

Копия верна

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса йбзос велөдөмөн веськөдланін

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (МБОУ «ООШ» д. Захарвань)
«Подув төдөмлуньяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной велөданін
Захарвань грезд

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(в редакции 2022 г.)

д. Захарвань 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3-62
1.1. Пояснительная записка	3-9
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	9-46
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	46-61
2. Содержательный раздел	61-319
2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. курсов внеурочной деятельности), учебных модулей	61-275
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	275-302
2.3. Рабочая программа воспитания	302-319
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	320-322
3.2. Календарный учебный график	322-323
3.3. План внеурочной деятельности	323-328
3.4. Календарный план воспитательной работы	328-336
3.5. Система условий реализации Программы	336-388

1. Целевой раздел

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее - МБОУ «ООШ» д. Захарвань) - это нормативный документ:

- регламентирующий содержание и условия обеспечения образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- развивающий и конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- направленный на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования Республики Коми от 06 мая 2011 г. №613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, образованию (Протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования, предназначена для обучения учащихся начальных классов без ограничений по состоянию здоровья (зачисление в первый класс) по общеобразовательной программе с нормативным сроком освоения 4 года, для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе НОО – не более 6 лет.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе РФ "Об образовании в Российской Федерации":

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

*Цель и задачи реализации основной образовательной программы
начального общего образования*

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации

Данные цели конкретизируются в следующих задачах:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного процесса;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
- создание системы условий (кадровых, психолого-педагогических, [□]финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения) для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и достижения ими планируемых результатов.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основные принципы построения программы:

- Принцип системно-деятельностного подхода.* Системно-деятельностный подход предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями

здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип фундаментальности. Руководствуясь тезисом о «самоценности» на уровне начального образования как фундамента всего последующего образования» ООП НОО ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство.

Принцип культурологического подхода предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Характеристика образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (МБОУ «ООШ» д. Захарвань) создано на основании Постановления главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 20.12.2011г. № 1961 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования городского округа «Усинск» путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», зарегистрированного в инспекции ФНС по г. Усинску Республики Коми от 09.10.2012 г. (свидетельство государственной регистрации - серия 11

№ 001909704; присвоен ОГРН 1081106000370), в целях реализации прав каждого человека на образование.

МБОУ «ООШ» д. Захарвань является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно-правовая форма МБОУ «ООШ» д. Захарвань: бюджетное учреждение.

Тип МБОУ «ООШ» д. Захарвань: общеобразовательная организация.

МБОУ «ООШ» д. Захарвань была ранее зарегистрирована как муниципальное образовательное учреждение «Захарваньская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Главы администрации МО «Город Усинск» от 11.04.1997 г. № 321), которое было переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» д. Захарвань (Постановление Главы администрации МО «Город Усинск» от 02.10.2003 г. № 1310), затем в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» д. Захарвань (Постановление Главы администрации МО ГО «Усинск» от 14.04.2006 г. № 452), в соответствии с Постановлением Главы администрации МО ГО «Усинск» от 29.12.2007г. № 1773 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» д. Захарвань реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань.

Школа является правопреемником по всем правам и обязанностям муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Захарвань (Постановление администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 14.06.2016 г. № 1034 «О реорганизации муниципальных образовательных организаций путём присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Захарвань к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань»).

МБОУ «ООШ» д. Захарвань находится в сельской местности в 156 км от районного центра (г. Усинск). Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Здание школы типовое.

Образовательная организация работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань сформирована:

- в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной ООП НОО;
- с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Структура ООП НОО МБОУ «ООШ» д. Захарвань включает:

Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО).

Содержательный (программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, программа формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы).

Организационный (учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий реализации ООП НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования: - содержит обязательную часть (80 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20 %). Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- реализует право учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников на участие в разработке следующих разделов ООП НОО: планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; учебный план начального общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений), план внеурочной деятельности. А так же участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- обеспечивает гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В целях обеспечения этнокультурных индивидуальных потребностей учащихся в учебный план образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань введен предмет «Государственный (коми) язык».

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность МБОУ «ООШ» д. Захарвань введена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, как важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Внеурочная деятельность МБОУ «ООШ» д. Захарвань, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Каждое направление реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность МБОУ «ООШ» д. Захарвань осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Данная модель организации внеурочной деятельности является базовой и предполагает использование возможности МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

В рамках классного руководства, а так же за счет деятельности иных педагогических работников (учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) проводятся различные классные и общешкольные мероприятия (экскурсии, соревнования, викторины, игры, круглые столы, предметные недели и т.п.) по всем направлениям внеурочной деятельности.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа детского оздоровительного лагеря.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики и учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных

познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Государственный (коми) язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете, сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системного поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио-и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеотрейлеров, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения ООП НОО.

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка на уровне начального общего образования обеспечивается:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей уровне образования.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

В результате изучения курса русского языка на уровне начального общего образования обеспечивается:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель

- чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
 - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
 - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
 - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
 - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения.

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов).

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов).

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки из загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Родной (русский) язык.

Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);

- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
 - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
 - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
 - вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
 - давать оценку невежливому речевому поведению.
 - знать особенности диалога и монолога;
 - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
 - использовать различные выделения в продуцируемых письменных
 - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
 - пользоваться основными способами правки текста.
 - анализировать типичную структуру рассказа;
 - рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
 - знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
 - продуцировать простые информационные жанры (типа «Что? Где? Когда? и Как произошло?») в соответствии с задачами коммуникации;
 - объяснять значение фотографии в газетном тексте;
 - реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Литературное чтение на родном (русском) языке.

В результате изучения курса русского языка на уровне начального общего образования обеспечивается:

- понимание родной литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи,

отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Государственный (коми) язык

Предмет «Государственный (коми) язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у учащихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);

- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);

- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);

- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелогои);
- употреблять в речи послелогои для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Иностранный язык.

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать

некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основы православной культуры.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы религиозных культур и светской этики.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Музыка.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
 - сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
 - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
 - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.
- В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки.

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение.

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле).

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блок-флейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты.

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства;
- давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
- воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту); высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры;
- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности.

Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В соответствии со Стандартом основным *объектом системы оценки*, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными *направлениями и целями оценочной деятельности* в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой *итоговой оценки учащихся*, освоивших основную образовательную программу начального общего образования,

выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета.

При оценке результатов деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань и педагогических работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление информации исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении базовой системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на базовом учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные работы; практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Оценка личностных результатов освоения ООП НОО

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех

компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Объект оценки: сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное *содержание оценки* личностных результатов строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося;

сформированности основ российской гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В ходе текущей оценки предусмотрена ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится школьным психологом.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Ограниченную оценку сформированности отдельных личностных результатов осуществляют:

- 1) Классный руководитель в рамках изучения индивидуального развития личности ребенка в ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников проводится в 1 – 4 классах один раз в конце года. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Таким образом, осуществляется оценка личностного прогресса учащихся. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Диагностика учащихся 1, 2-х классов осуществляется с помощью следующих методик «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации». Диагностика учащихся 3, 4-х классов проводится с помощью методики «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

2) Школьный психолог в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения ООП НОО. Данная диагностика может проводиться в соответствии с планом психологической работы и по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

В рамках диагностики личностной готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе исследуются следующие показатели: внутренняя позиция школьника, мотивация учения, школьная тревожность, эмоциональное состояние, самооценка, поведенческие особенности. Для данной диагностики используется комплект методик:

- Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной.
 - Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
 - Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).
 - Выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой).
 - Методика Рене Жилия «Эмоциональная близость ребенка к учителю».
- Выявление личностных результатов образования (Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»).

В рамках диагностики личностной готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования исследуются следующие личностные показатели: исполнительность, волевой самоконтроль, активность, самокритичность, независимость, тревожность, эмоциональность, активность в общении, потребность в общении. Для данной диагностики используется:

Для оценки индивидуального прогресса личностного развития учащихся используются методические комплекты Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» и «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

Формы представления результатов:

1. Портфель достижений.
2. Аналитические справки.
3. Приказы

Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Объект оценки: сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Содержание оценки: строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, способности учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, и является решающим условием успешности учащегося.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Оценку сформированности отдельных метапредметных результатов осуществляют:

1) Учитель в рамках текущей оценочной деятельности. Оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников. В данных материалах даются отдельные задания на отработку определенных метапредметных умений, из которых педагог может компоновать проверочную работу. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий в процессе наблюдения учителя за участием учащихся в групповой работе. Так же оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся.

