

Копия верна

Управление образования администрации муниципального образования  
городского округа «Усинск»  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса йёзёс велёдёмö  
веськёдланін  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань  
«Подув тёдёмлуньяс сетан школа» муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велёданін  
Захарвань грезд

ПРИНЯТО  
Советом Школы  
Протокол от 18.04.2023 г. № 03

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «ООШ» д. Захарвань  
от 19 апреля 2023 г. № 68  
  
Чупрова Е.А.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 год**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань**

д. Захарвань  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |         |
|---|---------|
| Введение  | Стр. 3  |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности  | Стр. 4  |
| Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией   | Стр. 9  |
| Раздел 3. Результаты образовательной деятельности   | Стр. 11 |
| Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательной деятельности   | Стр. 21 |
| Заключение  | Стр. 26 |
| Приложения.<br>Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | Стр. 30 |

## Введение

Процедуру самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее по тексту Школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);
- Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22.02.2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск».

Процедура самообследования МБОУ «ООШ» д. Захарвань регламентирована Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования МБОУ «ООШ» д. Захарвань (приказ № 49 от 24.03.2022 г. «Об организации работы по проведению самообследования»):

- Чупрова Е.А. – директор, председатель;
- Альмухаметов А.А. – заместитель директора по учебной работе;
- Дорофеева Е.Ю. – заместитель директора по воспитательной работе.

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

|  |   |
|--|---|
| Организационно - правовая форма Школы                  | автономное учреждение   |
| Тип Школы  | общеобразовательная организация   |
| Сокращенное наименование Школы                         | МБОУ «ООШ» д. Захарвань   |
| Учредитель   | Администрация МО ГО «Усинск», полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации МО ГО «Усинск» (руководитель – Орлов Юрий Алексеевич)  |
| Директор   | Чупрова Елена Александровна   |
| Устав МБОУ «ООШ» д. Захарвань (в новой редакции)       | утверждён решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 10.03.2021 г. № 03, внесены изменения и дополнения № 1, утверждённые решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 29.11.2021 г. № 27 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 11Л01 №0001791, регистрационный № 1451- О выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми<br>30.11.2016 г. (бессрочно)   |
| Свидетельство о государственной аккредитации           | серия ДД № 000815 регистрационный номер № 148 - ОУ выдано Министерством образования Республики Коми 21.05.2012  |
| Фактический адрес ОО                                   | 169727, Республика Коми, город Усинск, деревня Захарвань, Школьный пер., д.1  |
| Юридический адрес ОО                                   | 169727, Республика Коми, город Усинск, деревня Захарвань, Школьный пер., д.1  |
| Телефон ОО   | 8(82144) 35-6-44  |
| E-mail   | sch_zah@edu.rkomi.ru  |
| Адрес официального сайта ОО                            | <a href="https://shkolazaxarvan-">https://shkolazaxarvan-</a>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | r11.gosweb.gosuslugi.ru   |
| ОКПО                        | 48397679  |
| ОКФС                        | 14-муниципальная собственность  |
| ОГРН                        | 1081106000370   |
| ИНН/КПП                     | 1106023659/110601001  |
| ОКВЭД                       | 85.11; 85.12; 85.13; 85.41  |
| ОКТМО                       | 87723000171   |
| ОКОПФ                       | 75403   |
| ОКОГУ                       | 4210007   |
| Регистрационный номер в ПФР | 007-021-064167  |
| Код ИФНС                    | 1121  |
| Банковские реквизиты        | <p>Банковские реквизиты:<br/> Получатель<br/> Отделение – НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ<br/> БАНКА РОССИИ//УФК по Республике<br/> Коми г. Сыктывкар</p> <p>Расчетный счет<br/> 20076У13101<br/> БИК<br/> 018702501</p> |

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование городского округа «Усинск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Школа является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Захарвань (Постановление администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 14.06.2016 г. 1034 «О реорганизации муниципальных образовательных организаций путём присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Захарвань к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань»).

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы;
- создание условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Деятельность школы направлена на развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самореализации.

