


Управление образования администрации муниципального округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлн администрацияса йозс велодомон веськодланн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (МБОУ «ООШ» д. Захарвань)
«Подув тодомлуныяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной
велоданн Захарвань грезд

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По воспитательной работе
 Дорощева Е.Ю.
31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Психолого-педагогическое»

интеллектуальное

направленность программы

1

класс

1 год

срок реализации программы

Автор программы

Бессараб Максим Алексеевич.

(Ф.И.О. педагога)

д. Захарвань

2023

Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения ребёнка с ЗПР разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития). Который предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данной категории, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

О созданий условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого-медико педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПМПК.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной

пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей слабо сформированы пространственные представления.

Особенности внимания; детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

Воображение детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления;

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании учебных действий, с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Формы организации занятий:

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения
-

Описание места курса в учебном плане:

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Рабочая программа рассчитана: в 1 классе на 66 часов

Тематическое планирование:

№ п/п урока	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1-8	Диагностическое изучение ребенка.	4	4	8
9-12	Развитие общей и мелкой моторики.	2	2	4
13-16	Развитие произвольного внимания и поведения.	2	2	4
17-20	Развитие мнемических способностей.	2	2	4
21-24	Развитие умственных способностей.	2	2	4
25-27	Коррекция двигательной активности.	1,5	1,5	3
28-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	2	2	4
32-34	Развитие предметно - практической деятельности.	1,5	1,5	3
35-37	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1,5	1,5	3
38-41	Развитие внимания и мышления.	2	2	4
42-45	Развитие памяти и мышления.	2	2	4

46-49	Развитие мышления и речи.	2	2	4
50-53	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	2	2	4
54-56	Произвольная регуляция поведения.	1,5	1,5	3
57-60	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2	2	4
61-66	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3	3	6

Используемая литература:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998

3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
5. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
6. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М., 2000
8. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004 Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
11. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995
13. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006
14. Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П