

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.И. КАНЕВА»
Д. ЗАХАРВАНЬ
«А.И. КАНЕВ НИМА ӨКМЫС КЛАССА ШКОЛА»
ЗАКАР ВАНЬ ГРЕЗДЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято на заседании
Совета школы
Протокол № 03
от «05» декабря 2024 г.

«Согласовано»
Руководитель Управления
образования
администрации округа
«Усинск»
Ю.А. Орлов
2024 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ "ООШ им. А.И. Канева"
д.Захарвань
от «09» декабря 2024 г. №194
Чупрова Е.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа имени А.И. Канева» д. Захарвань
в статусе

«Школа Минпросвещения России»

на 2024-2028 годы

д. Захарвань 2024

Оглавление

Разделы программы

1.Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)....	8
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	9
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	11
4. Основные направления развития организации.	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию (Концепция будущего состояния МОО).....	14
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (Тактика перехода (перевода) МОО в новое состояние).....	16
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	17
6. Механизмы реализации Программы развития.....	18
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. (Целевые показатели / индикаторы)	22
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	25
9. Приложение.....	31

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени А.И. Канева» д. Захарвань.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)
Цель	Создание условий для повышения качества образования обучающихся за счет конструирования профессиональных и образовательных траекторий всех субъектов образовательных отношений, совершенствования методического сопровождения образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; - создание целостной системы воспитания обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского общества через различные формы деятельности; - формирование здорового образа жизни у обучающихся через систему физической активности и участие в ВФСК «ГТО»; - создание условий для развития способностей обучающихся через реализацию творческих проектов с участием обучающихся: студий, кружков, объединений, клубов; - создание условий для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, в том числе посредством массовых цифровых инструментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания; - развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений; - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся посредством внедрения модели «Школа полного дня».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 5 обучающихся участвуют в муниципальном этапе ВсОШ. 2. Реализуется более двух индивидуальных образовательных маршрутов на основе урочной и внеурочной деятельности. 3. Доля обучающихся, получивших знаки отличия ГТО более 90%. 4. Уровень здоровья воспитанников дошкольных групп вырастет до 65%. 5. Организована работа военно-патриотического клуба. 6. Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, центры IT-куб, и др). 7. Вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в совместные воспитательные мероприятия составит 80%. 8. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 9. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, составит более 80%. 10. Осуществляются комплексные мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 11. Обеспечено функционирование школы продленного дня.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, старший воспитатель, заведующий хозяйством), советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Период реализации	Программа развития МБОУ «ООШ им. А.И.Канева» реализуется с 2024 г. по 2028 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024г.)</p> <p>II этап – реализации (январь 2025 – май 2028г.)</p> <p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2028г.): подведение итогов, определение перспектив. Постановка новых</p>

	стратегических задач развития школы.
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024г)	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (январь 2025 – май 2028)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого. <p>Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путь к успеху» 2. «Мы патриоты» 3. «Старт к победе!» 4. «Творчество без границ» 5. «Школа возможностей» 6. «Личный рост» 7. «Мы вместе» 8. «Школа продленного дня»
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2028 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства (бюджетные, внебюджетные средства). (Приложение 1).
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет МБОУ «ООШ им. А.И. Канева» д.Захарвань. Текущий контроль и координацию работы школы по программе развития осуществляет директор, по проектам – курирующие его заместители директора. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения. Методика расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития прилагается (Приложение 2).</p> <p>Совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивационных представлений администрации школы. Результаты ежегодно обсуждаются на августовском педагогическом совете.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени А.И. Канева» д. Захарвань
Сокращенное наименование	МБОУ «ООШ им. А.И. Канева» д.Захарвань
Дата основания	29.10.1927 г.
ИНН	1106023659
Информация об учредителе	Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми
Сведения о лицензии	Серия: 11Л01 № 0001791, дата: 30.11.2016 г.
Юридический адрес	169727, Республика Коми, г. Усинск, д. Захарвань, пер. Школьный, д. 1
Фактический адрес	169727, Республика Коми, г. Усинск, д. Захарвань, пер. Школьный, д. 1
Контактная информация	Телефон: 82144-35-5-81, электронная почта: sch_zah@edu.rkomi.ru , адрес официального сайта: https://shkolazaxarvan-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Общее количество: 39 Уровень дошкольного образования: 19 Уровень начального образования: 14 Уровень основного образования: 25 Количество детей с ОВЗ: 0 Количество детей-инвалидов: 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников образовательной организации; Педагогический совет образовательной организации; Совет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации функционируют: Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей). В школе реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования. 4 курса из части, формируемой участниками образовательных отношений, 13 курсов внеурочной деятельности и 4 программы дополнительного образования.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели), учебный год делится на четверти. Режим и график работы: Понедельник - пятница: с 8.00 по 18.00 часов. Суббота с 8.00 по 16.00 часов. Воскресенье: выходной. Режим и график работы дошкольных групп: Понедельник - пятница: с 7.30 по 18.00 часов. Суббота - воскресенье: выходной.