2) Школьный психолог в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения ООП НОО. Данная диагностика может проводиться в соответствии с планом психологической работы и по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

В рамках диагностики готовности учащихся к школьному обучению:

- методика «Моя группа» (Андреев);
- тест простых поручений;
- методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой);
- методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург; - эмоциональная близость к учителю (Рене Жиль);
- тест Тулуз-Пьерона «Диагностика функционального состояния и работоспособности»;
- методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л.А. Ясюковой.

В рамках диагностики готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования исследуются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Для данной диагностики используются следующие методики:

- диагностика адаптации учащихся 4 класса при переходе в основную школу Л.Е.Журовой «Хорошо ли ребенку в школе?»;
- тест умственного развития младшего школьника (модифицированный вариант Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян, психологический институт РАО);
- тест Тулуз-Пьерона «Диагностика функционального состояния и работоспособности»;
- тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения;
- тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления;
- тест Атхауэра «Оперативная логическая память»
- проективная методика изучения межличностных взаимоотношений Л.А.Ясюковой.

Для оценки индивидуального прогресса психологического развития учащихся используются методические комплекты Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» и «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

3) Заместитель директора по УР в рамках промежуточной аттестации осуществляет комплексную оценку сформированности отдельных УУД. Для комплексной оценки сформированности познавательных, регулятивных УУД используется итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Данные работы представлены в пособии О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 – 4 класс

Формы представления результатов:

1. Аналитические справки (таблицы «Мониторинг метапредметных результатов»).
2. Приказы.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО

Представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Объект оценки: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержание оценки предметных результатов строится вокруг оценки сформированности:

- системы основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы);
- системы формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания (использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.). На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами □ с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Критерии оценки:

Базовый (необходимый) уровень — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» («3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50 и не более 65 % работы.

Повышенный (программный) уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижение этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5») или при условии выполнения 90 % работы и более.

Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50 % работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

Уровни успешности	5-бальная шкала	Процентная шкала
Пониженный уровень (не достигнут необходимый уровень)	«2» -неудовлетворительно. Отсутствует решение, решение неправильное	При выполнении менее 50 % работы.

Базовый (необходимый) уровень	«3» -удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, невливающей на результат Ошибкой или с посторонней помощью).	При выполнении работы с Недочетам и или при условии выполнения не менее 50и не более 65 % работы.
	«4» -хорошо. Успешное решение заданий базового уровня (самостоятельно, Без ошибок)	При выполнении не менее 66 % и не более 89% работы.
Повышенный (программный) уровень	«5» - отлично. Успешное решение заданийповышенного уровня	При выполнении 90 % работы и более.

В период безотметочного обучения (1 класс) фиксация успеваемости в виде отметок не осуществляется.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Оценку сформированности отдельных предметных результатов осуществляют:

1) Учитель в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, осуществляемых в ходе реализации рабочих программ учебных предметов.

2) Классный руководитель в течение учебного года ведет учет достижений учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и предметных конкурсах различных уровней. Результаты участия детей заносятся в Портфель достижений учащегося.

3) Заместитель директора по УР:

– в рамках административного мониторинга предметных результатов. Инструментарием выступают контрольные работы по учебным предметам учебного плана, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня.

– в рамках текущего контроля по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.

Формы представления результатов:

1.Электронный журнал. 2.Портфель достижений.

3.Анализ диагностических, контрольных работ.4.Аналитическая справка, приказ.

Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) ООП НОО реализуется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Условия и границы применения системы оценки.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

2) Понимание, что система оценки результатов не дается в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений, т.е. система будет корректироваться.

3) Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле со стороны учителя;

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут», недопустимо увеличение числа контрольных работ.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

6) Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика нужно

сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

7) Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся (далее – промежуточная аттестация) представляет собой процедуру определения уровня достижения ими результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой в учебном году.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года в сроки, определяемые календарным учебным графиком Школы.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 1-9 классов Школы, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся независимо от результатов текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится в форме педагогического наблюдения с фиксацией результатов в «Листе индивидуальных достижений».

В 1 классах применяется критерий «освоил программу» или «не освоил программу».

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в форме дифференцированного зачета результатов текущего контроля по триместрам без контрольных оценочных процедур и фиксируется в виде годовой отметки.

Годовая отметка выставляется целыми числами как среднее арифметическое триместровых отметок в соответствии с правилами математического округления.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение следующего учебного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам, каникулы. Учащимися четвертого класса академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного

года.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности второй раз Школой создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации его дальнейшего обучения в письменной форме.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений учащегося начальной школы это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Целью составления портфолио является учет индивидуальных результатов, достигнутых учащимся в разнообразных видах деятельности, – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- стимулировать активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообразования;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации учащихся;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников.

Портфолио включает в себя:

- портфолио достижений;
- портфолио работ.

В портфолио включаются материалы за период обучения в 1-4 классах. При комплектовании портфолио учащийся может не включать те разделы, по которым не имеет каких-либо достижений.

С целью подведения итогов работы над портфолио, поощрения учащихся проводится презентация портфолио в конце учебного года.

Итоговая оценка выпускника

В начальной школе в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации

«Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Цель итоговой оценки – получение объективной информации об уровне готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на следующем уровне общего

образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Итоговое оценивание выпускников начальной школы опосредуется в процедурах внутренней оценки, которая проводится согласно содержанию и

регламентам, закрепляемым положением о внутренней системе оценки качества.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале базовой системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися базовой системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника проводится в конце обучения на уровне начального общего образования и формируется на основе:

- результатов промежуточной аттестации учащихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результатов итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризующих уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к базовой системе знаний, необходимых для получения основного общего образования.

На основании итоговой оценки делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах итоговой оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел базовой системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах итоговой оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах итоговой оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «ООШ» д. Захарвань на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

В журналах текущей успеваемости графа «Итоговая отметка» не предусматривается; итоговая отметка как таковая не выставляется. В классный журнал выставляются отметки за год по изучаемым учебным предметам и отметки за итоговые работы.

Оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань начального общего образования осуществляется в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования.

Эффективность деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань определяется по следующим показателям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения ;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Качество реализации образовательного процесса:
- основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов (соответствиетребованиям ФГОС);
- качество организации уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество организации внеурочной деятельности (в т.ч. в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- удовлетворенность учеников и родителей качеством реализации образовательного процесса.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение и состояние школьной документации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Разработка рабочих программ учебных предметов, в том числе по внеурочной деятельности, основана на *требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) с учётом программ, включенных в её структуру.*

Структура рабочей программы по учебному предмету включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса: личностные, метапредметные и предметные.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование.

Рабочие программы курса внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Полный вариант рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана начального общего образования представлен отдельно.

- Русский язык (Приложение 1)
- Литературное чтение (Приложение 2)
- Английский язык (Приложение 3)
- Родной язык (русский) (Приложение 4)
- Литературное чтение на родном (русском) языке (Приложение 5)
- Математика (Приложение 6)
- Окружающий мир (Приложение 7)
- Основы религиозных культур и светской этики (Приложение 8)
- Изобразительное искусство (Приложение 9)
- Музыка (Приложение 10)
- Технология (Приложение 11)
- Физическая культура (Приложение 12)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Положительное влияние формирования УУД у обучающихся начальной школы:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.
- 5) Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических

(таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности; 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в

ре-зультате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

На *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: *поисковая*, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, *исследовательская*, *творческая* деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится

аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При

этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированности универсального действия.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные УУД включают:

- перечень базовых логических действий;
- перечень базовых исследовательских действий;
- работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают:

- перечень действий участника учебного диалога;
- действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью;
- действия, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают:

- перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться

учителем с учётом особенностей контингента обучающихся Школы.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (далее – Школа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ Школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань располагается в деревне Захарвань городского округа Усинск Республики Коми. Все обучающиеся проживают в данном населённом пункте.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. В октябре 2016 года путем реорганизации к школе был присоединен Детский сад, который располагается по адресу улица Центральная дом 44.