Приоритетными направлениями являются:

- обновление технологий образования;
- совершенствование школьной системы воспитательной работы;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- усиление личностной направленности образования;
- организация научно-методической работы в школе, использование коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации педагогов школы.

Целями деятельности школы являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам различных уровней и направленностей.
- обеспечение соответствия установленным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учёт разнообразия мировоззренческих подходов.
- создание условий для реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, развития способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для достижения указанных целей, в пределах установленного учредителем муниципального задания школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей сумственной отсталостью;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;

Образовательная деятельность школы осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с порядком установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освое-

ния основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок обучения определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, реализуемыми школой.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются школой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Обучение по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования в школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании. Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования в школе осуществляется в очной форме, в том числе и по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом школы.

Режим работы определяется школой самостоятельно.

Дошкольные группы функционируют в режиме 10,5 часового дня: с 7.30 до 18.00.

За обучающимися школы осуществляется присмотр и уход – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания обучающихся, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня при организации дошкольных групп.

Для учащихся школы организуется горячее питание в столовой. Расписание учебных занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

Режим пребывания обучающихся в школе составлен в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного, начального общего и основного общего образования, санитарными правилами и нормативами, включает в себя учебные занятия, непосредственно образовательную деятельность, дополнительные занятия, прогулку не менее двух раз в день, дневной сон (для воспитанников), личную гигиену, игровую деятельность и другие виды деятельности и регламентируется локальным нормативным актом школы.

При реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования школа обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Школа при реализации образовательных программ создаёт условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с требованиями законодательства об образовании, за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации, отнесённых к компетенции органов здравоохранения.

В школе созданы условия для оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи. Данная работа проводится социальным педагогом и педагогом-психологом.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В соответствии с законодательством Республики Коми в школе обеспечивается изучение коми языка. Образовательная деятельность по основным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое соответствует СанПиН.

Для учащихся организуется горячее питание в столовой. Расписание учебных занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим уставом.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность школы, являются: коллективный договор и соглашения, заключённые в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, приказ, решение, инструкция,

расписание, график, план, правила, Порядок, распорядок, договор, положение.

Локальные нормативные акты школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, принятие которых находится в компетенции органов управления Школы, локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, принимаются с учётом мнения соответствующих органов управления, советов учащихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессионального союза работников образования, в соответствии с порядком установленным настоящим уставом.

***Вывод:*** деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности. Имеются все правоустанавливающие документы.

***В школе разработана достаточная нормативно-правовая база, все уставные направления деятельности школы регламентируются локальными нормативными актами, соответствующими законодательству.***

## Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация школы:

| Должность                                      | Стаж административной работы | Возраст   | Категория |
|--|------------------------------|-----------|-----------|
| Директор                                       | 3 года                       | До 45 лет | не имеет  |
| Заместитель директора по учебной работе        | 2 года                       | До 45 лет | не имеет  |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 год                        | До 25 лет | не имеет  |

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы.

Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом общественного управления, он состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся, работников Школы, учащихся, достигших возраста 14 лет.

Совет школы:

- Обсуждает и принимает Устав школы, в необходимых случаях вносит изменения и дополнения в него.
- Разрабатывает и принимает локальные акты, имеющие отношение к деятельности всех участников образовательного процесса.
- Заслушивает отчет заместителей директора по вопросам сохранности и эффективности использования закрепленной за школой собственности, распределение и использования финансовых средств, в том числе бюджетных и внебюджетных денежных средств.
- Утверждает по согласованию с Учредителем годовой календарный учебный график. Изменяет, при необходимости, режим работы школы, продолжительность учебной недели и занятий, необходимость и вид ученической формы, определяет сроки каникул.
- Регулирует деятельность общественных (в том числе молодежных) организаций в школе, разрешенных законом.
- Контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса.
- Утверждает концепцию развития школы.
- Координирует взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, осуществляющим контроль реализации образовательной программы Школы.

