

Управление образования администрации муниципального округа «Усинск»  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса йёзёс велёдёмён веськөдланін  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (МБОУ «ООШ» д. Захарвань)  
«Подув тёдёмлуньяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной  
велөданін Захарвань грезд

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
По воспитательной работе  
  
\_\_\_\_ Дорофеева Е.Ю.  
31» августа 2023 г.



## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Логопедические занятия»

интеллектуальное

направленность программы

1

класс

1 год

срок реализации программы

Автор программы

Бессараб Максим Алексеевич.

(Ф.И.О. педагога)

д.Захарвань

2023

## Пояснительная записка

Программа разработана с целью коррекции речи учащихся с умственной отсталостью. Её создание вызвано отсутствием программ логопедической коррекции данной категории учащихся, необходимостью систематизации основных направлений коррекционно-развивающей работы по логопедии.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. У учащихся значительно страдает речь как пассивная, так и активная: трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания прочитанного или услышанного.

Есть учащиеся, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении, имеются неговорящие учащиеся. Основная проблема данной категории учащихся системное недоразвитие речи.

Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - нарушение чтения (выраженная дислексия); - нарушение письма (дисграфия).

Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации учащихся.

**Цель программы:** стимулирование речевой и мыслительной деятельности учащихся с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

### Задачи программы:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Проводить работу по анализу и синтезу звукового состава речи:
  - выделение звука из состава слова;
  - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
  - объединение звуков в слова;

- членение предложений на слова.

4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей. 5 Формировать связную грамматически правильную речь:

- работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- употреблять простые и сложные предлоги;
- учить диалогической речи.

Развивать артикуляционный аппарат, мелкую и общую моторику через специальные игры, упражнения, занятия.

Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).

Воспитывать личностные качества учащегося: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль и др.

Обучать основам грамоты.

### **Формы:**

#### **Наглядный:**

- Предметные и сюжетные картинки
- Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)
- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор и др.).

#### **Словесный:**

- Постановка вопросов и ответы на них
- Оценка речи одноклассников
- Договаривание по образцу
- Комментирование собственных действий
- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.
- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
- Выделение лишнего элемента по заданному признаку
- Подбор слов по родовому признаку.

#### **Практический:**

- Дорисовывание недостающих элементов
- Угадывание предметов на ощупь
- Выполнение действий по словесной инструкции
- Выполнение действий по символьной инструкции
- Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов.

#### **Игровой:**

- Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты<sup>3</sup>

- Использование игрушек и сказочных персонажей
- Исправление «ошибок» педагога или персонажа
- Перевоплощение и выполнение соответствующих действий.

#### Репродуктивный:

- Словесный образец
- Одновременное проговаривание
- Повторение, объяснение
- Воспроизведение услышанного или прочитанного

### Описание места курса в учебном плане

Программа реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Количество логопедических занятий составляет 2 часа в неделю. В 1 классе - 66 занятий.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Теория	Практика	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
	<b>Обследование</b>			<b>2</b>
	Логопедическое обследование	0,5	0,5	1
	Логопедическое обследование	0,5	0,5	1
	<b>Звуки речи</b>			<b>20</b>
	Звуки и буквы.	0,5	0,5	1
	Речь устная и письменная	0,5	0,5	1
	Уточнение произношения гласных звуков [а],[у],[о]	1	1	2
	Уточнение и автоматизация произношения звука [м]	1	1	2
	Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация и-ы	1,5	1,5	3
	Постановка звука с. Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	<b>Дифференциация и автоматизация согласных звуков</b>			<b>15</b>
	Дифференциация з-с в связной речи	1,5	1,5	3
	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	Автоматизация звука [ш] в связной речи	1,5	1,5	3
	Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	Дифференциация з-ш в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	<b>Постановка звуков ц, ч, щ</b>			<b>20</b>
	Постановка звука ц	1	1	2

	Автоматизация ц в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	Автоматизация звука [ц] в связной речи	1,5	1,5	3
	Дифференциация ц-с в слогах, словах, предложениях	1	1	2
	Дифференциация ц-т в слогах, словах, предложениях	1	1	2
	Постановка звука [ч]	1	1	2
	Автоматизация [ч] в слогах, словах, предложениях	1	1	2
	Постановка звука [щ]	1	1	2
	Автоматизация [щ] в слогах, словах, предложениях	1	1	2
	<b>Обследование</b>			
	<b>Дифференциация согласных звуков</b>			<b>9</b>
	Автоматизация шипящих согласных звуков в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	Дифференциация ч-т' в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	Дифференциация ч-с в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	Дифференциация ч-ц в слогах, словах, предложениях	1,5	1,5	3
	<b>Итоговая письменная работа</b>			<b>1</b>
				<b>66</b>

#### **Используемая литература:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.

2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
3. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1992. -76с.
5. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
7. Кобзарева Л.К., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. - Воронеж: Творческий центр «Учитель»,