Школа является не только образовательным, но и социокультурным центром деревни. В условиях деревни у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией д. Захарвань, домом культуры и сельской библиотекой. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в МАУДО "ЦДОД" г. Усинск.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Принципы воспитания:

– ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для педагогического коллектива Школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк»; «Герои живут рядом», «Наследники Победы»

- экологическая акция «Зелёная весна»;

- добровольческие акции «По зову сердца», «Весенняя неделя добра»

- проводимые для учащихся и их родителей спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами родителей и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.д. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, 1 апреля, выпускные вечера и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в праздничных концертах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, Дню Матери, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний; День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (учащиеся организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Прощание с Букварём», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов; технологии);

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Создать условия для полноценного физического и психического здоровья старшеклассника, помочь ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление

Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общеинтеллектуальное направление

Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление

Ориентировать детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

Социальное направление

Освоить разнообразные способы деятельности:

– трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Миссия школы состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Участники				Ответственные
		1	2	3	4	
Регулярные занятия						
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	+	-	-	-	Учителя-предметники
	«Увлекательное чтение»	-	+	-	-	Учителя-предметники
	«Занимательная математика»		+	+	+	Учителя-предметники
	«Занимательная грамматика»	-	-	+	+	Учителя-предметники
Спортивно-оздоровительные	«Общая физическая подготовка»	-	-	-	+	Учителя-предметники
Общекультурное, духовно-нравственной	«Капелька доброты»	+	-	-	-	Учителя-предметники
	«Театральный кружок»	-	-	+	-	Учителя-предметники
Нерегулярные занятия						
Спортивно-оздоровительные	Спортивные мероприятия (Всероссийский день бега «Кросс наций»; XIV летняя спартакиада «За здоровую Республику Коми в XXI веке»; Муниципальный этап XX Коми Республиканской Спартакиады учащихся «За здоровую Республику Коми в XXI веке»; Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»; Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни», конкурс «Равнение на знамена» среди юнармейских отрядов; отделения «Юные чемпионы»; День Здоровья; сдача обучающимися норм комплекса ГТО)	1,5	1,5	1,5	1,5	Учителя-предметники

Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийской проверочной работе	-	0,5	0,5	0,5	Учителя-предметники
	Подготовка и участие в предметных неделях, библиотечные часы	0,2	0,2	0,2	0,5	Учителя-предметники
Общекультурное, духовно-нравственной	Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти и скорби, общественно-значимые акции и т.д.	0,5	0,5	0,5	0,5	Учителя-предметники старшая вожатая,
Общеинтеллектуальное, социальное	Подготовка и участие в конкурсах, акциях, викторинах, субботниках, проектах различных уровней	0,4	0,4	0,4	0,5	Учителя-предметники старшая вожатая,
Общекультурное, духовно-нравственной	Воспитательные мероприятия	1,5	1,5	1,5	1	Учителя-предметники старшая вожатая,
Социальное	Профориентационная работа, реализация проектов, социально-значимые проекты	0,2	0,2	0,2	0,3	Учителя-предметники старшая вожатая,
Социальное, общекультурное	Мероприятия (КТД, общественно-значимые акции, субботники, экологические десанты, проектная деятельность)	0,2	0,2	0,2	0,2	Учителя-предметники старшая вожатая,

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Приобретение умений и навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирование и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Технология развивающего обучения	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Научно-практическая конференция</p>	<p>Ежегодная муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку», Республиканская научно-практическая конференция «Я – исследователь. Я – открываю мир», Ежегодная защита школьных проектов с 5-по 9 классы.</p>
<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Дидактический театр, Познавательные игры</p>	<p>Деловая игра «Я – покупатель», урок-путешествие, уроки с элементами интеграции, урок КВН, урок-соревнование, библиотечный урок, урок-экскурсия, «Что? Где? Когда?», «Своя игра», участие в республиканских и российских играх.</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины</p>	<p>Предметные недели, школьные и муниципальные олимпиады по общеобразовательным предметам. Предметные олимпиады.</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина», дискуссия «Легкие алкогольные напитки», тематические Уроки мужества</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия». Проект «Способы предотвращения административных правонарушений среди несовершеннолетних» Участие в компетентностной игре «Мой любимый Коми край»</p>

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам – предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Совет лидеров РДШ	Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Совет лидеров по направлениям РДШ	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Ученик – ученик» и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:
 - Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - Реализация Программы «Школа без стен»;
 - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
 - Онлайн-беседы с родителями, организованные в социальной сети «ВКонтакте».
2. На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время.

В образовательной организации работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется в трёх направлениях: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями

совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на контроле включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

В школе организована работа Службы медиации, деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности Службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план на 2022-2023 учебный год для уровня начального общего образования (далее – УП НОО) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в действующей редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Учебный план НОО разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
3. Санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Закон Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми» (ред. от 20.06.2016 N 64-РЗ);
7. Устав МБОУ «ООШ» д. Захарвань (утв. от 10 марта 2021 г. № 03).

УП НОО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 1 классе - 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Учебный план для 1-4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, имеющих необходимое учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть УП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования включает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, ОРКСЭ. также на исполнение Закона Республики Коми от 28.05.1992 (в ред. от 16.07.2002) «О государственных языках Республики Коми» и представлена изучением учебного предмета «Государственный (коми) язык» в объеме: по 2 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами:

- «Русский язык» - в объеме 5 часов в неделю в 1 – 4 классах;
- «Литературное чтение» - в объеме 3 часов в 1 – 4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебным предметом:

- Государственный (коми) язык 2 часа в неделю в 1- 4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» - в объеме 2 часов в неделю во 2 – 4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 4 часов в неделю в 1- 4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю в 1 - 4 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» и изучается в 1 – 4 классах. Преподавание каждого учебного предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 1 - 4 классах. С целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической активности в движении учащихся, 3 час в 1 – 4 классах переведен в план внеурочной деятельности на реализацию курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»;

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), представлена модулем «Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю. Выбор модулей, изучаемых в рамках курса, осуществлен в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29.01.2016 г. № 32. В 2022-2023 учебном году будет изучаться модуль комплексного учебного курса «Основы православной культуры» (протокол родительского собрания в 3 классе от 03.03.2022 года № 03).

Модуль	Класс	Количество классов	Количество учащихся
Основы православной культуры	4	1	5

На внеурочную деятельность отведено по 3 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов учащимися предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования, и его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (промежуточная аттестация) проводится в форме: 1 класс – лист индивидуальных достижений; 2-4 классы – дифференцированный зачёт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

(1-4 классы – пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Распределение часов			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	2	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2

(Окружающий мир)					
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Модуль «Основы православной культуры»				1
Итого:		21	23	23	23
Максимально допустимая нагрузка по Сан Пин, часов		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		3	2	2	2
Итого к финансированию		23	25	25	25

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2020-2021 учебный год.

Уровень начального общего образования

Период учебного года	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Начало учебного года	01 сентября 2022 года	01 сентября 2022 года	01 сентября 2022 года	01 сентября 2022 года
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность I триместра	11 недель	11 недель	11 недель	11 недель
	с 01.09.22 г. по 07.10.22 г. с 17.10.22 г. по 19.11.22 г.	с 01.09.22 г. по 07.10.22 г. с 17.10.22 г. по 19.11.22 г.	с 01.09.22 г. по 07.10.22 г. с 17.10.22 г. по 19.11.22 г.	с 01.09.22 г. по 07.10.22 г. с 17.10.22 г. по 19.11.22 г.
	Учебные субботы: 19.11.21	Учебные субботы: 19.11.21	Учебные субботы: 19.11.21	Учебные субботы: 19.11.21
Продолжительность II триместра	11 недель	11 недель	11 недель	11 недель
	с 28.11.22 г. по 30.12.22 г. с 09.01.23 г. по 18.02.23 г.	с 28.11.22 г. по 30.12.22 г. с 09.01.23 г. по 18.02.23 г.	с 28.11.22 г. по 30.12.22 г. с 09.01.23 г. по 18.02.23 г.	с 28.11.22 г. по 30.12.22 г. с 09.01.23 г. по 18.02.23 г.
	Учебные субботы: 18.02.23	Учебные субботы: 18.02.23	Учебные субботы: 18.02.23	Учебные субботы: 18.02.23
Продолжительность	12 недель	12 недель	12 недель	12 недель