Педагогический совет:

- рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы, между педагогами, между пед.советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей.
- определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами школы, утверждает распределение должностных: обязанностей между директором школы и его заместителями (по представлению директора);
- производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними;
- рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом школы;
- утверждает основные направления деятельности коллектива школьных работников, руководителей органов его самоуправления;
- рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов; утверждает состав методического совета, показатели определения квалификацион-

ной категории педагогов в деятельности аттестационной, комиссии, утверждаемой директором школы.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, рассматривающим вопросы реализации права работников на труд.

Общее собрание работников:

- рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников Школы, в том числе:
- заключение коллективного договора, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;
- обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, безопасности условий его осуществления.

***Выводы:*** *Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.*

### **Раздел 3. Результаты образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Все классы школы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- коррекционная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

С 01.09.2022 обучение в 1 и 5-х классах ведется по основной образовательной программе, разработанной с учетом обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

Статистика показателей за 2020 – 2022 годы.

**Таблица 1. Количество обучающихся.**

| Параметры статистики   | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | Конец 2022 года |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 46                    | 45                    | 49              |
| начальная школа  | 19                    | 14                    | 15              |
| основная школа   | 27                    | 31                    | 34              |

Статистика показывает небольшой рост в количестве обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

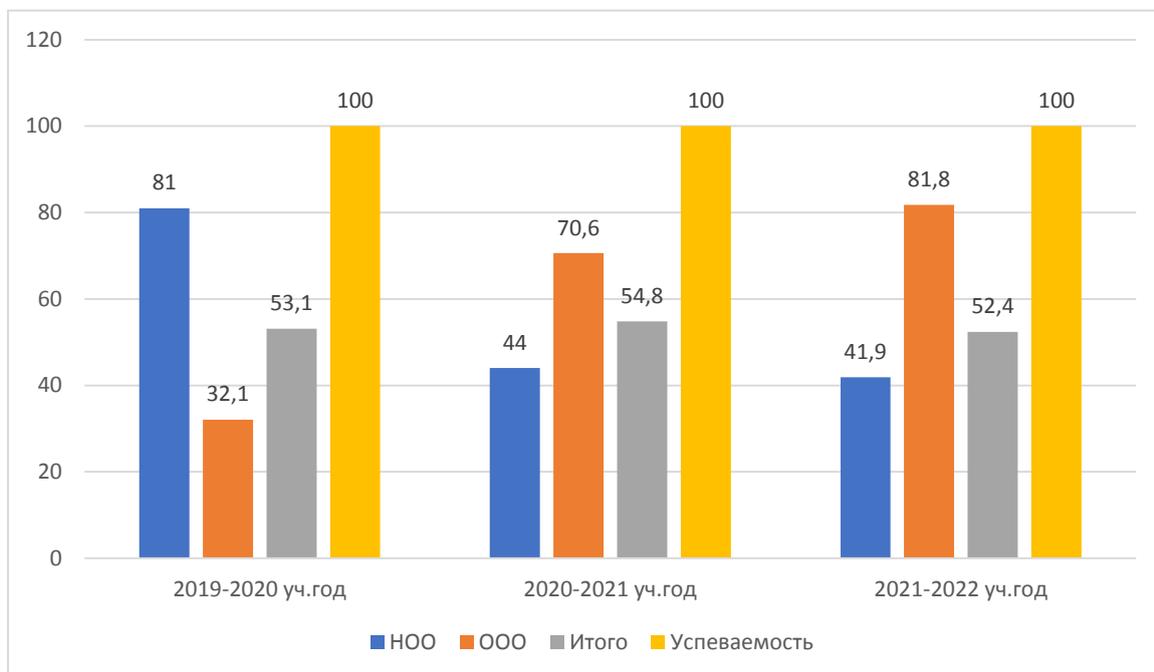


Рисунок 1. Динамика развития качества обучения

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний по школе по итогам учебного года недостаточно высокое – 52,4%; в сравнении с предыдущими годами обучения наблюдается небольшая отрицательная динамика - 2,4%);
- динамика успеваемости стабильная (100 %) на уровне начального и основного общего образования.

