

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Д. ЗАХАРВАНЬ
«ПОДУВ ТӖДӖМЛУНЬЯС СЕТАН ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН ЗАХАРВАНЬ ГРЕЗД**

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 135
от 31 августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VIII ВИДА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа»
д. Захарвань**

д. Захарвань
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт Программы	4
2.	Общие положения	6
3.	Целевой раздел	7-50
3.1.	Пояснительная записка	7
3.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.	14
3.2.1.	Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы с легкой умственной отсталостью основного общего образования по отдельным учебным предметам выпускником основной школы.	27
3.2.2.	Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы с легкой умственной отсталостью основного общего образования выпускником основной школы.	39
3.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с легкой умственной отсталостью основного общего образования	41
3.3.1.	Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов	41
3.3.2.	Оценка достижения предметных результатов обучающихся	44
3.3.3.	Оценка достижения личностных результатов обучающихся	48
4.	Содержательный раздел	51-231
4.1.	Программа формирования базовых учебных действий на уровне основного общего образования	51
4.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	55
4.2.1.	Чтение и развитие речи	57
4.2.2.	Письмо и развитие речи	66
4.2.3.	Математика	74
4.2.4.	Природоведение	82
4.2.5.	Биология	87
4.2.6.	География	101
4.2.7.	История Отечества	112
4.2.8.	Обществознание	118
4.2.9.	Музыка и пение	119
4.2.10.	Изобразительное искусство	124
4.2.11.	Физкультура	125
4.2.12.	Профессионально-трудовое обучение	133
4.3.	Программа духовно-нравственного развития	188
4.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	202
4.5.	Программа коррекционной работы	217
4.6.	Программа внеурочной деятельности	226
5.	Организационный раздел	232-250
5.1.	Учебный план на уровне основного общего образования	232

5.2.	Календарный учебный график	236
5.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта	237
ПРИЛОЖЕНИЕ (Перечень рабочих программ по учебным предметам и дисциплинам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, реализуемым в 2020-2021 учебном году)		

1. Паспорт Программы

Название	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VIII ВИДА муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» – Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
Цель реализации	Создание условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья для обеспечения последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия; – формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

	<ul style="list-style-type: none">– способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;– развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;– создавать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику
--	--

2. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида (далее – АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП положены следующие принципы:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей

3. Целевой раздел.

3.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП с ЛУО) обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель реализации АООП в МБОУ «ООШ» д. Захарвань заключается в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы конкретизируется на разных этапах обучения.

Так, **цель I этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений обучающихся, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организация первого и дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- сформировать у обучающихся МБОУ «ООШ» д. Захарвань физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП с ЛУО;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, навыки доступных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа обучения состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладении первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП с ЛУО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП с ЛУО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

– мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы

– восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу,

устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, незрелостью навыков общения обучающихся, а это, в

свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП с ЛУО построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечения требуемых для этой категории обучающихся условий обучения и воспитания, важнейшими из которых являются готовность детей к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию. Повышенная уязвимость детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Учет особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) направлен на:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой.

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

В соответствии с данными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо обеспечить:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

- целенаправленное развитие обще интеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

- сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

- индивидуальная дозированная помощь ученику;

- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;

- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;

- специальная подготовка педагога;

- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;

- поддержка ученика учителями и одноклассниками;

- пятидневная учебная неделя.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оценивается как итоговые на момент завершения образования.

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Планируемые результаты освоения АООП с ЛУО соответствуют требованиям Стандарта с учетом индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью.

Согласно ФГОС УО к числу планируемых результатов освоения АООП с ЛУО отнесены:

– личностные, включающие овладение обучающимися жизненных и социальных компетенций, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах;

– предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью. (Таблицы 1-4)

Формирование базовых учебных действий

Таблица 1.

Познавательные базовые учебные действия

1 год обучения (подготовительный)	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства Хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов

Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет видородовые отношения предметов по алгоритму	У с т а н а в л и в а е т видородовые отношения предметов
Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале
Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.	Использует схемы опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями

<p>Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слогослияния и простые слова (1—2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.</p>	<p>Читает слоговые структуры и слова из 1—2 слогов самостоятельно о простые предложения (2—4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.</p>	<p>Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям</p>	<p>Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.</p>	<p>Правильно, осмысленно, выразитель- но читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.</p>
<p>Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слогослияния и простые слова (1—2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.</p>	<p>Пишет Самостоятельно о буквы и слоговые структуры, слова из 1—2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2—4 слова) после работы над ним под руководством учителя.</p>	<p>Списывает небольшие тексты (2—3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15—20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно</p>	<p>Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20—30 слов).</p>	<p>Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30—35 слов).</p>

<p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков «+» и «-»</p>	<p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя</p>	<p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.</p>	<p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1—1, 2, 3, 4.</p>	<p>Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, -, ×, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1—10</p>
<p>Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.</p>	<p>Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристик и предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя</p>	<p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности и по опорам с частичной помощью учителя.</p>	<p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности и по алгоритму.</p>	<p>Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности и под руководством взрослого</p>

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
--	--	--	---	--

Таблица 2.

Регуляторные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты, и т. д.)

Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
Работает с символами по образцу с помощью учителя.	Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам. Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Личностные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя)..	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Принимает Соответствующее возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.

<p>Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.</p>	<p>Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого</p>	<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
<p>Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения</p>	<p>Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя</p>	<p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p>	<p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>
<p>Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.</p>	<p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности</p>

<p>Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
<p>Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя)</p>	<p>Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.</p>	<p>Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.</p>	<p>Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>

Таблица

Коммуникативные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

<p>Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель — ученик)</p>	<p>Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель — ученик, ученик — ученик)</p>	<p>Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик)</p>	<p>Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс)</p>	<p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс).</p>
<p>Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>
<p>Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь</p>	<p>Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому</p>	<p>Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому</p>	<p>Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам</p>	<p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p>

Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах.	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.

Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения	Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
--	---	--	--	---

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

В результате изучения всех предметов дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия. Именно они, составляющие психолого-педагогической и инструментальной основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, а так же их пополнению, переносу и интеграции, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, способности к самоорганизации обучающихся с умственной отсталостью.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, уделяется внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** уделяется внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники Школы-интерната получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в образовательной организации принято считать, что учащийся-выпускник образовательной организации:

- на приемлемом для него уровне освоил АООП с ЛУО в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел базовыми знаниями, умениями и навыками, определенными Программами;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с легкой умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП с ЛУО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

3.2.1. Предметные результаты освоения АООП с ЛУО по отдельным учебным предметам выпускником основной школы.