III триместра	с 27.02.23 г. по 08.04.23 г. с 17.04.23 г. по 31.05.23 г. Учебные субботы: 08.04.23	с 27.02.23 г. по 08.04.23 г. с 17.04.23 г. по 31.05.23 г. Учебные субботы: 08.04.23	с 27.02.23 г. по 08.04.23 г. с 17.04.23 г. по 31.05.23 г. Учебные субботы: 08.04.23	с 27.02.23 г. по 08.04.23 г. с 17.04.23 г. по 31.05.23 г. Учебные субботы: 08.04.23
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока (занятия)	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Сроки и продолжительность каникул	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22(7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23(7 дней) с 10.04.22 по 16.04.22 (7 дней) с 27.05.23 по 31.08.23 г. Всего: 37 дней в течение учебного года	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22(7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23(7 дней) с 10.04.22 по 16.04.22 (7 дней) с 01.06.23 по 31.08.23 г. Всего: 37 дней в течение учебного года	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22(7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23(7 дней) с 10.04.22 по 16.04.22 (7 дней) с 01.06.23 по 31.08.23 г. Всего: 37 дней в течение учебного года	с 10.10.22 по 16.10.22 (7 дней) с 21.11.22 по 27.11.22(7 дней) с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней) с 20.02.23 по 26.02.23(7 дней) с 10.04.22 по 16.04.22 (7 дней) с 01.06.23 по 31.08.23 г. Всего: 37 дней в течение учебного года
Окончание учебного года	26.05.2023 г.	31.05.2023 г.	31.05.2023 г.	31.05.2023 г.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное), время,

отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- согласно действующему санитарному законодательству РФ;
- Устав МБОУ «ООШ» д. Захарвань (утв. от 10 марта 2021 г. № 03).

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной (внеучебной) деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную (внеучебную) деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений учитывалось следующее:

- особенности Школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Школы, национальные и культурные особенности региона, где находится Школа.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, акции, общественно - полезные практики, соревнования, проектная деятельность, КТД и т.д.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителем физкультуры, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «ООШ» д. Захарвань модифицированные и разработаны педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, акции, общественно - полезные практики, соревнования, проектная деятельность, КТД и т.д.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в школе во второй половине дня.

Внеурочные занятия в 1 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, во 2-4 классах – смешанные группы.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, в других классах – 45 мин, с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителем физкультуры, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «ООШ» д. Захарвань модифицированные и разработаны педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования составляет 928,5 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на учебный год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы. При организации внеурочной деятельности аудиторские занятия не превышают 50 %.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам
начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	6,5 часов	7 часов	7 часов	7 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		214,5	238	238	238
Итого за уровень НОО		928,5 часов			

ПЛАН

внеурочной деятельности начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		классы			
		1	2	3	4
Регулярные занятия					
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	-	-	-
	«Увлекательное чтение»	-	1	-	-
	«Занимательная математика»	-	1	0,5	0,5
	«Занимательная грамматика»	-	-	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительные	«Общая физическая подготовка»	-	-	-	1
Общекультурное, духовно-нравственное	«Капелька доброты»	1	-	-	-
	«Театральный кружок»	-	-	1	-
Всего часов в неделю регулярных занятий по количеству сформированных групп		2	2	2	2
Нерегулярные занятия					
Спортивно-оздоровительные	Спортивные мероприятия (Всероссийский день бега «Кросс наций»; XIV летняя спартакиада «За здоровую Республику Коми в XXI веке»;	1,5	1,5	1,5	1,5

	Муниципальный этап XX Коми Республиканской Спартакиады учащихся «За здоровую Республику Коми в XXI веке»; Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»; Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни», конкурс «Равнение на знамена» среди юнармейских отрядов; отделения «Юные чемпионы»; День Здоровья; сдача обучающимися норм комплекса ГТО)				
Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийской проверочной работе	-	0,5	0,5	0,5
	Подготовка и участие в предметных неделях, библиотечные часы	0,2	0,2	0,2	0,5
Общекультурное, духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти и скорби, общественно-значимые акции и т.д.	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное, социальное	Подготовка и участие в конкурсах, акциях, викторинах, субботниках, проектах различных уровней	0,4	0,4	0,4	0,5
Общекультурное, духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	1,5	1,5	1,5	1
Социальное	Профориентационная работа, реализация проектов, социально-значимые проекты	0,2	0,2	0,2	0,3
Социальное, общекультурное	Мероприятия (КТД, общественно-значимые акции, субботники, экологические десанты, проектная деятельность)	0,2	0,2	0,2	0,2
	Итого часов в неделю	6,5	7	7	7

План проведения предметных декад в начальной школе

Предметные недели по учебным предметам предполагают проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий, мастер-классов педагогов, творческих и интеллектуальных конкурсов/игр для учащихся в рамках единой темы «Формирование функциональной грамотности учащихся».

Проведение предметных недель планируется в рамках предметных областей:

Предметная область	Ответственный
Начальное общее образование	Филиппова Л.Э., Дорофеева Е.Ю.

Месяц	Неделя/период	Предметные недели
Октябрь	18-30.10.2021	Начальное общее образование

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	4	08.09.21г.	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности	1-4	10.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.21г.	Классные руководители
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
9.	Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 класса
10.	Всемирный день математики	1-4	15.10.21 г.	Классные руководители
11.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители

12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
13.	День правовой помощи детям	1-4	20.11.21г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	День матери в России	1-4	26.11.21 г.	Старший вожатый, классные руководители
17.	День государственного флага Республики Коми	1-4	27.11.21 г.	Ледкова Е.Е., библиотекарь
18.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12.21 г.	Классные руководители
19.	День памяти неизвестного солдата	1-4	03.12.21 г.	Классные руководители
20.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.21 г.	Классные руководители
21.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Классные руководители
20.	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Старший вожатый
21.	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
22.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	1-4	17.01.- 17.02.-22г.	Старший вожатый
23.	День защитника Отечества	1-4	23.02.22 г.	Классные руководители
24.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	Февраль	Старший вожатый
25.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
26.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.22г.	Библиотекарь, классные руководители
27.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
29.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители

30.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	Старший вожатый
31	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
33	Праздник «Эрудит-2022»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Старший вожатый, классный руководитель 4 класса
36	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	Обновление информации (личные данные) в ГИС ЭО	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	04.10.- 08.10.21г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	15.11.- 18.11.21г.	Классные руководители

12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	15.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
15.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
16.	Рождественская Неделя	1-4	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.- 28.01.22г.	Старший вожатый
18.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-4	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
19.	23 февраля – День защитника Отечества	4	23.02.22г.	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
21.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
22.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
24.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
26.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
27.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.22г.	Классные руководители
28.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители
29.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04.22г.	Классные руководители
30.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
31.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
32.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
33.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
34.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители

35.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
36.	Организация летней занятости	1-4	Июнь- август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	«Умники и умницы»	1 класс	сентябрь- май	Филиппова Л.Э.
2.	«Увлекательное чтение»	1 класс	сентябрь- май	Филиппова Л.Э.
3.	«Занимательная математика»	2 класс	сентябрь- май	Филиппова Л.Э., Дорофеева Е.Ю.
4.	«Занимательная грамматика»		сентябрь- май	Дорофеева Е.Ю.
5.	«Общая физическая подготовка»		сентябрь- май	Голубчиков А.С.
6.	«Капелька доброты»		сентябрь- май	Филиппова Л.Э.
7.	«Театральный кружок»		сентябрь- май	Дорофеева Е.Ю.