Причины низких результатов:

1. слабый контингент обучающихся;
2. отсутствие мотивации получения знаний;
3. отсутствие приоритета знаний у обучающихся и их родителей (законных представителей);
4. слабая дифференцированная работа.

### 3.1 Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. По выбору были выбраны те же предметы, что и в предыдущем году: география и коми язык. В 2021/22 учебном году в 9 классе обучались 3

обучающихся. Это столько же, сколько было в предыдущем году.

**Таблица 2. Результаты обучающихся 9 класса на государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году в сравнении с годовыми оценками обучающихся**

| Предмет      | Качество по школе за 2020-2021 учебный год | Средий балл | Качество по школе за 2021-2022 учебный год | Средний балл |
|--------------|--|-------------|--|--------------|
| Русский язык | 66,7%                                      | 4           | 66,7%                                      | 4            |
| Математика   | 66,7%                                      | 4           | 66,7%                                      | 4            |
| География    | 66,7%                                      | 4           | 66,7%                                      | 4            |
| Коми язык    | 66,7%                                      | 4           | 100%                                       | 5            |

По сравнению с годовыми оценками за 2020-2021 учебный год качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации в 2021-2022 году осталось практически неизменным на среднем уровне.

### 3.2 Результаты участия в ВсОШ.

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 человек, это столько же как и в 2020-2021 учебном году (26 человек). Количество победителей уменьшилось на 73%, количество призеров уменьшилось на 45 %.

| 2021-2022 уч.год    |                 | 2022-2023 уч.год    |                 |
|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| Кол- во победителей | Кол-во призеров | Кол- во победителей | Кол-во призеров |
| 15                  | 9               | 4                   | 5               |

Количество победителей и призеров муниципального этапа – 2 (государственный коми язык и историческое краеведение).

*Причины снижения качества результатов участия в ВсОШ:*

- Низкая мотивация у обучающихся.
- Невысокий уровень владения педагогами способами подготовки обучающихся к олимпиадам.

*Задачи:*

1. Увеличить количество предметов для участия во ВсОШ до 20.
2. Увеличить количество участников муниципального этапа ВсОШ.

3. Продолжить работу по выявлению и подготовке одаренных детей к олимпиадам, конференциям.
4. Учителям включить в технологические карты уроков задания повышенной сложности, классным руководителям разработать индивидуальные маршруты развития одаренных детей.
5. Включить в работу методических объединений вопросы подготовки детей к олимпиадам, в том числе к дистанционным.

### 3.3 Результаты участия в творческих, интеллектуальных конкурсах.

| № | Наименование   | Уровень      | Результат |
|---|--|--------------|-----------|
| 1 | Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | Региональный | 2 место   |
| 2 | Конкурс сочинений посвященный 200-летию С.Пермского  | Региональный | 2 место   |
| 3 | Конкурс творческих работ по финансовой грамотности   | Региональный | 2 место   |
| 4 | Конкурс творческих работ в области этнокультурного образования «Менам муса котыр»  | Региональный | 2 место   |

### 3.4 Результаты воспитательной деятельности

Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях различного уровня.

| №  | Название мероприятия (конкурс, фестиваль и т.д.)   | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | Результат               |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский   | Победитель              |
| 2. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный ФИНЗОЖник»    | Всероссийский   | Грамота за участие      |
| 3. | Конкурс творческих работ «Мир профессий»           | Муниципальный   | Благодарственное письмо |

|     |  |               |                         |
|-----|--|---------------|-------------------------|
| 4.  | Республиканских конкурс исследовательских и творческих работ по вопросам финансовой грамотности                                | Региональный  | Призер                  |
| 5.  | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | Региональный  | Грамота за участие      |
| 6.  | Муниципальный конкурс «Безопасный интернет»  | Муниципальный | Призер                  |
| 7.  | Муниципальный конкурс сочинений «Первый учитель»   | Муниципальный | Призер                  |
| 8.  | Муниципальный конкурс сочинений «Чудеса под Новый год»   | Муниципальный | Грамота за участие      |
| 9.  | Конкурс чтецов на коми языке.  | Муниципальный | Грамота за участие      |
| 10. | Конкурс чтецов на коми языке.  | Муниципальный | Грамота за участие      |
| 11. | Конкурс творческих работ «Служи, солдат!»  | Муниципальный | Благодарственное письмо |
| 12. | Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания".   | Муниципальный | 2 место                 |
| 13. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания".                                | Муниципальный | 3 место                 |
| 14. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания".                                | Муниципальный | 3 место                 |
| 15. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания".                                | Муниципальный | 1 место                 |
| 16. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»   | Всероссийский | Похвальная грамота      |
| 17. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»   | Школьный      | Похвальная грамота      |
| 18. | Муниципальный этап республиканского конкурса юных инспекторов  | Муниципальный | Участие                 |