Предметные результаты освоения АООП с ЛУО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, практическую готовность их применения. Предметные результаты обучающихся легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП с ЛУО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики. Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец первого и второго этапов обучения отражены ниже.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей), образовательная организация может перевести обучающегося на индивидуальный план или на АООП (вариант 2).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для обучающегося с более выраженными нарушениями интеллекта, которые могут сочетаться с другими нарушениями психофизического развития.

СИПР разрабатывается максимально на один год на основе второго варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел второго варианта примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

<p>Письмо и развитие речи</p>	<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с</p>
-------------------------------	--	--

	<p>видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---	--

<p>Чтение и развитие речи</p>	<p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
-------------------------------	--	--

<p>Математика</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой,</p>
-------------------	--	--

	<p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед). Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p>	<p>составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p>
Природоведение	<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных</p>

	<p>объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и</p>
--	---	--

Биология	<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>культурными растениями.</p> <p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;</p> <p>выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах,</p>
----------	--	---

		<p>порезах, кровотечениях, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
География	<p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>
	<p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное</p>

	<p>образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдениетребований техники безопасностипри приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение подруководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p>	<p>приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаровежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективныйрасчет расходов и доходовсемейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с цельюобращения в различные организации социального назначения;</p>
--	---	--

Профессионально трудовое обучение	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода</p>
-----------------------------------	---	--

	использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.	практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
Изобразительное искусство	несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в образовательной организации принято считать, что учащийся-выпускник образовательной организации:

- на приемлемом для него уровне освоил АООП с ЛУО в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Предметные результаты освоения АООП с ЛУО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.2.2. Личностные результаты освоения АООП с ЛУО выпускником основной школы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные обозначенные личностные результаты освоения АООП с ЛУО следует рассматривать как итоговые на момент завершения обучения в школе.

Исходя из них, можно сформулировать следующие примерные личностные результаты освоения АООП с ЛУО на I этапе обучения: освоен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

У выпускников школы будут сформированы:

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической

принадлежности;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностнозначимых ситуаций;
- способность противостоять негативным, дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий в любой, даже самой сложной, конфликтной ситуации; сохранить, отстоять свою личностную, гражданскую позицию. Социализация.

У выпускников школы будут сформированы:

Социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни.

- адекватное оценивание своих сил, понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в приеме медицинских препаратов и др.
- умение обращаться с просьбой о специальной помощи.

Навыки коммуникации.

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели (вербальная, невербальная).
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и т.д.
- умение ориентироваться в пространстве социума, обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях к окружающим людям.

Умение вести себя в общественных местах, знание традиций и соблюдение их в официальной обстановке, умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях.

Осмысление своего социального окружения и освоение соответственное возрасту системы ценностей и социальных ролей.

- адекватное поведение с точки зрения опасности (безопасности и для себя и для окружающих).
- умение использовать вещи в соответствии с их функцией, принятым порядком и характером ситуации.
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного статуса, близкими в семье, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в магазине, очереди.
- навыки общения со старшими, младшими, сверстниками.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью в МБОУ «ООШ» д. Захарвань является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП с ЛУО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО (ИН)) являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП.

Результаты достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Принципы оценивания

Комплексность	оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
Содержательность ипозитивность	оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
Определённость	оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением;
Открытость	оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
Объективность	оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности;

Диагностичность	оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
Технологичность	оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС О УО (ИН).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ЛУО на конец I этапа представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС О УО (ИН) к результатам освоения АООП с ЛУО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и родителей (законных представителей).

В целях обеспечения эффективности оценки достижения планируемых результатов, предусмотрено осуществление обратной связи через информирование педагогов об эффективности педагогической деятельности (педагогический совет, методический совет, совещания посвященных анализу образовательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы); родителей (законных представителей) о достижениях детей.

Особенностями системы оценки личностных и предметных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения АООП с ЛУО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации АООП с ЛУО при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки планируемых результатов обучающихся освоения АООП с ЛУО включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе МБОУ «ООШ» д. Захарвань, а именно в положениях: «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «О внутренней системе оценки качества образования», «О внеурочной деятельности учащихся», «Об организации коррекционной работы с учащимися с ОВЗ».

Положения разработаны в соответствии с учебными программами специальных

(коррекционных) образовательных учреждений, ФГОС О УО (ИН), в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по коррекции;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных личностных качеств обучающегося, БУД.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;

- выставки творческих работ обучающихся.

3.3.2. Оценка достижения предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса. В это время у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью используется балльная оценка, которая стимулирует учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций, свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Система оценивания предметных знаний дает возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания нацелена на связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (триместра) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущая аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Успеваемость всех обучающихся по программам основного общего образования школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Отметка учащегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости: на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и оценки их фактических знаний, умений и навыков. При этом приоритет имеют отметки, полученные обучающимися за контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты.

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации, системе оценивания знаний, умений, навыков по итогам учебного года, в сроки установленным календарным учебным графиком, в соответствии с 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58.

Целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся образовательной организации независимо от формы и варианта обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, проводимого как учителями, так и администрацией, в рамках административного контроля.

Система отметок при промежуточной аттестации —5-балльная.

Процедура оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксирование результатов
1	Стартовая работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне	5-балльная	Учитель	Сентябрь	Фиксируется Учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.

		актуальных знаний				
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная	Учитель	Календарно-тематическое планирование	Классный журнал
3	Проверка навыков чтения и устного счета	Направлена на отслеживание динамики достижений конкретного обучающегося, выявления проблемы	5-балльная	Учитель	Октябрь, май	Классный журнал
4	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой темы.	5-балльная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: Высокая Средняя Низкая	Классный руководитель Воспитатель	По окончании и каждого учебного года	Дневник наблюдения

6	Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	5-балльная	Учитель	Май	Фиксируется учителем в основном журнале. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
7	Анализ динамики коррекционных занятий	Прослеживание личностных результатов обучающихся	Балльная	Комиссия, педагоги, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог	Начало, конец учебного года	Фиксируется в дневниках наблюдения

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется на основании приказа директора школы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения.

Обучение в МБОУ «ООШ» д. Захарвань, в соответствии с Положением о специальном (коррекционном) классе VIII вида (умственная отсталость), завершается выдачей учащимся Свидетельства установленного образца.

3.3.3. Оценка достижения личностных результатов обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, а в качестве критериев оценки указанной деятельности выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка.