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 31. Количество педагогических работников – 11: - количество учителей – 7; - количество воспитателей ДОО - 4 - количество специалистов (педагоги-психологи - 1, социальные педагоги - 1, библиотекарь - 1, старший вожатый - 1, педагоги дополнительного образования - 3); - доля педагогических работников с высшим образованием - 4 (36%); доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 2 (18%)/первую – 1 (9%);</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «ООШ им. А.И. Канева» активно реализует такие формы внешних связей, как: - расширение сферы системы дополнительного образования посредством дистанционного образования (МБОУ «СОШ №4 с УИОП г. Усинска); - взаимодействие с домом культуры деревни Захарвань</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>- Муниципальный конкурс «Лучший юнармейский отряд» - 2 место; - муниципальная акция «Служи солдат» - 2 место; - муниципальный этап олимпиады по государственному (коми) языку – 1 место; - региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке – 2 место; - республиканский конкурс творческих работ по финансовой грамотности – 2 место; - республиканский конкурс сочинений посвященный 200-летию С. Пермского – 2 место.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат / уровень (описание и количество баллов)
1	Знание	30 (средний)
2	Воспитание	18 (высокий)
3	Здоровье	17 (средний)
4	Творчество	21 (средний)
5	Профориентация	8 (средний)
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний)
7	Школьный климат	15 (средний)
8	Образовательная среда	15 (высокий)
	ИТОГО	144

Выводы:

Администрация МБОУ «ООШ им. А.И. Канева» д.Захарвань провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат». На высоком уровне развиты такие магистральные направления как «Воспитание», «Образовательная среда». Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефициты	Внутренние факторы влияния	Внешние факторы влияния
Знание	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи	Не достаточное включение педагогов школы в олимпиадное движение Слабая мотивация педагогов.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отдаленность сельской местности, трудности предоставления транспортного средства для выезда на соревнования
Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	Дефицит специалистов по дополнительному образованию
Воспитание	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Отдаленное местонахождение сельской местности
Учитель «Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточная результативность внутришкольного контроля	Слабая мотивация педагогов.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		

	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
Школьный климат	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствует "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Не реализованы требования локального акта
Образовательная среда	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Отсутствие условий для организации группы продлённого дня (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных	Отсутствие возможности бесплатного получения услуги

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие документ об образовании. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.	Использование центра «Точка роста», Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Низкая мотивация у участников образования на улучшение показателей.

Воспитание	Использование педагогами современных педагогических технологий для решения задач	Слабая материальная база для оснащения военно-патриотического клуба	Образовательная организация участвует в реализации проекта «Орлята России»	Недостаточное финансирование
Здоровье	Организация просветительской деятельности направленной на формирование здорового образа жизни	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие спортивной инфраструктуры	Отдаленность сельской местности, слабая мотивация обучающихся и законных представителей
Творчество	Наличие высокоскоростного интернета.	Дефицит специалистов по дополнительному образованию	Функционирование центра детских инициатив	Недостаточное финансирование
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы; курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее». 100% обучающихся 6-11 классов охвачены программой «Россия-мои горизонты».	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях	Организация сетевой формы реализации образовательной программы	Отдаленное расположение сельской местности
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию. Развивается система наставничества	Снижение мотивационной составляющей педагогической деятельности	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию с использованием дистанционных	Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных

			образовательных технологий	компетенций, участия в профессиональных конкурсах
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога.	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников за счет дистанционных образовательных технологий	Неблагоприятная социальная среда
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Не реализована модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Отсутствие источников дополнительного финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Концепция будущего состояния ОО.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, социальных педагогов, психологов)

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ «ООШ им. А.И. Канева» д. Захарвань разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «ООШ им. А.И. Канева» д.Захарвань

Основные ориентиры развития МБОУ «ООШ им. А.И. Канева» д. Захарвань разработана на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «ООШ им. А.И. Канева» д.Захарвань призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности деревни в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «ООШ им. А.И. Канева» д.Захарвань по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание условий для повышения качества образования обучающихся за счет конструирования профессиональных и образовательных траекторий всех субъектов образовательных отношений, совершенствования методического сопровождения образовательного процесса.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Республики Коми;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа равных возможностей»