|     |   |               |                         |
|-----|---|---------------|-------------------------|
|     | движения «Безопасное колесо»  |               |                         |
| 19. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»  | Школьный      | Победитель              |
| 20. | Муниципальный дистанционный конкурс чтецов произведений на иностранном языке                      | Муниципальный | Благодарность           |
| 21. | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»   | Всероссийский | Сертификат              |
| 22. | Всероссийского фестиваля «СИЛА РДШ»   | Школьный      | 1 место                 |
| 23. | Всероссийский образовательный проект «Цифровой ликбез»  | Всероссийский | Сертификат              |
| 24. | Юнармейские соревнования по скоростной стрельбе из пневматического оружия «Ворошиловский стрелок» | Школьный      | 1 место                 |
| 25. | Юнармейские соревнования по скоростной стрельбе из пневматического оружия «Ворошиловский стрелок» | Школьный      | 2 место                 |
| 26. | Юнармейские соревнования по скоростной стрельбе из пневматического оружия «Ворошиловский стрелок» | Школьный      | 3 место                 |
| 27. | Конкурс «Профессии моей семьи»  | Муниципальный | Благодарственное письмо |
| 28. | Конкурс театрализованных миниатюр, посвященного году педагога и наставника                        | Муниципальный | Сертификат              |
| 29. | Игра «Школа – наша территория»  | Муниципальный | Сертификат              |
| 30. | Спортивный конкурс «Русский ниндзя»   | Школьный      | Грамоты                 |
| 31. | Конкурс сочинений «Чудеса под Новый год»  | Муниципальный | Свидетельство           |
| 32. | Конкурс творческих работ «Мир профессий»  | Муниципальный | Участие                 |
| 33. | Проект ООО «ЛУКОЙЛ – Коми» и администрации МО «Усинск» «Усинская футбольная лига».                | Муниципальный | Диплом                  |
| 34. | Смотр-конкурс «Новогоднее настроение»   | Школьный      | Участие                 |

|     |   |               |         |
|-----|---|---------------|---------|
| 35. | Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»                                 | Муниципальный | Участие |
| 36. | Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»                                 | Муниципальный | Участие |
| 37. | Всероссийский урок «Арктика».   | Муниципальный | Участие |
| 38. | Профориентационный конкурс проектов в рамках конкурса "Моя будущая профессия" | Муниципальный | Участие |
| 39. | Конкурс «Инженерная формула»  | Муниципальный | 1 место |
| 40. | Конкурс «Инженерная формула»  | Муниципальный | 1 место |
| 41. | Конкурс «Инженерная формула»  | Муниципальный | 2 место |

### 3.5 Участие в программе 500+.

В 2022 году школа приняла участие в проекте «500+». Были проведены исследования, выявившие “рисковые профили” образовательной организации:

- низкая адаптивность учебного процесса;
- низкий уровень вовлеченности родителей;
- недостаточная предметная и методическая компетентность.

Административной командой школы были разработаны антирисковые программы по каждому профилю, определены и утверждены меры по преодолению рискованных факторов. К работе в рамках проекта привлечены все члены педагогического коллектива. Выстроена система мер педагогического реагирования, направленная на повышение образовательных результатов. Усилена роль методических объединений педагогов. По преодолению каждого “рискового профиля” проведена конкретная работа. Промежуточная отчётность с подтверждающими сведениями опубликована в ИС МЭДК на сайте ФИСОКО. Участие в проекте носит продолжительный и системный характер.