При таком подходе основными **критериями оценки личностных результатов** освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП являются:

- *уровень развития сферы межличностных отношений* (адекватность общения с разными группами людей);
- *уровень эмоционально-волевой организации личности* (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- *уровень социализации* (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- *готовность к труду* (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

Таким образом, оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Оценка личностного прогресса проводится:

1) *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2) *В ходе урока* или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

3) *В ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

4) *Психологическая диагностика*, проводимая педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Для сбора данных применяется метод анкетирования. (Программа личностных и предметных достижений обучающихся.)

Система оценки личностных достижений основана на следующих показателях:

- высокий уровень достижений – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке;
- уровень достижений выше среднего – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;
- средний уровень достижений - соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;
- низкий уровень – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Оценка личностных результатов освоения АООП с ЛУО школы осуществляется индивидуально педагогами, работающими с детьми, 2 раза в год (октябрь, май) в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все ученики по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании *применения метода экспертной оценки* – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы включает постоянных членов ПМПк (заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), а так же педагогов, которые хорошо знают ученика. К работе ПМПк привлекаются родители (законные представители) обучающихся. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПк школы. ПМПк – постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения обучающегося. Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы школы.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критерием служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Результаты оценки динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах) удобны и понятны всем членам экспертной группы:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные **личностные результаты** освоения АООП каждого обучающегося и результаты всего класса

1) Индивидуальная оценка вносится в *«Лист индивидуальных достижений личностных результатов»* (составляется на каждого ученика).

2) Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме *«Характеристики личностного развития ребенка»* (составляется один раз в год, май).

3) Результаты оценки личностных достижений заносятся в Дневники наблюдения, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4) Результаты всего класса отражаются в *«Мониторинге уровня сформированности личностных результатов обучающихся класса»* (составляется один раз в год, май).

Оценка деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" — "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП с ЛУО ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

4. Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 1);
- программу внеурочной деятельности.

4.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее – Программа БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП с ЛУО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая

психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

– определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

– обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

– реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

– формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

– обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

– **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

– **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

– **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

– **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,
- элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы учебных предметов, курсов разработаны на основе текстов Примерных адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Составление рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «ООШ» д. Захарвань осуществляется в соответствии с нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».

Разработка рабочих программ МБОУ «ООШ» д. Захарвань осуществляется с учетом Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания, способов организации учебной деятельности, уровня психического развития обучающихся с умственной отсталостью раскрывает возможности для формирования базовых учебных действий и достижения личностных результатов. Результативность усвоения общеобразовательных программ достигается за счет выбора методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями, такими как ритмика, логопедия, психомоторика.

Программы учебных предметов, курсов разрабатываются согласно Положению об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета, курса, утвержденная образовательной организацией, является локальным документом, определяющим структуру, объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, коррекционного курса и курса внеурочной деятельности, требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

Программы учебных предметов, курсов определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатывается учителем или группой учителей в соответствии с требованиями Стандарта, целями и задачами данной АООП, с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели

образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов:

Чтение и развитие речи

Письмо и развитие речи

Математика

Природоведение

Биология

География

История Отечества

Обществознание

Музыка и пение

Изобразительное искусство

Физкультура

Профессионально-трудовое обучение

В связи с переходом на новые требования СанПиН 2.4.2.3286-15 в части максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ учебным планом не предусмотрены часы, выделяемые БУП 2002 на факультативные занятия. Во избежание учебной перегрузки учащихся:

- 1 час физкультуры из I части «Общеобразовательные курсы» реализуется через внеурочную деятельность («Игры народов Севера»);

- коррекционные занятия, обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ, согласно рекомендациям ТПМПК (не менее 5 часов на реализацию занятий коррекционной направленности), такие как: «Социально-бытовая ориентировка», «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуются по плану внеурочной деятельности во второй половине дня с перерывом 1 час после общеобразовательных предметов.

Курсы коррекционно-развивающей области:

Социально-бытовая ориентировка

Логопедические занятия

Лечебная физическая культура

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Внеурочная деятельность:

Игры народов севера

4.2.1. Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» в 5-9 классах составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 вида; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2013г. Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении чтению и развитию речи в специальных (коррекционных) школах 8 вида. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Родной язык и литература».

Цели и задачи учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Основная **цель** предмета: формирование навыка чтения и речи как средства общения, формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно - речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.

Задачи обучения чтению в старших классах:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- совершенствование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- формирование у детей навыков сознательного чтения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание нравственных, эстетических ценностей.
- воспитание потребности пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учащиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Планируемые результаты

5

класс

Личностные результаты:

- Положительно относиться к учебному труду
- Понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
- Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
- Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
- Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно,

выразительно, осознанно;

- находить, читая «про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень:

- читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выучить наизусть 6-8 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

Коммуникативные учебные действия:

- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
- Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
- Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации.

Регулятивные учебные действия:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.
- Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.
- Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.
- Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

6

класс

Личностные результаты:

- Осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности.
- Гордиться собственными школьными успехами и достижениями.
- Эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Вступать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог.
- Адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий.
- Принимать и сохранять цели и учебные задачи.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом

предложенных критериев, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (после предварительной подготовки и под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя (после предварительной обработки);
- участие в коллективном составлении плана под руководством учителя;
- установление последовательности событий в произведении (под руководством учителя);
- пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемым событиям по плану;
- определение главных и второстепенных героев произведения;
- выражение своего отношения к поступкам героев и событиями (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснить их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- заучивание стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Допустимый уровень:

- осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, в темпе, приближённым к темпу устной речи;
- читать «про себя» доступные по содержанию тексты;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного словами автора и своими словами;
- определение темы художественного произведения (под руководством учителя);
- выделение главной мысли произведения (под руководством учителя);
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста под руководством учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- различение главных и второстепенных героев произведения (после предварительной подготовки);
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- ставить вопросы к тексту;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснение (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений и прозаический отрывок;

- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог, использовать разные виды делового письма.
- Самостоятельно получать информацию из различных видов источников.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев.
- Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным критериям и с ней свою деятельность.

7

класс

Личностные результаты:

- Испытывать чувство гордости за свою страну
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.
- Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

8-9 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- Гордиться положительными результатами в учебной деятельности.
- Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны.
- Строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, участвовать в диалоге.
- Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.
- Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности, определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам,
- соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в

зависимости от знаков препинания;

- чтение «про себя» проанализированный заранее текст;
- ответы на вопросы учителя (используя слова из текста);
- установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану);
- выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;
- определение героев произведения несложных по содержанию текстов;
- оценивание поступков героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень:

- чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);
- читать «про себя»;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя.