Модуль 4. «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.09.21г., 04.09.21, 01.03.22, 30.04.22	Учитель ОБЖ
	Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УР
	Всемирный урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Ноябрь	Учитель информатики
	Муниципальная предметная олимпиада	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УР
	Городской конкурс чтецов на коми языке	1-4	Декабрь	Учителя предметники
	Муниципальный фестиваль детских проектов по итогам изучения комплексного учебного курса «ОРКСЭ»	1-4	Февраль	Учитель - предметник

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	Октябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии плану	1-4	Сентябрь- май	Классные руководите ли

4.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	Сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	1-4	Сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	Сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина –Захарвань»	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
3.	Экскурсии в школьный музей	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам деревни	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
5.	Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашей деревни»	1-4	Октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	Декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1-4	Ноябрь, Март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДДсемья»	1-4	Ноябрь	Голубчиков А.С. учитель физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные

				руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
12.	Участие в «Родительском университете»	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УР, ВР
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР
14.	Школьный конкурс «Мама, папа, я – новогодняя Семья»	1-4	Январь	Классные руководители
15.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	Апрель	Классные руководители
16.	Участие в проектах «Культурное сердце России»	1-4	Сентябрь-Май	Классные руководители
17.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УР, ВР

Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	Октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	Октябрь	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-4	Декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	Январь	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	Февраль	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	1-2	Февраль	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	Март	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	Апрель	Классные руководители
15.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	Апрель	Классные руководители

16.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	Май	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	Май	Классные руководители
18.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
19.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «ООШ» д. Захарвань разработана в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) и на основе соответствующих требований Стандарта, а также обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Система условий учитывает особенности образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «ООШ» д. Захарвань для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение ООП НОО МБОУ «ООШ» д. Захарвань строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

МБОУ «ООШ» д. Захарвань укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Уровень квалификации работников ОО		Квалификационная категория
				Требования к уровню квалификации	Фактически уровень квалификации	
1	Руководитель образовательной организации	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент	1

				педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	в образовании», стаж работы на руководящей Должности 16 лет (не менее 5 лет)	
2	Заместитель руководителя образовательной организации	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», стаж работы не менее 5 лет	1

				работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет		
3	Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – Среднее профессиональное образование -	Первая квалификационная категория – 1 чел Соответствие занимаемой должности – 1 чел
4	Педагог-психолог	содействует развитию личности, талантов способностей, формировани	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Дополнительное профессиональное образование по	нет

		<p>ю общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в воспитании. Проводит воспитательные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.</p>		<p>направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>направлению подготовки «Педагогика и психология»</p>	
5	<p>Воспитатель ГПД</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует их познавательной мотивации, формированию компетентностей</p>	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное</p>	<p>Высшее профессиональное образование –</p>	1

				образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы		
6	Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее	Соответствие занимаемой должности
7	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование – Среднее профессиональное образование -	Высшая –1 Первая - 4

				работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы		
8	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование	Соответствие занимаемой должности

Перспективный план-график непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов

№ п/п	ФИО учителя	Тема повышения квалификации при наличии сертификата, удостоверения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Дорофеева Елизавета Юрьевна	Повышение квалификации учителей начальных классов, учителей и иных педагогических работников, осуществляющих преподавание в начальных классах (ФГОС)					+

2	Филиппова Любовь Энгельсовна	Повышени е квалифика ции учителей начальных классов, учителей и иных педагогич еских работников , осуществля ющих преподаван ие в начальных классах (ФГОС)	+			+	
---	---------------------------------	--	---	--	--	---	--

Реализация непрерывного повышения квалификации педагогических работников регламентируется Планом методической работы школы.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций и т.д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МБОУ «ООШ» д. Захарвань психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических и административных работников, родителей;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МБОУ «ООШ д. Захарвань, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся, воспитанников;

- содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями МБОУ «ООШ» д. Захарвань (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики), образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения (ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница» ФАП д. Захарвань, ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Усинска»)

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- **диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- **консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одарённых детей.

В МБОУ «ООШ» д. Захарвань можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

План психолого-педагогической работы

Формы	Уровень	Содержание работы
сопровождения	сопровождения	
Диагностика	Индивидуальный	- Диагностика детей поступающих в 1-й класс (по запросу родителей).
	Классный	-Диагностика готовности первоклассников к обучению школе.
Психологическое просвещение и профилактика	ОО	-Родительские собрания для родителей будущих первоклассников. -Родительские собрания для родителей учащихся 1 класса. -Семинары для учителей, выступления на педагогических и методических советах по вопросам преемственности.
Коррекционно-развивающая работа	Групповой	- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 класса с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование родителей детей поступающих в 1 класс. - Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 1 класса. - Консультирование родителей детей 2,3-х классов (по запросу) - Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 2,3-х классов (по запросу)

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся,
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Диагностика и экспертиза образовательной среды	Классный	-Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению. - Диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем
	Индивидуальный	межличностной коммуникации. - Диагностика уровня тревожности учащихся. - Диагностика психологического неблагополучия, кризисного состояния учащихся (по запросу).
	ОО	- Опросы классных руководителей по психологическим проблемам

		<p>обучения и воспитания в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе.
Просвещение и профилактика	ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса. - Лекции, беседы, презентации по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития учащихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях. - Сотрудничество с медицинскими организациями, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья
	Классный	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, беседы по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей (по запросу).
Коррекционно-развивающая работа	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия с элементами тренинга профилактики дезадаптации, кризисных эмоциональных состояний
	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционные занятия с учащимися, имеющими психологические проблемы.
Консультирование	Классный	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование учащихся, их

	Индивидуальный	родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся
<i>Дифференциация и индивидуализация обучения</i>		
Экспертиза	Индивидуальный	- Участие в разработке и формировании индивидуального образовательного маршрута учащихся.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование учителей и родителей по вопросам выбора оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями.
<i>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</i>		
Диагностика	Классный	- Диагностика особенностей когнитивного и психосоциального развития, личностных особенностей учащихся. - Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся.
	Индивидуальный	- Углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросу)
Просвещение	Классный ОО	- Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей учащихся.
Консультирование	Классный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов).
	Индивидуальный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «ООШ» д. Захарвань опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МБОУ «ООШ» д. Захарвань отражается в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Усинск» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Усинск» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «ООШ» д. Захарвань услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступности бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «ООШ» д. Захарвань с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с

обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «ООШ» д. Захарвань осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ОО:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 20 %;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную

деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ «ООШ» д. Захарвань. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «ООШ» д. Захарвань предусматривается участие органов самоуправления (Совет школы).

МБОУ «ООШ» д. Захарвань вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг, предусмотренных уставом школы;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО
МБОУ «ООШ» д. Захарвань

Требование	Показатели	Документационное обеспечение	Исполнение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательной организации	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, реализующим ФГОС НОО	Приказ № 363 от 31.08.2021 г.
	Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств	План подготовки школы к новому учебному году План мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников План ФХД	

	обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью)	Дорожная карта мероприятий по обеспечению технических средств обучения	
Обеспечение	Наличие	Пакет материалов для	Разработан пакет

реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность	проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательной организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности образовательной организации	материалов для проведения диагностики по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений: - Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей» - Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности»
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)	
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)	

	запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности		
Привлечение дополнительных финансовых средств	Положение о дополнительных платных образовательных услугах	Информационная справка для публичного отчета (самообследование) школы (1 раз в год)	Разработано и утверждено Положение о дополнительных платных образовательных услугах.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- требований ФГОС начального общего образования;
- требований Положения о лицензировании образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством.
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- учебники, учебные пособия, утвержденные Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне.

**Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий
в МБОУ «ООШ» д. Захарвань**

Критерии и оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МБОУ «ООШ» д. Захарвань	Необходимые условия\ срок реализации требований
Участок(территория) МБОУ«ООШ» д. Захарвань	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудования	<p>Общая площадь участка–6100 кв.м.Территория МБОУ «ООШ» д. Захарвань ограждена забором и озеленена. Территория здания школы освещена. Имеются клумбы, цветники. Пришкольные Территории используются для проведения занятий физической культурой на игровой площадке и для прогулок.</p> <p>Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны имеется площадка, на которой установлен мусоросборник.</p>	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.