**Актуальность программы** для образовательной организации заключается в том, чтобы с её помощью решить следующие задачи:

- развитие у педагогических работников профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования;
- повышение адаптивности учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям;

– создание к 2023 году системы побуждающей родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

#### **Итоги работы школы в рамках проекта «500+».**

По итогам участия в программе «500+», МБОУ «ООШ» д.Захарвань осталась для участия в этой программе на следующий год. Причина: низкие результаты по итогам всероссийских проверочных работ (ВПР).

Задачи на следующий год:

- разработать «дорожную карту» мероприятий повышения качества подготовки к ВПР;
- реализация мероприятий «дорожной карты» и выход из программы «500+»

### **3.6 Внутренняя система оценки качества образования**

В школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 и представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань. План внутреннего мониторинга качества образования включен в качестве приложения к данному Положению. Ответственные лица за организацию функционирования ВСОКО – представители администрации (заместители директора по учебной и воспитательной работе).

Цель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее – Школа).

Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

## 2. Качество образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингент учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учащихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала (государственная информационная система «Электронное Образование» (ГИС ЭО)).

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает воз-

возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещением отчёта о результатах самообследования на официальном сайте школы.

#### **Выводы:**

- **Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.**
- **Воспитательная работа соответствует требованиям стандарта.**
- **Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, способствует выявлению проблем в развитии лица.**

## **Раздел 4. Условия образовательного процесса.**

### **4.1. Кадровое обеспечение Укомплектованность педагогическими кадрами**

На окончание 2022 года в школе работает 9 педагогических работников. Состав коллектива стабильный. Школа участвует в программе «Земский учитель», с открытой вакансией «Учитель химии, биологии». 6 педагогов (66,0%) имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (34%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Коллектив педагогических работников достаточно молодой, средний возраст педагогических работников составляет 40 лет. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 11,0% от общего количества, 11,0% педагогических работников от общего количества – это работники моложе 35 лет. Таким образом, доля учителей от 35 до 55 лет составляет 78%.

#### **Информация об аттестации педагогических кадров**

За последние три года члены педагогического коллектива планово (как и

в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, большая часть учителей воспользовалась возможностью дистанционного обучения.

| Квалификационная категория        | 2021 год | 2022 год |
|-----------------------------------|----------|----------|
| Количество педагогов всего        | 5        | 4        |
| Высшая квалификационная категория | 2        | 2        |
| Первая квалификационная категория | 3        | 2        |

*Таким образом, 4 педагогических работников (44,0%) имеют высшую и первую квалификационные категории, остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Наблюдается снижение аттестованных учителей на высшую и первую категории.*

*Задача:*

*- увеличение на следующий год количества аттестованных на высшую и первую категорию педагогов до 65%.*

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение.**

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы, учебно-информационным фондом, современными источниками учебной информации по всем учебным предметам учебного плана. Все учащиеся обеспечены 100% учебниками в соответствии с реализуемыми РУП.

Приказом директора школы № 145 от 06 июня 2021 г. «Об утверждении перечня используемых учебников» определен список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

- целью создания условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий в школе организована работа библиотеки, одной из главных задач которой - обеспечить учебный процесс.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой.

Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (сельская библиотека) педагогическим работникам, учащимся и родителям. Библиотекари Витязева Ю.Ю. (школа) и Хатанзейская Н.Л. (сельская библиотека) активно участвуют в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, в поддержке и расширении учебной деятельности школьников, развивают у учителей и учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помогают совершенствовать способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Оборудование библиотеки дополнено компьютерами для работы школьной медиатеки (3 шт.). В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Рабочее место библиотекаря и 1 компьютер для пользователей подключены к системе Интернет.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе устаревания фонда художественной литературы. А также недостаточного привлечения пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Задачи:

- организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

### **4.3. Инфраструктура**

Количество компьютеров в образовательном процессе – 19. Функционирует 1 компьютерный класс, в котором находятся 9 персональных компьютеров. Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,15.

Имеются мультимедийные проекторы в количестве 13 штук. В 1 кабинете (биология) функционирует интерактивная доска.