Познавательные учебные действия:

- выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с различной информацией (текст, таблица, схема, иллюстрация) с помощью учителя;
- использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, выполнять простейший анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

- строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях;
- слушать собеседника, участвовать в диалоге;
- использовать доступные для возраста источники получения информации.

Регулятивные учебные действия:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой), активно включаться в деятельность;
- применять доступные виды инструкции для решения практических и учебных задач в сотрудничестве с учителем;
- активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности;
- определить успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;
- принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учётом выявленных ошибок, уметь анализировать свои ошибки.

Содержание учебного предмета 5 класс

Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».
С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».
Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).
Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».
Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).
М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).
Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

6 класс

Моя родина. Стихи и рассказы о родной земле, Отечестве.

Золотая осень. Стихи и рассказы о природе осенью, о красоте родной земли осенью, о бережном отношении к природе.

Великая радость – работа. Произведения о труде и развлечении детей, их помощь взрослым.

Моя Родина. Стихи и рассказы о родной земле, Отечестве.

Золотая осень. Стихи и рассказы о природе осенью, о красоте родной земли осенью, о бережном отношении к природе.

Великая радость - работа. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Страницы истории. Рассказы, стихи, статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России, о подвигах защитников Отечества.

Что такое хорошо, что такое плохо. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Что такое хорошо, что такое плохо. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Здравствуй, гостя – Зима. Стихи и рассказы о природе зимой, о красоте родной земли в зимний период, о бережном отношении к природе, заботливом отношении к животным.

Весна – красна. Стихи и рассказы о природе весной, о красоте родной земли.

Рассказы о животных. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Рассказы, сказки, стихи для детей. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

7 класс

Устное народное творчество. Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки

Русская литература 19 века. (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература 20 века. (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалю, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

8 класс.

Устное народное творчество. Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо".

Пословицы и поговорки.

Баллады. Былины.

Произведения русских писателей 19 века.

Биография и творчество А. С. Пушкина, М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пущин «Записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде»; М. Ю. Лермонтова. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»; И. А. Крылова. Жанр басни. Особенности басен Крылова. «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела»; Н. А. Некрасова. «Размышления у парадного подъезда»(отрывок), «В полном разгаре страда деревенская», отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины»; И.С. Никитина. Стихотворение «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера»; И.С.Тургенева. «Муму»; Л. Н. Толстого. «После бала» (в сокращении).

Произведения русских писателей 1-й половины 20 века

Биография и творчество А. П. Чехова. «Лошадиная фамилия». В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). М.Горький. Отрывок из повести «Макар Чудра». С. А. Есенин.

Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...». А.П.Платонов. «Разноцветная бабочка». А.Н.Толстой. «Русский характер». Н.А.Заболоцкий. «Некрасивая девочка»

Произведения русских писателей 2-й половины 20 века.

К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). Л.А.Кассиль. «Пекины бутсы». А.Т.Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Теркин». В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев. «Далекая и близкая сказка». Р.П.Погодин. «Альфред». А.А.Суриков. «Родина»

4.2.2. Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов для детей с умственной отсталостью разработана в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией Воронковой В. В. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2012 г. - Сб.1. и частично реализует Федеральный компонент государственного образования по предмету «Русский язык», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.

Русский язык является одним из основных общеобразовательных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка в 5-9 классах и учитываются особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

Цель изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения учащихся с умственной отсталостью, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи изучения предмета:

- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;
- образовательные: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- коррекционно-развивающие: развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей – контрольный диктант с грамматическим заданием /контрольное списывание (по выбору учителя).

Итоговая аттестация по предмету в классах VIII вида не предусматривается.

Содержание тем учебного предмета

5 класс

Повторение.

Предложение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, е, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.

Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*).

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.
Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс

Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном

предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*).

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение

простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

4.2.3. Математика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» в 5-9 классах составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 вида; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой «Математика» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2013 г. Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении математики в специальных (коррекционных) школах 8 вида. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

– дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

– использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

– развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

– воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного процесса

Математическое образование для обучающихся VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированные,
- развивающие,
- информационно – коммуникативные.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод: упражнения, практические задания; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; итоговые и текущие.

Формы обучения.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1) объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

2) закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

3) обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), профессионально-трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и

геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Предметные результаты освоения программы по математике:

5 класс

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1 000;

- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах

1 000;

- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Примечания. Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее: счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250; округление чисел до сотен; римские цифры; сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно; трудные случаи умножения и деления письменно; преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; сравнение обыкновенных дробей; простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; решение составных задач тремя арифметическими действиями; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; вычисление периметра многоугольника.

6 класс.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания. В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: нумерация чисел в пределах 1000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000); черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч; округление чисел до десятков, сотен тысяч; обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII); деление с остатком письменно; преобразования обыкновенных дробей; сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований; простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; задачи на встречное движение двух тел; высота треугольника, прямоугольника, квадрата; свойства элементов куба, бруса. Данная группа учащихся должна овладеть: преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; сравнением смешанных чисел; решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого; приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; вычислением периметра многоугольника.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Примечания. В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи); присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч и пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000); умножение и деление на двузначное число письменно; умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями; место десятичных дробей в нумерационной таблице; запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события; составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел; составные задачи в 3-4 арифметических действия; высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма; предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. Данная группа учащихся должна овладеть: умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно; легкими случаями преобразований обыкновенных дробей; знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- величину 1° ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2500, 25000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира; построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; соотношения: 1 кв. м = 10 000 кв. см, 1 кв. км = 1 000 000 кв. м, 1 га = 10 000 кв. м; числа, полученные при измерении двумя единицами площади; формулы длины окружности и площади круга; диаграммы; построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. Данная группа учащихся должна овладеть: чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 9-летний курс обучения в специальном (коррекционном) классе VIII вида

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира

линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечания. В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено: нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000); арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно и пределах 1 000, легкие случаи) письменно; умножение и деление на двузначное число письменно; арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); умножение и деление десятичных дробей на двузначное число; простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; составные задачи в 3-4 арифметических действия; составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние; построение углов, многоугольников с помощью транспортира; построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного материала

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости (копейка, рубль), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (мм, см, дм, м, км), площади (1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км), объема (1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км). Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Представление об отрицательных числах на примерах температуры воздуха, финансовых операций (кредит, долг, баланс денежных средств и т.п.). Сравнение различных значений температуры воздуха и баланса денежных средств, включая положительные и отрицательные значения.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.

Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Элементарные случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа.

Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи.

Простые и составные арифметические задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии.

Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры.

Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника квадрата. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

4.2.4. Природоведение

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебник - Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – Москва, «Просвещение», 2014.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Природоведение» 5 класс

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Межпредметные связи:

- *Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.
- *Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.
- *Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.
- *Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.
- *Трудовое обучение.* Работа на пришкольном участке.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – это предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В тоже время то подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней жизни растений и животных строение организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Вселенная. Наш дом – Земля. Растительный мир Земли. Животный мир Земли. Человек. Есть на Земле страна Россия. Экскурсии и практические работы. Контрольные работы.

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1.Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
- 2..Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

3. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.
4. Развивать навыки и умения самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
6. Корректировать познавательную возможность и интересы.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Содержание учебного материала

Введение.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.

1. Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

2. Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Урок повторения.

3. Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».

4. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе.

Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Экскурсия.

5. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

6. Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».

Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Занимательные игры по изученному материалу.

Итоговая контрольная работа.

Этнокультурная составляющая содержания.

Этнокультурная составляющая содержания осуществляется через экскурсии и уроки.

Знакомство с экологическими проблемами нашей местности и доступными путями их решения.

4.2.5. Биология

Пояснительная записка

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно - научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Неживая природа»

6 класс

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные:

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные:

В результате изучения биологии учащиеся *должны знать*:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Обучающийся должен уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные:

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные:

В результате изучения биологии учащиеся *должен знать*:

- названия некоторых бактерий, грибов, растений основных групп;
 - строение и общие биологические особенности цветковых растений;
 - разницу ядовитых и съедобных грибов
- уметь*:
- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
 - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Животные» 8 класс

Личностные:

- Развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

Предметные:

- знать признаки биологических объектов: живых организмов, клеток и организмов животных, популяций, экосистем, животных своего региона;
- знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология. Человек» 9 класс

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Неживая природа. 6 класс

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус.

Свойства воды: непостоянство формы: текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.**
- 2. Расширение воды при замерзании.**
- 3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.**
- 4. Очистка мутной воды.**
- 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.**

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объем воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух - плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства **каменного** угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, *пах* горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом **в бы**

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых: пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определения растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

- краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различия песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсии:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Содержание учебного материала Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черенок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных

веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
3. Образование крахмала в листьях на свету
4. Передвижение минеральных веществ и воды от древесины
5. Условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).

Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец- для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Нюотки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Арготехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 часа):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 час): «Веселая работа в саду»

Контрольная работа (2 часа)

Содержание учебного материала

Животные. 8 класс

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсии и практические работы по уходу за животными

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

Практическая работа на животноводческой ферме: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Содержание учебного материала

Биология. Человек. 9 класс

Введение

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система и органы чувств

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

4.2.6. География

Пояснительная записка

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

6 класс

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» 7 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению географии;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- правила безопасного и бережного поведения в природе
- мотивации к изучению предмета.

Метапредметные:

Учащиеся научатся:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- получают возможность научиться:
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.
- получают возможность научиться:
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- организовывать проверку выполненной работы;

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» 8 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

2. умение определять понятия, делать обобщения, делать выводы;

3. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. смысловое чтение;

5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» 9 класс

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- **Метапредметными результатами** изучения курса являются:
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
2. Границы, государственный строй и символику России.
3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
4. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
5. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

1. Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
3. Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
4. Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
5. Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
6. Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

Содержание учебного материала

География. 6 класс

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными

(родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

География. 7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной

России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

География. 8 класс

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
- Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
- Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение размеров океанов (математика)

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение Антарктиды.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса

- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

- Зарисовка птиц и животных Антарктиды

- Изготовление простейшего макета изучаемого материка

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов Население и государства.

Растительный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.

Животный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя, их столицы.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Рельеф Республики Коми.

Климат Евразии.

Реки и озера Евразии.

Реки и озера Республики Коми.

Растительный и животный мир Евразии.

Растения и животные Республики Коми.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Население Республики Коми.

Содержание учебного материала «Государства Евразии»

9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

4.2.7. История Отечества

Пояснительная записка

Программа по предмету «История России» составлена на основе обязательного минимума содержания образования «Программа по истории России, 7-9 класс» 2013 год, под редакцией В.В. Воронковой и требований к уровню подготовки обучающихся, с учётом образовательного компонента и особенностей учащихся с ОВЗ.

Цель:

изучение исторического материала, умение находить причины тех или иных исторических событий, давать им оценку.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у учащихся понимание, что изучает история, почему необходимо ее изучать;
- сообщать учащимся наиболее значимые сведения о событиях нашей страны;
- показать деятельность отдельных исторических личностей и последствия их поступков;
- помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у древних славян, каковы ее особенности;
- закреплять и систематизировать знания учащихся с помощью знакомства с историческими событиями, персоналиями, жизнью и бытом людей, искусством;
- запоминать исторические термины и даты, использовать их в пересказе материала;
- формировать у учащихся понимание последовательности логического высказывания для усвоения исторического материала в большем объеме;
- учить составлять план изложения учебного материала;
- формировать навыки работы с исторической картой, учебником.

Коррекционно-развивающие:

- развивать и корригировать ВПФ и эмоционально – волевую сферу;
- использовать уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников;
- формировать знания с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников;
- корригировать недостатки пространственно-временных представлений;
- расширять словарный запас, устную связную речь;
- формировать потребность употреблять исторические термины в устной речи, расширять словарный запас;
- способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала;
- развивать навыки работы с текстами учебника и историческими материалами;
- выражать личностное отношение к тем или иным событиям, историческим деятелям;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к историческим знаниям, чувство уважения и благодарности к своим предкам;
- формировать личностные качества гражданина;
- прививать уважительное отношение к людям различных религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических событий;
- знать, когда началось, как протекало конкретное событие и как закончилось (по выбору);
- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- делать зарисовки, схемы, карты (по образцу).
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, сравнивать и классифицировать изучаемый материал;
- составлять план ответа по изучаемой теме, активно работать в общем темпе;
- высказывать свою точку зрения на исторические события, поступки исторических личностей, оценивать их с точки зрения современности;
- уметь делать сообщения о великих русских поэтах, писателях, ученых;
- работать с информацией, обобщать и делать выводы;
- ориентироваться в исторической и контурной картах;
- оценивать ответ одноклассника, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России.

Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII— IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинны богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти-востояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Единая Россия (конец XV- XVII век)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т.д. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской

войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Россия в начале XX века Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и само-отверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осе-нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Россия в 1917-1920 годах Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Советская страна накануне суровых испытаний. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Советский Союз 1945-1991 годах Трудности послевоенной жизни страны.

Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Новая Россия в 1991-2003 годах Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

4.2.8. Обществознание

Пояснительная записка

Программа по обществоведению для 8-9 классов призвана способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Программа дает и закрепляет основные знания в области морально-этической и политико-правовой пропедевтики, при этом содержание курса носит элементарный характер, сохраняя структурную целостность обществоведческих знаний.

Цель:

- изучение важнейших нормативно-правовых документов и
- социализация личности обучающегося.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с важнейшими нормативно-правовыми документами;
- формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры человека.

Коррекционно-развивающие:

- развивать и корригировать ВПФ, эмоционально – волевую сферу;
- формировать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- создать условия для социализации личности;
- содействовать воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические, демократические ценности.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- проявлять интерес к предмету;
- знать, что такое государство, право;
- различать виды правовой ответственности;
- понимать, что такое правонарушение;
- различать законодательную, исполнительную и судебную власть Российской Федерации;
- помнить основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации (экономические, социальные, гражданские, политические и культурные).

Содержание учебного предмета

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Государство, право, мораль Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

4.2.9. Музыка и пение

Пояснительная записка

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения.

Цель: формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а так же в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

2. Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

- активизировать творческие способности

3. Воспитательные:

- развивать художественный вкус детей;

- повышать культурный уровень воспитанников;

- обогащать их музыкальный кругозор;

- создавать атмосферу творчества;

- воспитывать чувство товарищества, коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело, толерантности.

Данная программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью МБОУ «ООШ» д. Захарвань 5 - 6 классов.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);

- паузы (долгие, короткие);

- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);

- несколько песен и самостоятельно исполнять их;

- музыкальные профессии, специальности;

- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;

- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;

- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

- контролировать слухом пение окружающих;

- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений;

- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;
- инсценировать песни.

Содержание учебного предмета

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4. Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5-м классе.

Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (труба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е.

Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е.Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. «Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А.Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Дорога добра» муз.М.Минкова, сл. Ю.Энтина.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсен «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214. P.

Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.
 Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».
 И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».
 М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».
 С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди». А.Петров. «Вальс».
 Из кинофильма «Берегись автомобиля».
 «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А.Рыбникова,
 сл. Ю. Михайлова.
 Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я.Френкеля.
 «Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.
 «Ничего на свете лучше нету» муз. Г.Гладкова, сл. Ю.Энтина.
 «Если добрый ты» муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского.
 «Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е.Крылатова, сл.
 Ю. Энтина.
 «Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз.
 Е.Крылатова, сл. Ю. Энтина.
 «Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, сл. Л.
 Дербенева.
 «Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.
 «Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.
 «Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл.
 Р.Рождественского.
 «Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля,
 сл. Р. Рождественского.
 «Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.
 «Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз.
 Е.Крылатова, сл. Ю. Энтина.
 «Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.
 «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А.Рыбникова,
 сл. Ю. Михайлова.
 «Священная война» — муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. «Не
 дразните собак» — муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.
 Музыкальные произведения для слушания
 Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, оп. 27, № 2. «Весенняя» — муз.
 В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т.Сикорской.
 Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».
 Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». Д. Россини.
 «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».
 Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь». С. Прокофьев.
 «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».
 Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А.
 Рыбникова, сл. А. Вознесенского.
 Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».
 «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А.
 Дидурова.
 «Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А.Рыбникова, сл.
 Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

4.2.10. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель программы обучения: коррекция недостатков развития умственно отсталых детей.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

– рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Содержание учебного предмета

Рисование с натуры

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений и приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развивать у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе- дальше); передавать в рисунке зрительные представления возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связанное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения.

Беседы об изобразительном искусстве

Формирование общего понятия о художественных средствах, выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника, ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями, развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

4.2.11. Физкультура

Рабочая программа учебного предмета «Физкультура» для учащихся 5-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «СОШ» д. Захарвань, составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида» под ред. В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год.

При составлении рабочей программы примерная программа использована с минимальными изменениями с учётом национально-регионального компонента.

Цели и задачи реализации программы

Целью учебного курса по физической культуре, является социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства и воспитание нравственных, морально-волевых качеств личности: настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

В процессе овладения физической деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развивается мышление и сознание, творческие способности и самостоятельность.

В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел *«Основы знаний о физической культуре»* включает вопросы влияния возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений. Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. Воздушные ванны, солнечные ванны.

Раздел *«Легкая атлетика»* традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение

элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

В раздел *«Гимнастика с элементами акробатики»* включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве. Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя – стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки. Упражнения в лазанье – эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей. Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

В задачи раздела *«Лыжная подготовка»* и содержание уроков входит ознакомление детей с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, обучение основным приемам с лыжами, видам построений, поворотам и передвижениям. К числу основных способов передвижений в период обучения относятся: одновременный одношажный, коньковый и классический ход, повороты. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел *«Подвижные и спортивные игры»*. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

При прохождении каждого раздела, программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов

упражнений и т.д.), а также подборку упражнений, игр, ориентированных на конкретного ребенка с учетом его двигательных и интеллектуальных способностей.

В старших классах на уроках физической культуры программа учитывает задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость. Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе.

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

В результате освоения программного материала учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании 5 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- правила безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию;
- приемы закаливания во все времена года;
- как правильно выполнять размыкания уступами;
- как перестроиться из колонны по одному и колонну по два;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;
- требования к одежде и обуви занимающегося лыжами;
- правила соревнований и правила игр;
- права и обязанности игроков во время игр.

Уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений;
- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги»;
- различать фазы опорного прыжка;
- выполнять передвижения, подтягивание на гимнастической стенке;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега;
- толкание мяча с места;
- выполнять простейшие комбинации на скамейке с мячом;
- пройти в быстром темпе 10—15 мин;
- выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе;
- применять комбинированное торможение лыжами и палками;
- преодолевать на лыжах до 1 км (девочки), до 2 км (мальчики);
- предупреждать травмы;
- выполнять правила игр.

Демонстрировать:

	Контрольные упражнения	Девочки			Мальчики		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Бег 30 м (сек)	5,8	6,2	6,5	5,7	6,1	6,4
	Челночный бег 3 по 10 м (сек)	10,9	11,3	12,7	10,6	10,2	11,6

	Бег 60 м (сек)	11,7	12,6	13,2	11,5	12,4	13,5
	Бег 300 м (мин., сек)	1,26	1,35	1,40	1,22	1,32	1,47
	Прыжок в длину с места (см)	165	150	144	170	160	155
	Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол. раз)	80	71	60	70	61	50
	Подъем спины из положения лежа, ноги согнуты в коленях за 30 сек	22	18	16	24	21	17
	Наклон туловища вперед из положения сед (см)	10	6	3	8	5	2

6 класс

В результате освоения программного материала учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании 6 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- правила безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию;
- приемы закаливания во все времена года;
- как правильно выполнять размыкания уступами;
- как перестроиться из колонны по одному и колонну по два;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;
- требования к одежде и обуви занимающегося лыжами;
- правила соревнований и правила игр;
- права и обязанности игроков во время игр.

Уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений;
- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги»;
- различать фазы опорного прыжка;
- выполнять передвижения, подтягивание на гимнастической стенке;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега;
- толкание мяча с места;
- выполнять простейшие комбинации на скамейке с мячом;
- пройти в быстром темпе 20—30 мин;
- выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе;
- применять комбинированное торможение лыжами и палками;
- преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- предупреждать травмы;
- выполнять правила игр.

Демонстрировать:

№	Контрольные упражнения	Нормативы	
		Мальчики	Девочки

		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м (с)	10,0	10,5	11,6	10,8	10,9	12,0
2	Прыжок в длину с разбега (см)	350	330	260	330	280	220
3	Метание мяча (м)	35	29	20	23	17	14
4	Подтягивание на высокой перекладине из виса	6	4	3	-	-	-
5	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	-	-	-	17	13	9
6	Бег на лыжах 1 км (мин, с)	-	-	-	-	-	-
7	Бег на лыжах 2 км (мин, с)	16,0	17,0	18,3	16,3	17,3	18,0
8	Бег на лыжах 3 км (мин, с)	Без учета времени					

7 класс

В результате освоения программного материала учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончанию 7 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- правила безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию;
- приемы закаливания во все времена года;
- как правильно выполнять размыкания уступами;
- как перестроиться из колонны по одному и колонну по два;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;
- требования к одежде и обуви занимающегося лыжами;
- правила соревнований и правила игр;
- права и обязанности игроков во время игр.

Уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений;
- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги»;
- различать фазы опорного прыжка;
- выполнять передвижения, подтягивание на гимнастической стенке;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега;
- толкание мяча с места;
- выполнять простейшие комбинации на скамейке с мячом;
- пройти в быстром темпе 20—30 мин;
- выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе;
- применять комбинированное торможение лыжами и палками;
- преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- предупреждать травмы;
- выполнять правила игр.

Демонстрировать:

№	Контрольные упражнения	Нормативы
---	------------------------	-----------

		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м (с)	9,4	10,2	11,0	9,8	10,4	11,2
2	Прыжок в длину с разбега(см)	380	350	290	350	300	240
3	Метание мяча (м)	39	31	23	26	19	16
4	Подтягивание на высокой перекладине из виса	8	5	4	-	-	-
5	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	-	-	-	19	15	11
6	Бег на лыжах 1 км (мин, с)	-	-	-	-	-	-
7	Бег на лыжах 2 км (мин, с)	13,0	14,0	14,3	14,0	14,3	15,0
8	Бег на лыжах 3 км (мин, с)	Без учета времени					

8 класс

В результате освоения программного материала учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончанию 8 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми и лыжной подготовкой;
- влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма;
- понятие физическая нагрузка, способы самоконтроля;
- что такое фигурная маршировка;
- требования к строевому шагу;
- как перенести одного ученика двумя различными способами;
- фазы опорного прыжка;
- приемы закаливания во все времена года;
- правила игры футбол;
- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;
- правила передачи эстафетной палочки в эстафетах;
- как измерять давление, пульс;
- как правильно проложить учебную лыжню;
- знать температурные нормы для занятий на лыжах.

Уметь:

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- изменять направление движения по команде;
- выполнять опорный прыжок через козла с поворотами «налево», «направо», «на 90 градусов»;
- выполнять комбинации на гимнастической стенке;
- проводить анализ выполненного движения;
- бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе;
- выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать мяч;
- выполнять на лыжах поворот "упором"; сочетать попеременные ходы с одновременными;

- преодолевать на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики);
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

Демонстрировать:

№	Контрольные упражнения	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м (с)	8,8	9,7	10,5	9,7	10,2	10,7
2	Прыжок в длину с разбега (см)	410	370	310	340	310	260
3	Метание мяча (м)	42	37	28	27	21	17
4	Подтягивание на высокой перекладине из виса	9	7	5	-	-	-
5	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	-	-	-	21	18	14
6	Бег на лыжах 1 км (мин, с)	-	-	-	-	-	-
7	Бег на лыжах 2 км (мин, с)	18,0	19,0	20,0	20,0	21,0	23,0
8	Бег на лыжах 3 км (мин, с)	Без учета времени					

9 класс

В результате освоения программного материала учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании 9 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми и лыжной подготовкой;
- историческое развитие физической культуры в России;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма;
- как оказать первую помощь при ушибах, переломах; требования к спортивной обуви, одежде;
- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;
- что такое фигурная маршировка; как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов, виды и способы смазки лыж;
- знать, что значит «тактика игры», роль судьи;

Уметь:

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;
- составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;
- выполнять любой опорный прыжок, сохранять равновесие в упражнениях на козле;
- лазать в висе на руках по гимнастической стенке;
- подавать команды, показывать их;
- бегать на короткие дистанции 100м, 400м, 800м на скорость;

- прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги», в высоту способом «перекидной»;
- метать мяч на дальность с полного разбега в коридор 10 м;
- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе на отрезках 50-60 км;
- выполнять правила игр.

Демонстрировать:

№	Контрольные упражнения	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м (с)	8,4	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
2	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	330	370	330	290
3	Метание мяча (м)	45	40	31	28	23	18
4	Подтягивание на высокой перекладине из виса	10	8	7	-	-	-
5	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	-	-	-	20	15	10
6	Бег на лыжах 1 км (мин, с)	-	-	-	-	-	-
7	Бег на лыжах 3 км (мин, с)	17,3	18,0	19,0	19,3	20,0	21,3
8	Бег на лыжах 2 км (мин, с)	Без учета времени					

4.2.12. Профессионально-трудовое обучение

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» для 5-9 специального (коррекционного) класса VIII вида составлена на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, предмета «Домоводство» 5-9 классы, (авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка), допущенной Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2013 и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год.

В рабочей учебной программе учтён национально-региональный компонент ГОС, утверждённый Указом главы Республики Коми от 13 июля 2001 года №301.

Данная рабочая программа предусматривает совместное обучение мальчиков и девочек 5-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида.