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

(Характеристика основных мероприятий (проектов) по приоритетным направлениям программы развития)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов / подпроектов	Задачи
1	Знание	«Путь к успеху»	– создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями
2	Воспитание	Мы патриоты (с участием дошкольников)	– создание целостной системы воспитания обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского общества через различные формы деятельности
3	Здоровье	Старт к победе! (с участием дошкольников)	– формирование здорового образа жизни у обучающихся через систему физической активности и участие в ВФСК «ГТО»
4	Творчество	Творчество без границ (с участием дошкольников)	– создание условий для развития способностей обучающихся через реализацию творческих проектов с участием обучающихся: студий, кружков, объединений, клубов
5	Профориентация	Школа возможностей	– создание условий для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, в том числе посредством массовых цифровых инструментов
6	Учитель. Школьная команда	Личный рост	– формирование системы мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания
7	Школьный климат	Мы вместе (с участием дошкольников)	– развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	Школа продленного дня	– создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся посредством внедрения модели «Школа полного дня»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание <i>Повысить/сохранить</i>
1	Знание	30 (средний)	32 (повысить)
2	Воспитание	18 (высокий)	19 (повысить)
3	Здоровье	17 (средний)	17(сохранить)
4	Творчество	21 (средний)	22 (повысить)
5	Профориентация	8 (средний)	9 (повысить)
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний)	24 (повысить)
7	Школьный климат	15 (средний)	16 (повысить)
8	Образовательная среда	15 (высокий)	16 (повысить)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - уровня образовательной организации. 	<p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав образовательной организации; – Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями. <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила внутреннего распорядка обучающихся. – Правила внутреннего трудового распорядка. – Правила приема обучающихся. – Режим занятий обучающихся. – Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся. – Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. – Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных. 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Документы, регулирующие деятельность МБОУ «ООШ им. А.И.Канева» д. Захарвань. – Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. – Права и обязанности работников организации, обучающихся. – Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. – Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. – Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. – Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. – Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. – Документы по использованию в работе в сети Интернет. – Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. – Документы по результатам 		
--	--	---	--	--

		<p>проверок, в т.ч. самообследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Обеспечение учебной мебелью, помещениями и средствами обучения для реализации ООП согласно требованиям ФГОС и СанПИН</p>	<p>Земельный участок. Учебные кабинеты – 10 Спортивный зал – 1 Детская площадка - 1 Столовая – 1 Раздевалка – 1 Краеведческий музей – 1 «Точка роста» -1 Центр детских инициатив - 1 Административные кабинеты – 2 Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Компонентами оснащения групповых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая зона, зона для занятий, 	<p>Необходимо обновление мебели</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

		<p>спальные места.</p> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек. 		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемыми ООП	<p>Педагогических работников – 11.</p> <p>Учителей – 7, из них: с высшей категорией – 1, с первой категорией – 1;</p> <p>Воспитателей – 4, из них: с высшей категорией – 1.</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100%.</p>	-	-
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.	Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по государственному заданию

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей				
			Стартовое значение 2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Путь к успеху»							
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Количество обучающихся	0	3	4	5	5
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (урочная + внеурочная деятельность)	Кол-во	2	3	4	5	6
Проект «Старт к победе»							
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	%	24	28	30	35	40
	Уровень здоровья воспитанников дошкольных групп	%	50	55	60	65	65
Проект «Творчество без границ»							
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Ед.	0	1	1	1	1
Проект «Мы патриоты»							
4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Ед.	0	0	1	1	1
	Вовлечение родителей (законных представителей) в совместные воспитательные мероприятия	% от общего числа родителей обуч. (шк+дош.г)	30	40	50	65	80
Проект «Школа возможностей»							
5	Наличие соглашений с	Ед.	0	1	1	1	1

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
Проект «Личный рост»							
6	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	Менее 50	Более 55	Более 60	Более 70	Более 80
	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	%	0	50	70	80	100
Проект «Мы вместе»							
7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Наличие психолого-педагогической программы.	Реализуется в виде отдельных мероприятий	Реализуется комплекс мероприятий	Реализуется комплекс мероприятий	Реализуется комплекс мероприятий	Реализуется комплекс мероприятий

	одаренным детям)						
Проект «Школа продленного дня»							
8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие модели	Отсутствие	Реализация	Реализация	Реализация	Реализация