За три года количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося увеличилось с 32 до 37 единиц.

Школа осуществляет электронный документооборот.

Библиотека оснащена стационарным компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов с предоставлением услуги контролирующей распечатки бумажных материалов, имеет выход в Интернет.

Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (256 Кбит/с) – 100%.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательной деятельности.

Школа обеспечена точкой доступа к сети Интернет. Скорость подключения по договору (входящая) 256 Кбит/с. Для регулирования условий и порядка использования сети Интернет в школе разработаны и утверждены правила использования сети Интернет, инструкция по организации контроля над использованием обучающимися ресурсов сети Интернет, регламент использования работниками доступа к сети Интернет.

- целью обеспечения открытости деятельности школы, реализации прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональ-

ной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления школы создан официальный сайт школы, который регламентируется действующим законодательством РФ, Положением об официальном сайте школы в сети Интернет, приказом директора. Официальный сайт школы является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет.

Для обеспечения эффективного использования информационных технологий для повышения качества образования, получения новых образовательных результатов, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, автоматизации управления системой образования, принятий обоснованных управленческих решений, оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования введена государственная информационная система Республики Коми «Электронное образование».

Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для сохранения здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни в школе большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям на уроках и во внеурочной деятельности (профилактика утомления, миопии, нарушения осанки, создание положительного эмоционального фона).

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования лыжным гонкам, спортивному ориентированию. В школе организована работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Утверждены общешкольные планы по профилактике правонарушений, наркомании, инфекционных заболеваний, организованы беседы по данным вопросам.

В школе работает кружок «Основы физической подготовки», ведется большая работа по патриотическому воспитанию учащихся, по сохранению физического и психического здоровья учащихся.

Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100% охват горячим питанием учащихся;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежегодного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

Все учителя и классные руководители работают по утвержденным директором школы планам по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводятся родительские собрания, беседы, лектории по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Вместе с тем в нашей школе выявился ряд проблем: ухудшение социального положения семей учащихся; наличие неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей; невысокий образовательный и уровень общей культуры населения.

На следующий учебный год планируется дополнить работу учителей следующими критериями:

- ввести индивидуальный, эмоциональный режим на уроках;
- рассмотреть и активизировать смену видов деятельности;
- продолжить активно проводить физкультурные паузы, расширение зрительного пространства (смена угла зрения), гимнастика для глаз.

• вести учет физиологических особенностей в развитие организма. Каждый учитель в следующем учебном году продолжит работу по формированию у детей потребности быть здоровым, научит его этому, организованно поможет в сохранении и формировании здоровья. Каждый школьник должен быть личностью духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своим здоровьем и укреплять его. Основным критерием эффективности работы в нашей школе является состояние физического, психологического, эмоционального и социального благополучия учащихся.

С целью организации правильного питания в школе, формирования у учащихся установки на сохранение и развитие своего здоровья, развития понимания важности культуры питания, как составляющей здорового образа разработана программа «Здоровье», в рамках которой проводятся мероприятия, направленные на формирование у учащихся представлений об основах культуры питания.

Основные мероприятия:

• Организация питания младших школьников (Проверка школьной столовой к новому учебному году; согласование примерного 10-дневного меню; ознакомление работников школы с нормативными документами, регламентирующими организацию питания в школе; издание приказа об организации горячего питания в школе; организация контроля ведения документации: бракеражный журнал готовой продукции, здоровья (пищевлок), витаминизация третьих блюд, контроль исправности холодильного оборудования и др.; контроль выполнения реализации программы производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемиологических мероприятий).

Формирование у учащихся и их родителей (законных представителей) (Привлечение к участию в творческих конкурсах, проведение классных часов общения, проведение бесед, родительских собраний по темам здоровьесбережения, оформление уголка «Будь здоров!»).

Укрепление материально-технической базы школьной столовой (Своевременное приобретение посуды и столовых приборов, приобретение и эксплуатация технологического оборудования, поддержание эстетического состояния обеденного зала).