		<p>Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты деревянными мостками</p>	
Здание школы	<p>Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон.</p>	<p>Школа функционирует в одном здании, по адресу д. Захарвань Школьный переулок, 1. Год ввода в эксплуатацию – 1992. Общая площадь – 829,3 кв.м. Проектная мощность -160 учащихся. Вход в здание оборудован тамбуром в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Гардероб размещен на 1 этаже и оборудованы вешалками для одежды. Входная дверь оборудована соответствующими знаками, также созданы условия для доступа в библиотеку, кабинет директора, столовую. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. В учебной секции для учащихся 1-4 классов размещена рекреация, туалеты, для мальчиков и девочек, оборудованные</p>	<p>Ежегодное обновление оборудования</p>

		<p>кабинами с дверями. Для персонала пищеблока выделен отдельный санузел. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещено приспособление для бумажного полотенца.</p> <p>Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов.</p> <p>Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами;</p> <p>В помещениях начальных классов,</p> <p>Установлены умывальные раковины.</p> <p>Установка раковин в учебных помещениях предусмотрена с учетом роста-возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Рядом с умывальными раковинами размещены бумажные полотенца, мыло.</p> <p>Мыло, туалетная бумага и полотенца имеются в наличии постоянно</p>	
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие	Все кабинеты начальных	Установка локальной сети

	места педагогических работников	классов Оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования.	интернет
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, музыкальная аппаратура	Занятия музыкой проходят в кабинете, где установлен телевизор, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофон, музыкальный центр. Для занятий иностранным языком используются моноблоки, наушники, микрофоны	Ежегодное обновление программного обеспечения, в числе программ записи

		помещения, оснащенные необходимым оборудованием. Общее число учебных кабинетов – 6. Из них: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет коми языка.	
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования.	Установка локальной сети Интернет для работы в классах
Помещения для занятий музыкой, изобразительным естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя	Занятия музыкой проходят в кабинете, где установлен телевизор, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофон, музыкальный центр. Для занятий иностранным языком используется моноблоки, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудиоматериалы.	Ежегодное обновление программного обеспечения
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Площадь библиотеки 33м2. В помещении библиотеки имеются рабочие зоны. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен доступ в	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим от

		Интернет. Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием.	педагогических работников и учащихся запросов.
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	В МБОУ «ООШ» д. Захарвань имеется помещение для организации питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в образовательных организациях – 100%. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб.	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой.
Спортивные сооружения	Оснащенность игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Спортивная комната размещена на 1 этаже общей площадью 58м ² . В спортивной комнате имеется два входа и два выхода. Стены покрыты краской. На окнах имеются решетки.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.

<p>Помещения для медицинского персонала</p>	<p>Соответствие требованиям к оснащению деятельности</p>	<p>Медицинское обслуживание учащихся на осуществляется медицинским работником (фельдшер) ФАП.</p>	<p>Ежегодный косметический ремонт.</p>
		<p>Кабинет фельдшера оборудован в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.</p>	
<p>Административные помещения</p>	<p>Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности</p>	<p>В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: кабинет делопроизводителя, кабинет директора</p>	<p>Косметический ремонт по мере необходимости</p>

Работа по совершенствованию материально – технической базы МБОУ «ООШ» д. Захарвань ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «ООШ» д. Захарвань, реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещением для занятий иностранным языком;
- помещениями (кабинетами, мастерской) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки;
- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробом, санузлами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС	Имеется в наличии	Необходимо
1.	Учебные кабинеты с АРМ учащихся и педагогических работников	АРМ учителя, МФУ	АРМ учащихся
2.	Помещение для занятий техническим творчеством, иностранными языками	Имеется	
3.	Помещение для занятий музыкой, хореографией, ИЗО	Имеется	
4.	Библиотека	Имеется	Требуется обновление (стеллажи для книг)
5.	Актовый зал	Не имеется	
6.	Спортивный зал, спортивная площадка	Имеется	
7.	Помещение для медицинского персонала	Имеется в помещении ФАП	
8.	Столовая	Имеется	
9.	Мебель (школьная парта,	Имеется	

ученический стул, учительский стол, стеллажи)		
---	--	--

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой МБОУ «ООШ» д. Захарвань понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ» д. Захарвань обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

Требования ФГОС НОО	Средства реализации в МБОУ «ООШ» д. Захарвань
Виды деятельности в электронной (цифровой) форме	
Планирование образовательной деятельности	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Принтер монохромный и цветной. ГИС ЭО Школьный сайт
Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Школьный сайт. ГИС ЭО
Фиксация хода образовательной деятельности результатов освоения ООП	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Принтер монохромный и цветной. Информационные стенды. Классные уголки. ГИС ЭО. Школьный сайт.
Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО.

Использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью	Электронная почта школы. Персональные страницы педагогов школы в сети Интернет. Сообщества (группы) классных коллективов в сети Интернет.
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся)	Договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию. Дополнительное программное обеспечение, обеспечивающее контент-фильтрацию
Взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО. Электронная почта школы. Школьный сайт. Электронные мониторинги «Арисмо»

Оценка информационно-образовательной среды основной образовательной программы

Наименование	Кол-во
Каб.№6 (1 класс)	
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов в составе: экран+проектор+ноутбук	1
Каб.№5 (3 класс)	
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов в составе: экран+ проектор+ноутбук	1
Каб.№4 (2 класс)	
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов в составе: экран+ проектор+ноутбук	1
Магнитно-маркерная доска с приложением интерактивной системы MimioTeach	1
Каб.№3 (Технология, ИЗО, музыка)	
Комплект мультимедийной техники для кабинетов начальных классов в составе: экран+ проектор.	1
Телевизор.	1
Музыкальный центр с приложением караоке	1
Каб. № 24 (английский язык)	
Комплект мультимедийной техники для в составе: экран+ проектор+моноблок	1
Моноблоки	5
Микрофоны	6

Наушники	6
Каб. №20 (4 класс)	
Комплект мультимедийной техники в составе: экран + проектор + моноблок	1

Административные кабинеты

Библиотека

Наименование

Многофункциональное устройство

Кол-во

1

Соответствие требованиям, дальнейшее развитие соответствует

Структурная единица	Назначение структурной единицы	Характеристика
Оборудование для осуществления локальной и распределенной сети	Сервер	1
	Модем	1
Рабочие места с выходом в Интернет	Рабочие места с выходом в Интернет для администрации	2
	Рабочие места с выходом в Интернет для педагогов	14
Школьный сайт	Информационное сопровождение образовательного процесса	-
ГИС ЭО	Электронный журнал <i>Другие возможности ГИС ЭО</i>	-
Общая скорость Интернета в ОО		256 Кбит/с
Наличие локальной сети в ОО		1мб

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана
МБОУ «ООШ» д. Захарвань

Наименование учебника	Автор	Издательство	Год издания
1 класс			
Азбука. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А. и др.	Просвещение	2011
Русский язык. С приложением на электронном носителе	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2011
Литературное чтение. Ч.1,2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение	2011
Математика. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Просвещение	2011
Окружающий мир. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе.	Плешаков А.А.	Просвещение	2011
Изобразительное искусство.	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./	Просвещение	2011
Музыка. Учебник и фонохрестомия	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение	2014
Технология С приложением на электронном носителе	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Просвещение	2011
Коми язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Анбур	2011
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2011
2 класс			
Русский язык. Ч.1,2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2011
Литературное чтение. Ч.1,2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение	2011
Английский язык. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.	Просвещение	2011
Математика. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2011
Окружающий мир. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе	Плешаков А.А.	Просвещение	2011
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2011
Музыка. Учебник и фонохрестоматия	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение	2011
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Просвещение	2011
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2011
Коми язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Анбур	2011
3 класс			
Русский язык. Ч.1,2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2012

	В.Г.		
Литературное чтение. Ч.1,2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение	2012
Математика. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2012
Английский язык. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.	Просвещение	2012
Окружающий мир. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе	Плешаков А.А.	Просвещение	2012
Изобразительное искусство	Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2012
Музыка. Учебник и фоно хрестоматия	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение	2011
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Просвещение	2011
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2011
Коми язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Анбур	2011
4 класс			
Русский язык. Ч.1,2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2013
Литературное чтение. Ч.1,2 С приложением на электронном носителе	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение	2013
Математика. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2013
Английский язык. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.	Просвещение	2013
Окружающий мир. Ч.1,2. С приложением на электронном носителе	Плешаков А.А.	Просвещение	2013
Изобразительное искусство	Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2013
Музыка./Учебник и фоно хрестоматия	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение	2013
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Просвещение	2013
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2011
Коми язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Анбур	2013
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. С приложением на электронном носителе	А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарев, А.А.Ярлыкапов	Просвещение	2014
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых	Беглов А.Л., Саплина Е.В.,	Просвещение	2012

мировых религиозных культур. С приложением на электронном носителе.	Токарева Е.С. и др.		
---	---------------------	--	--

ООП НОО обеспечивается учебно-методической литературой И учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

МБОУ «ООШ» д. Захарвань располагает библиотекой, расположенной на первом этаже школы.

