

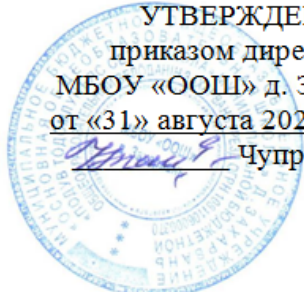


Управление образования администрации муниципального округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкблнбн администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланбн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (МБОУ «ООШ» д. Захарвань)
«Подув тбдбмлуньяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной
велбданбн Захарвань грезд

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По воспитательной работе

Дорофеева Е.Ю.
31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «ООШ» д. Захарвань
от «31» августа 2023 г. №135

Чупрова Е.А.


ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная математика»

интеллектуальное

направленность программы

3

класс

1 год

срок реализации программы

Автор программы

Дорофеева Елизавета Юрьевна.

(Ф.И.О. педагога)

Захарвань

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 3 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции)
- основной образовательной программой начального общего образования (в редакции 2023 г.);

Программа курса «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Задачи курса:

Обучающие:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий

В практике работы используются следующие формы:

- индивидуальные и групповые;
- практические и теоретические;
- беседы;
- игры с мячом;
- работа с конструкторами;
- конкурсы знатоков;
- игровые занятия;
- игры-соревнования, КВН.
- игра - соревнование.

Место программы курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 45 минут. В 3 классе на освоение программы отводится 34 занятия.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы проведения занятий

В практике работы используются следующие формы:

- индивидуальные и групповые;
- практические и теоретические;

- беседы;
- конкурсы знатоков;
- игровые занятия;
- игры-соревнования, КВН.
- игра - соревнование.

Тематическое планирование.

На изучение курса «Математика для любознательных» в 3 классе отводится 34 часа,

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	1	0,5.	0.5
2	Математика – это интересно.	1	0.5	0.5
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	1	0.5	0.5
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	0.5	0.5
5	Сообрази. Узнай цифру.	1	0.5	0.5
6	Путешествие точки.	1	0.5	0.5
7	Волшебная линейка	1	0.5	0.5
8	Праздник числа 10	1	0.5	0.5
9	Семь чудес света	1	0.5	0.5
10	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	0.5	0.5
11	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	1	0.5	0.5
12	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1	0.5	0.5
13	Игры с кубиками	1	0.5	0.5
14	Математическая викторина	1	0.5	0.5
15-16	Лего - конструкторы	2	1	1
17	Весёлая геометрия	1	0.5	0.5

18	Математическая карусель	1	0.5	0.5
19	Математическое путешествие	1	0.5	0.5
20	Уголки	1	0.5	0.5
21	Игра в магазин. Монеты.	1	0.5	0.5
22	Конкурс Знатоков математики	1	0.5	0.5
23	Весёлые задания	1	0.5	0.5
24- 25	Спичечный конструктор	2	1	1
26	Прятки с фигурами	1	0.5	0.5
27	Математический КВН	1	0.5	0.5
28	Математические игры	1	0.5	0.5
29	Математический аукцион	1	0.5	0.5
30	Игры с кубиками	1		
31- 32	Числовые головоломки	2	1	1
33	Час весёлой математики	1	0.5	0.5
34	Конкурс знатоков	1		1
	Итого	34 ч.	16	18

Используемая литература

1. Доржиева Л.А, Строилова Л.М. «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС»;
2. Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников»;
3. В. Волина « Праздник числа» М, 1995;
4. Ю. Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000;
5. Т. Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989;
6. Л. Чилингилова, Б. Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993;
7. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М. Издательство «Мозаика-синтез» 2001г.;
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО Издательство «Астрель». 2007г.;
9. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.