


Управление образования администрации муниципального округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса йёзёс велёдёмён веськөдланін
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань (МБОУ «ООШ» д. Захарвань)
«Подув тёдёмлуньяс сетан школа» муниципальной бюджетной общеобразовательной
велөданін Захарвань грезд

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По воспитательной работе

____ Дорощеева Е.Ю.
31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Корекционно-развивающая»

интеллектуальное

направленность программы

1

класс

1 год

срок реализации программы

Автор программы

Бессараб Максим Алексеевич.

(Ф.И.О. педагога)

д.Захарвань

2023

Пояснительная записка:

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.2. и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.

Целью программы: коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Формы:

- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Кол-во часов
--------------	---------------------	---------------	-----------------	---------------------

1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	0,5	0,5	1
2.	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	0,5	0,5	1
3.	Пространственные представления: сверху- внизу, слева-справа, выше - ниже.	0,5	0,5	1
4.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	0,5	0,5	1
5.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	0,5	0,5	1
6.	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	0,5	0,5	1
7.	Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа.	0,5	0,5	1
8.	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	0,5	0,5	1
9.	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	0,5	0,5	1
10.	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	0,5	0,5	1
11.	Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта.	0,5	0,5	1
12.	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
13.	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3.	0,5	0,5	1
14.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	0,5	0,5	1
15.	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	0,5	0,5	1
16.	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	0,5	0,5	1
17.	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	0,5	0,5	1
18.	Коррекция чтения слогов с изученными буквами.	0,5	0,5	1
19.	Знаки $\lt \gt =$	0,5	0,5	1
20.	Коррекция знаний о слого-звуковом анализе слов.	0,5	0,5	1
21.	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	0,5	0,5	1
22.	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	0,5	0,5	1
23.	Числа 1 - 6	0,5	0,5	1
24.	Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме.	0,5	0,5	1
25.	Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке.	0,5	0,5	1
26.	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и " вопросительный".	0,5	0,5	1

27.	Коррекция умений измерять отрезки.	0,5	0,5	1
28.	Коррекция списывания с печатного текста.	0,5	0,5	1
29.	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0.	0,5	0,5	1
30.	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем.	0,5	0,5	1
31.	Коррекция знаний по теме " Нумерация". Числа от 1 до 10.	0,5	0,5	1
32.	Коррекция слога-звукового анализа слов.	0,5	0,5	1
33.	Коррекция знаний о равенстве, неравенстве. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	0,5	0,5	1
34.	Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке.	0,5	0,5	1
35.	Коррекция сложения и вычитания по 1, 2.	0,5	0,5	1
36.	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	0,5	0,5	1
37.	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	0,5	0,5	1
38.	Развитие речи. Дополнение предложения словами по смыслу.	0,5	0,5	1
39.	Коррекция составления задач на "+" и "-"	0,5	0,5	1
40.	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	0,5	0,5	1
41.	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.	0,5	0,5	1
42.	Развитие речи. Составление письменного текста.	0,5	0,5	1
43.	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1
44.	Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу.	0,5	0,5	1
45.	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	0,5	0,5	1
46.	Корректировка знаний о числе имен существительных	0,5	0,5	1
47.	Коррекция умений решать текстовые задачи.	0,5	0,5	1
48.	Развитие речи. Составление предложений о героях прочитанной сказки	0,5	0,5	1
49.	Коррекция знаний о составе чисел.	0,5	0,5	1
50.	Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща.	0,5	0,5	1
51.	Решение задач изученных видов.	0,5	0,5	1
52.	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	0,5	0,5	1
53.	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	0,5	0,5	1

54.	Развитие речи. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	0,5	0,5	1
55.	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1
56.	Коррекция написания парных согласных на конце слова.	0,5	0,5	1
57.	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	0,5	0,5	1
58.	Коррекция написания имен собственных	0,5	0,5	1
59.	Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	0,5	0,5	1
60.	Развитие речи. Составление рассказа по поговорке.	0,5	0,5	1
61.	Коррекция умения решать текстовые задачи.	0,5	0,5	1
62.	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	0,5	0,5	1
63.	Коррекция составления числовых равенств и неравенств	0,5	0,5	1
64.	Коррекция: слова, отвечающие на вопрос "Кто?", "Что?", "Что делать?", Какой?"	0,5	0,5	1
65.	Коррекция умения различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	0,5	0,5	1
66.	Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам.	0,5	0,5	1
	Итого			66

Используемая литература:

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.