Повышение квалификации работников столовой (своевременное повышение квалификации работников столовой аттестации, привлечение к участию в конкурсах работников столовой. Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы, организация питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. В целях охраны и укрепления здоровья учащихся осуществляется контроль за качеством питания, проверка качества пищи осуществляется ежедневно до приёма пищи детьми. На классных часах, уроках, родительских собраниях проводится просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни и основам рационального питания («Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Культура приема пищи», «Витамины – наши друзья»). Учащиеся активно принимают участие в викторинах, конкурсах.

В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, которые являются приоритетными в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Комплексная безопасность школы – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Территория школы ограждена по всему периметру. Имеется аварийная пожарная сигнализация с выводом на пульт охраны города Усинск, автоматическая система оповещения людей на случай пожара, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, аварийное пожарное освещение, пост дежурного, внутренняя и внеш-

няя телефонная связь, безопасные подъездные пути, ворота - 2, закрывающиеся калитки - 2, эвакуационные выходы, планы эвакуации и инструкции по действиям людей на случай пожара, знаки в здании школы.

Обслуживающие организации:

- ООО «ТЭМ-сервис» г. Усинска (техническое обслуживание средств охраны, обслуживание передачи извещения о пожаре в подразделение пожарной охраны);
- "Ростелеком" (оказание услуг связи и интернета);
- «Рэйс Телеком» (интернет);
- АО Коми энергосбытовая компания;
- ООО Усинская тепловая компания;
- ООО «Профилактика».

По мере выделения средств из местного бюджета, за счет привлечения других источников финансирования материально-техническая база обновляется и пополняется ежегодно.

### **Вывод и рекомендации по разделу**

В школе созданы условия, определяющие качество образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Для достижения требований к результатам, осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование, выполнения СанПиН школа располагает информационно-библиотечным центром с медиатекой, учебными кабинетами с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности, комплектами технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровыми образовательными ресурсами, ИКТ оборудованием, коммуникационными каналами, что соответствует требованиям, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

### **Заключение**

1. Деятельность МОБУ «Трудовая СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения обучающихся и учителей в научно исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

#### Выявленные проблемы:

- понижение качества обучения с 44% на 41,9% на уровне НОО;
- уменьшение количества призеров и победителей ВсОш;
- уменьшение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на 11% (человек).

#### Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «ООШ» д.Захарвань:

#### Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможно-

стям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие..

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично- ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

## Приложение

### ПОКАЗАТЕЛИ деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|-------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | человек           | 49         |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 15         |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 34         |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | -          |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек/%         | 20/41      |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 4          |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | 4          |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | -          |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | балл              | -          |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%         | -          |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу-   | человек/%         | 0/0        |

|      |   |           |     |
|------|---|-----------|-----|
|      | чивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса   |           |     |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | —   |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | —   |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | —   |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | —   |

|        |  |           |        |
|--------|--|-----------|--------|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                    | человек/% | 49/100 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                | человек/% | 45/100 |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | человек/% | 2/100  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек/% | 0/0    |
| 1.19.3 | Международного уровня  | человек/% | 0/0    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся      | человек/% | 0/0    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                            | человек/% | 0/0    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                       | человек/% | 9/18   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек   |        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                    | человек/% | 6/67   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование пе-   | человек/% | 6/67   |

|        |   |           |       |
|--------|---|-----------|-------|
|        | дагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  |           |       |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 3/33  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/22  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 4/44  |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/% | 2/22  |
| 1.29.2 | Первая  | человек/% | 2/22  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% |       |
| 1.30.1 | До 5 лет  | человек/% | 2/22  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | человек/% | 1/1   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/% | 2/22  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/% | 1/11  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподго-                     | человек/% | 9/100 |

|           |  |           |       |
|-----------|--|-----------|-------|
|           | товку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |           |       |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 9/100 |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |           |       |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 8     |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 224   |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | да    |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | да    |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | нет   |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да/нет    | нет   |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | нет   |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | нет   |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | да    |
| 2.5       | Численность/удельный вес числен-   | человек/% | 0     |

|     |   |      |    |
|-----|---|------|----|
|     | ности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |      |    |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                         | кв.м | 10 |