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В библиотеке имеются компьютер, лазерное многофункциональное устройство. Имеются картотеки: газетных и журнальных статей, учёта периодических изданий, учёта учебников, тематические картотеки газетных и журнальных статей, тематические папки по периодическим изданиям.

Главная функция библиотеки - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей библиотеки в школе является развитие информационной грамотности учащихся. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Соблюдается преемственность предметных линий и ступеней обучения. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательном процессе и утверждены приказом директора школы.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены 100%

В практике работы МБОУ «ООШ» д. Захарвань по обеспечению образовательного процесса средствами обучения допускается использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями. К таким объектам отнесены иллюстративные материалы, фотоальбомы, макеты и т.п.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МБОУ «ООШ» д. Захарвань предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики.

Условия	Необходимые изменения
Кадровые	Привлечение молодых специалистов. Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

<p>Материально-технические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализ материально-технического обеспечения реализации <input type="checkbox"/> Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям <input type="checkbox"/> Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы <input type="checkbox"/> Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям <input type="checkbox"/> Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО <input type="checkbox"/> Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами <input type="checkbox"/> Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в 369 федеральных и региональных базах данных - Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.
<p>Учебно-методические и информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью. - Размещение на сайте Школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО - Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО - Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО - Обеспечение публичной отчетности по вопросам введения ФГОС НОО - Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по организации проектной деятельности учащихся; по использованию современных педагогических технологий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий можно представить следующим образом:

Условия	Механизмы достижения целевых ориентиров
----------------	--

Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> -повышение эффективности работы школьного методического объединения; -обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации; -совершенствование организации оценки качества их труда; -совершенствование творческого и профессионального роста педагогов и привлечения их к участию в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - описание единых принципов, подходов, системы взаимодействия всех структурных компонентов службы; - разработка и реализация эффективной модели социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии требованиями СанПиН; - приобретение материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствующего требованиям ФГОС НОО.
Учебно-методические и информационные	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС; - развитие информационной образовательной среды; - повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников; - обеспечение в каждом кабинете начальной школы возможности выхода в Интернет; - пополнение школьной библиотеки, медиатеки учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением; - приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС; - расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (попечительского совета) о введении в образовательной организации Стандарта	2011	директор
	2. Разработка и внесение изменений на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы МБОУ «ООШ » д. Захарвань	2011, (редакции 2012,2013, 2014, 2015г.,	зам.директора по УР

		2016г., 2018,2021 г.)	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2021-2022	администрация
	4. Утверждение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с Федеральным перечнем	ежегодно	директор, библиотекарь
	10. Корректировка: - образовательных программ; - рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности Разработка: - учебного плана (индивидуального учебного плана – по необходимости); - календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности учащихся;	по необходимости ежегодно сентябрь 2022 г.	руководитель МО зам.директора по УР
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	директор
	2. Локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно	директор
III. Организационное обеспечение реализации	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений по реализации ФГОС	ежегодно	директор

ФГОС НОО	2. Обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно	зам.директора по УР
	3. Проведение мониторинга образовательных Потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно	зам.директора по УР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	ежегодно	зам.директора по УР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «ООШ » д. Захарвань	ежегодно	зам.директора по УР
	3. Разработка и утверждение плана методической работы (с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	ежегодно	зам.директора по УР
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно	зам.директора по УР
	2. Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	ежегодно	зам.директора по УР
	3. Организация изучения общественного мнения по оценке качества образовательного процесса в МБОУ «ООШ» д. Захарвань	ежегодно	зам.директора по УР
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности учащихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; -по использованию интерактивных технологий;	ежегодно	зам.директора по ВР Зам.директора по УР, педагог-психолог
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно	Зам.директора по УР
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «ООШ» д. Захарвань	ежегодно	Зам.директора по УР

	требованиям ФГОС		
--	------------------	--	--

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	ежегодно	заведующий хозяйством
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно	Зам.директора по УР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно	Директор, Библиотекарь
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	Директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно	Директор

Сетевой график (дорожная карта) по формированию учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	Сроки реализации (приобретения)				
	Имеетс я	Требуе т	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Обеспечение реализации программы по «Русскому языку»					
<i>Учебники</i>					
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х частях	+				
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. 1 класс. Русский язык	+				
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях	+				
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях	+				
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях	+				
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука.. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>	+				
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. <i>Электронное приложение к учебнику. 2 класс.</i>	+				
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. <i>Электронное приложение к учебнику. 3 класс.</i>	+				
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. <i>Электронное приложение к учебнику к. 4 класс.</i>	+				
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>					
Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной Школы	+				
Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	+				
Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	+				
Репродукции картин и художественных фотографий	+				
Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	+				
Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	+				
Обеспечение реализации программы по «Литературному чтению»					
<i>Учебники</i>					

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях	+				
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.	+				
Обеспечение реализации программы по «Коми языку»					
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях	+				
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях	+				
Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	+				
Комплект портретов	+				
Репродукции	+				
Обеспечение реализации программы по «Коми языку»					
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык. 1 класс	+				
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык. 2 класс	+				
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык. 3 класс	+				
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык. 4 класс	+				
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>					
Демонстрационные учебные таблицы по коми языку для начальной школы	+				
Сюжетные (предметные) картинки по коми языку	+				
Словари для учителя начальной школы	+				
Обеспечение реализации программы по «Иностранному языку» (английский)					
<i>Учебники</i>					
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Учебник. Английский язык. 2 класс. В 2 ч.	+				
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Учебник. Английский язык. 3 класс. В 2 ч.	+				
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. Учебник. Английский язык. 4 класс. В 2 ч.	+				
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>					
Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	+				
Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	+				
Раздаточные предметные карточки	+				
Обеспечение реализации программы по «Математике»					
<i>Учебники</i>					
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	+				
Математика. 1 класс. В 2-х частях					

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.2 класс. В 2-х частях	+				
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х частях	+				
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. В 2-х частях <i>Электронное приложение к учебнику</i>					
Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.Математика <i>Электронное приложение к учебнику.</i> 1 класс.	+				
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.Математика. <i>Электронное приложение к учебнику.</i> 2 класс.	+				
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.Математика. <i>Электронное приложение к учебнику.</i> 3 класс.	+				
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.Математика. <i>Электронное приложение к учебнику</i> к. 4 класс.	+				
<i>Модели</i>					
Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	+				
Геометрические тела демонстрационные	+				
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>					
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	+				
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>					

Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	+				
Обеспечение реализации программы по «Окружающему миру»					
<i>Учебники</i>					
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях	+				
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях	+				
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях	+				
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях	+				
<i>Электронное приложение к учебнику</i>					
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. <i>Электронное приложение к учебнику</i> . 1 класс.	+				
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. <i>Электронное приложение к учебнику</i> . 2 класс.	+				
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. <i>Электронное приложение к учебнику</i> . 3 класс.	+				
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. <i>Электронное приложение к учебнику</i> к. 4 класс.	+				
Учебно-методические материалы					
Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс	+				
Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс	+				
Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс	+				
Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс	+				
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>					
Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	+				
Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	+				
Натуральные объекты					
Коллекции и гербарии	+				
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					

Модели объемные демонстрационные для начальной школы	+				
Модели-аппликации для начальной школы	+				
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>					
Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	+				
Карты учебные для начальной школы	+				
<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i>					
Цифровая лаборатория					
Цифровые микроскопы					
Обеспечение реализации программы по «Основы религиозной культуры и светской этики»					
<i>Учебники</i>					
Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс	+				
Янушквичене О. Л., Васечко Ю. С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О. Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	+				
А. Л. Беглов, Е. В. Саплина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс	+				
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>					
Репродукции	+				
Комплект демонстрационных пособий	+				
Комплект раздаточных пособий	+				
Обеспечение реализации программы по «Музыке»					
<i>Учебники</i>					
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс	+				
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс	+				
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс	+				
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 4 класс	+				
<i>Музыкальные инструменты</i>					

Комплект музыкальных инструментов (фортепиано)	+				
Комплект детских музыкальных инструментов	+				
Клавишный синтезатор	+				
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>					
Портреты выдающихся композиторов	+				
Обеспечение реализации программы по «Изобразительному искусству»					
<i>Учебники</i>					
Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 1 класс	+				
Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 2 класс	+				
Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 3 класс	+				
Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 4 класс	+				
<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i>					
Модели по изобразительному искусству	+				
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>					
Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	+				
Обеспечение реализации программы по «Технологии»					
<i>Учебники</i>					
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.	+				
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.	+				
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс.	+				
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс.	+				
<i>Электронное приложение к учебнику</i>					
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Электронное приложение к учебнику. 1 класс.	+				
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Электронное приложение к учебнику. 2 класс.	+				
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Электронное приложение к учебнику. 3 класс.	+				
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Электронное приложение к учебнику к. 4 класс.	+				