исследовательских работ	ежегодно					
Магистральное направление: «Воспитание»						
Наименование проекта: «Мы патриоты»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: создание целостной системы воспитания обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского общества через различные формы деятельности					Альмухаметов А.А., заместитель директора по учебной работе	
1.Разработка положения о создании военно-патриотического клуба. 2.Реализация плана воспитательной работы 3. Организация Штаба воспитательной работы	7 декабря, 2026 г. В течение года		Функционирование военно-патриотического клуба, штаба воспитательной работы	Положение о военно-патриотическом клубе, разработка и реализация различных целевых программ, проектов и мероприятий воспитательной направленности.	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по УР
Магистральное направление: «Здоровье»						
Наименование проекта: «Старт к победе!»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: формирование здорового образа жизни у обучающихся через систему физической активности и участие в ВФСК «ГТО»					Дорофеева Е.Ю., заместитель директора по воспитательной работе	
1.Проведение школьного этапа соревнований по сдаче нормативов	18 мая 2028 года		Доля обучающихся получивших знаки отличия ГТО более 30%	Программа подготовки к спортивным	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

ГТО				мероприятиям		
2. Спортивные праздники для обучающихся и дошкольных групп	ежегодно		Доля участников мероприятий 100%			
Магистральное направление: «Творчество»						
Наименование проекта: «Творчество без границ»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: создание условий для развития способностей обучающихся через реализацию творческих проектов с участием обучающихся: студий, кружков, объединений, клубов					Чупрова Е.А., директор школы	
1. Организация сетевого взаимодействия, обеспечивающее работу внеурочной деятельности. 2. Создание объединений по интересам	13.10.2025 15.09.2025		Реализуется не менее одного соглашения сетевого взаимодействия, функционирование объединений	Рабочая программа внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Магистральное направление: «Профориентация»						
Наименование проекта: «Школа возможностей»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся					Чупрова Е.А., директор школы	
1. Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций,	14.12.2025		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе	Договоры с организациями, предоставляющим и площадку для организации	Заместитель директора по ВР	Директор школы

направленных на профориентацию. 2. Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.			кружков, секций, направленных на профориентацию.	работы по профориентации		
Учитель. Школьная команда						
Личный рост Задача: формирование системы мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Альмухаметов А.А., заместитель директора по учебной работе	
1. Обеспечение повышения квалификации педагогов	18.05.2028		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, более 90%	Удостоверения о прохождении курсов	Педагоги школы	Заместитель директора по УР
2. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	18.05.2027		Доля педагогов, участвовавших во взаимопосещении уроков - 100%	Разработаны актуальные для школы карты посещения уроков «Анализ современного урока»		
Школьный климат						
Мы вместе (с участием дошкольников)					Должность и ФИО работника ОО,	

Задача: развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений					ответственного за выполнение задачи Альмухаметов А.А., заместитель директора по учебной работе	
Комплексные мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	1.12.2025		Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата, более 90%	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Образовательная среда						
Школа продленного дня Задача: создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся посредством внедрения модели «Школа полного дня»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Чупрова Е.А., директор школы	
Разработка модели «Школы продленного дня»	31.01.2025		Реализация модели школы продленного дня на основе интеграции	Разработаны локальные акты деятельности	Заместитель директора по ВР	Директор школы

			урочной и внеурочной деятельности	«школы продленного дня»		
--	--	--	--------------------------------------	----------------------------	--	--

9. Приложение

1. Финансовый план реализации Программы развития школы

№ п/п	Направления финансирования	Сумма финансирования по годам, тыс. руб.							
		2025		2026		2027		2028	
		Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ
Проект «Мы патриоты»									
1.	Приобретение юнармейской формы	1	0	2,3	0	2,5	0	3,1	0
Проект «Школа продленного дня»									
1.	Ремонт помещения	40	0	41	0	42	0	45	0
2.	Приобретение оборудования, мебели	20	0	22	0	23	0	25	0
Проект «Старт к успеху!»									
1.	Приобретение спортивного инвентаря	3	0	3,5	0	4	0	5	0

2. Методика оценки эффективности реализации Программы развития Школы

Информация о степени достижения целевых показателей Программы развития Школы

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации Программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) Программы (Сдп)
Итого (Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдц = ((Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N)$$

Сдп – степень достижения показателя (индикатора) Программы развития Школы

N – количество показателей (индикаторов) Программы развития Школы

$$Сдп = Зф / Зп$$

Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы

Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или,

Сдп = Зп / Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Вывод об эффективности реализации Программы развития Школы	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития Школы
Неэффективная	Менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
Эффективная	0,8-1
Высокоэффективная	Более 1