Комплекс оснащения предметных кабинетов								
Планируется приобретение		Имеется	Требуется	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
2.1.1.	Доска классная	+						
2.1.2.	Стол учителя	+						
2.1.3.	Парта школьная регулируемая или конторка	+						
2.1.4.	Стул ученический для начальной школы	+						
2.1.5.	Шкаф для хранения учебных пособий	+						
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
2.1.6.	Компьютер (ноутбук) учителя	+						
2.1.7.	Многофункциональное устройство		+			+		
2.1.8.	Документ-камера		+				+	
2.1.9.	Акустическая система для аудитории		+			+		
2.1.10	Сетевой фильтр	+						

Дополнительное вариативное оборудование начальной школы								
Планируется приобретение		Имеется	Требуется	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
2.2.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе		+					+
2.2.2.	Мобильный компьютер учителя		+					
2.2.3.	Мобильный компьютер ученика		+					
Образовательный модуль конструирования и проектирования								
2.1.4.	Конструктор преворот "Лего"							
2.1.5.	Ресурсный набор "Лего"	+						
2.1.6.	Ресурсный набор "Лего" education1		+				+	

План развития школьного сайта МБОУ «ООШ» д. Захарвань

Мероприятия	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023уч.год
Обновление документации, регламентирующей деятельность МБОУ «ООШ» д. Захарвань (ООП НОО в новой редакции, учебный план НОО, РПУП)	+	+	
Создание педагогами личных web-страниц на образовательных сайтах и порталах (ссылки на школьном сайте).		+	
Размещение на сайте научно-методического опыта школы (методические разработки, программы, сценарии, методы и результаты мониторинга и пр.)			+
Привлечение школьников к работе над материалами сайта - статьи о жизни класса - создание «Фотогалереи»		+	
Электронные образовательные ресурсы	+		

Перечень оборудования и инвентаря спортивного зала
МБОУ «ООШ» д. Захарвань

№	Наименование инвентаря и оборудования	Кол-во
1	Мат гимнастический	7 шт.
2	Шведская стенка	1 шт.
3	Скамейка	1 шт.
4	Линейка для измерения гибкости	1 шт.
5	Стойки (ворота для мини-футбола)	2шт
6	Перекладина нависная	1 шт.
7	Скакалки резиновые	15 шт.
8	Обруч пластмассовый	35 шт.
9	Мяч баскетбольный	6 шт.
10	Мяч резиновый	15 шт.
11	Фишки напольные	10 шт.
12	Мяч волейбольный	8 шт.
13	Палка гимнастическая	18 шт.
14	Ракетка для бадминтона	7 пар
15	Огнетушитель	1 шт.
16	Аптечка	1 шт

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МБОУ «ООШ» д. Захарвань осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

I. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
1.	Материально-техническое обеспечение.	Соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми ООП ФГОС НОО, в том числе наличие в ОО: -оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «Физическая культура» (размеченные дорожки для бега, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину);	1 раз в год, на начало учебного года	Экспертные оценки, осмотр. Акты разрешения на открытие кабинетов информатики, физики, химии, технологии, заключение по итогам аттестации рабочих мест по условиям труда	Заведующий хозяйством, ответственный за безопасность
	Материально -техническая обеспеченность образовательного процесса	Удовлетворенность материально-техническим оснащением образовательного процесса: -родителей (законных представителей); -учащихся; -педагогов.	1 раз в год, сентябрь, май	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР
2.	Условия безопасности и здоровья учащихся	Соблюдение требований охраны труда, безопасности работников ОО, учащихся	Акты Н-1, Н-2, Аналитическая справка	Экспертная оценка, осмотр	Заведующий хозяйством
		- Обучение и проверка знаний требований охраны труда работников ОО	Протокол Приказ	Экспертная оценка, осмотр	Заведующий хозяйством

		Организация горячего питания 1-4 классов: - качество приготовление пищи	Журнал бракеражной комиссии	Наблюдение, замеры, осмотр	Заведующий хозяйством

		<p>- мониторинг охвата горячим питанием учащихся, в т.ч. количества учащихся, страдающих алиментарно-зависимыми заболеваниями</p> <p>Деятельность педагогов по исполнению требований охраны труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации инструктажей с учащимися - деятельность педагогов по соблюдению правил техники безопасности и требований охраны труда в кабинетах повышенной опасности - обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса (выполнение требований СанПиН при рассаживании учащихся за партами, режиме проветривания, контроль температурного режима, проведение мониторинга заболеваемости, организационно профилактическая работа по профилактике вирусных заболеваний среди учащихся) - действия педколлектива в условиях ЧС - организация работы по комплексной безопасности в преддверии праздничных мероприятий 	<p>Приказы</p> <p>Приказ</p>	<p>Анонимное анкетирование</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Ответственный за безопасность</p>
3.	Учебно-методические и информационные условия	<p>-Учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам Базисного учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников:</p> <p>-начальное общее образование;</p>	<p>1 раз в год (данные инвентаризации библиотечного фонда на начало учебного года)</p> <p>1 раз в 5 лет</p>	<p>Экспертная оценка, мониторинг</p> <p>Экспертная оценка, мониторинг</p>	<p>Заместитель директора по УР, библиотекарь</p>

		Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий)			
--	--	--	--	--	--

	Оборудованием учебных кабинетов в соответствии с перечнем ФГОС. Электронной лицензионной программной продукцией.	1 раз в год (данные инвентаризации библиотечного фонда) 1 раз в год на начало учебного года	Экспертная оценка, мониторинг Экспертная оценка, оценка, мониторинг	Заместитель директора по УР, заведующий хозяйством
	Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка, мониторинг	Директор
	Автоматизированными рабочими местами учителя.	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	Заместитель директора по УР
	Педагогические работники, использующие ИКТ, ЭОР, Интернет в образовательном процессе.	1 раз в год по итогам года	Экспертная оценка, мониторинг	Заместитель директора по УР
	Обновляемость школьного сайта.	1 раз в 10 дней	Мониторинг сайта	Заместитель

					директора по УР
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	1 раз в квартал (отчет по исполнению муниципального задания)	Экспертная оценка	Директор

5.	Психолого-педагогические условия	Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса при переходе на соответствующий уровень образования	1 раз в год	Экспертная оценка, мониторинг	Заместитель директора по УР
		Удовлетворенность психологическим климатом участниками образовательного процесса: - педагогов; - родителей (законных представителей); - учащихся (4 классы).	1 раз в год (по завершении учебного года, анкетирование)	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
		Учащиеся, охваченные психолого-педагогическим сопровождением: - 1 – 4 классов (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	1 раз в год (по завершении анкетирования)	Экспертная оценка, мониторинг	Педагог-психолог

	<p>Педагоги, охваченные психолого-педагогическим сопровождением:</p> <p>-1 – 4 классов (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)</p> <p>Сформированность психолого – педагогических компетентностей:</p> <p>-педагогических, административных работников;</p> <p>-родителей (законных представителей).</p>	<p>1 раз в год (по завершении анкетирования)</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Экспертная оценка мониторинг</p> <p>Экспертная оценка, мониторинг</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p><u>Педагог-психолог</u></p>
	<p>Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</p> <p>-сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;</p> <p>-формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-дифференциация и индивидуализация образования;</p> <p>-выявление и поддержка одаренных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-поддержка детских объединений, ученического самоуправления.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Экспертная оценка, мониторинг, справки, приказы</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p><u>Педагог-психолог</u></p>

Работа по реализации системы условий в МБОУ «ООШ» д. Захарвань завершается анализом и приказом по образовательной организации.

Работа по контролю за реализацией Основной образовательной программы начального общего образования ведется в соответствии с планом реализации ООП НОО, завершается анализом реализации данного плана. Анализ рассматривается на педагогическом совете школы и утверждается приказом.

3.5. Оценочные и методические материалы.

В разделе Основной образовательной программы начального общего образования «Оценочные и методические материалы» размещены следующие материалы:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, листы самоанализа урока);
- материалы для оценки сформированности экологического сознания. Оценочные и методические материалы прилагаются.