В содержании рабочей программы учтены традиции сельского уклада жизни, особое внимание уделено эстетическому развитию сельских школьников, изучению современной технологии и техники сельскохозяйственного производства. С учётом возрастных особенностей учащихся в ходе дидактического процесса решаются следующие педагогические задачи:

- выработка у учащихся осознанного отношения к учёбе и труду, гражданское и трудовое становление; нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;

- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к мастерам своего дела, качеств рачительных хозяев, патриотизма, заботливого и бережного отношения к родной природе;

- формирование общетрудовых и начальных профессиональных умений и знаний, необходимых для участия в труде по обустройству личного хозяйства;

- побуждение к сознательному выбору одной из профессий, связанных с работой на селе;

- воспитание благоприятного отношения к дому и семье как основам индивидуального развития личности.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Задачи предмета трудовое обучение научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, **цель** предмета «Профессионально-трудовое обучение» - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Рабочая программа состоит из нескольких разделов: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, кулинария, рукоделие, уход за одеждой, материаловедение, машиноведение, технология обработки ткани, личная гигиена, стирка, растения в доме, ремонт в доме, культура дома.

В ходе изучения разделов «Кулинария», «Рукоделие», «Технология обработки ткани» у обучающихся 6-7 специальных (коррекционных) классов VIII вида, формируются умения по изготовлению одежды для себя и членов семьи, по организации рационального, здорового питания, заготовке продуктов впрок, развивается эстетический вкус на примере ознакомления с отдельными направлениями художественного рукоделия, народными ремёслами.

В рабочую программу введён раздел «Цветы в доме». Ведущие идеи раздела: привитие любви к живой природе, эстетического вкуса, умения выращивать цветы и ухаживать за ними, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром.

В обучении учащихся 8-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида разделы «Кулинария», «Рукоделие», «Технология обработки ткани» являются продолжением углублённой общетрудовой подготовки, начатой в 5-7 классах, и ставят своей задачей дальнейшую подготовку хозяев сельского дома.

В программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, предмета «Домоводство» 5-9 классы, Трудовое обучение в сельской школе.

Сельский дом и семья 5-9 классы, и в рабочей учебной программе часы на изучение трудового обучения не совпадают.

Содержание учебного материала

5 класс

Введение

Экологические проблемы как результат деятельности человека.

Экология жилого дома. НРК.

Кулинария

Вводное занятие.

Правила ТБ. Правила санитарии и гигиены.

Общие сведения о питании и приготовлении пищи.

Рациональное питание.

Кухонная посуда и уход за ней. Коми утварь. НРК.

Пр. Правила ухода за посудой.

Овощи в питании коми. НРК.

Пр. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.

Первичная обработка овощей.

Пр. Правила ТБ при пользовании ножом и кухонными приспособлениями.

Виды тепловой обработки продуктов.

Пр. Приготовление блюд из варёных овощей. НРК. Картофельная запеканка.

Блюда из яиц.

Пр. Приготовление блюда из яиц.

Горячие напитки.

Пр. Приготовление горячих напитков. НРК. Кисель из свежих ягод.

Сервировка стола к завтраку.

Пр. Этикет. Способы складывания салфеток.

Контрольная работа №1 по теме: «Кулинария».

Заготовка продуктов. Пр. Сушка фруктов, ягод, грибов, зелени, лекарственных трав. НРК.

Культура дома

Культура поведения за столом.

Пр. Понятие есть правильно и красиво.

Интерьер кухни, столовой.

Пр. Выполнение эскиза интерьера кухни. НРК.

Рукоделие

Вязание крючком. Правила ТБ в мастерских при вязании крючком.

Пр. Подбор материалов, инструментов и приспособлений для вязания крючком. НРК.

Вязание в коми.

Основные элементы вязания крючком.

Пр. Воздушная петля. Условное обозначение воздушной петли в схемах.

Полустолбик. Условное обозначение.

Пр. Выполнение образца.

Столбик без накида. Условное обозначение.

Пр. Выполнение образца.

Столбик с накидом. Условное обозначение.

Пр. Выполнение образца.

Столбик с двумя и более накидами. Условное обозначение. Пр. Выполнение образца.

Пышные столбики. Условное обозначение.

Пр. Выполнение образца.

«Недовязанные столбики». Условное обозначение.

Пр. Выполнение образца.
«Веера» из столбиков. Условное обозначение на схеме.
Пр. Выполнение образца.
Вогнутый столбик с накидом. Условное обозначение на схеме.
Пр. Выполнение образца.
Контрольная работа №2 по теме: «Рукоделие».
Пр. Оформление образцов в виде коллекции.

Уход за одеждой

Ремонт одежды и белья. НРК.
Пр. Пришивание пуговиц.
Ремонт одежды по распоровшемуся шву.
Пр. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.

Материаловедение.

Ткани из натуральных растительных волокон, их свойства. НРК. Ткачество в коми.
Пр. Определение свойства тканей из натуральных волокон.

Ручные работы.

Сведения о ручных стежках и строчках.
Пр. Выполнение прямых стежков на образце.
Отделочные ручные стежки.
Пр. Выполнение образцов отделочных стежков.

Машиноведение

Сведения о швейных машинах. Правила ТБ.
Пр. Подготовка швейной машины с ножным приводом к работе.
Моталка. Намотка нитки на шпульку.
Пр. Намотка нитки на шпульку.
Контрольная работа №3 по теме: «машиноведение».
Заправка верхней и нижней нитки. Пр. Заправка верхней и нижней нитки.

Технология обработки ткани

Головной платок. Построение чертежа и изготовление выкройки. НРК. Коми шаль.
Пр. Снятие мерок для построения чертежа головного платка.
Административный контроль по итогам 1 триместра.
Раскладка выкройки на ткани. Пр. Раскрой головного платка.
Швы, применяемые при изготовлении головного платка.
Пр. Обработка срезов платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом.
Художественная отделка изделия. НРК. Вышивка по коми.
Пр. Влажно-тепловая обработка изделия.
Изготовление мешочка для хранения работ. НРК.
Пр. Раскрой выкройки мешочка к раскрою.
Подготовка ткани к раскрою.
Пр. Раскрой мешочка для хранения работ.
Технология обработки мешочка.
Пр. Обработка боковых срезов стачным швом и обработка срезов шва обметочным швом.
Технология обработки верхнего среза мешочка.
Пр. Обработка верхнего среза мешочка.
Художественная обработка изделия. НРК. Аппликация в коми стиле.
Пр. Выполнение отделки мешочка аппликацией.
Контрольная работа №5 по теме: «Технология обработки ткани».
Проверка качества работы. Пр. Влажно-тепловая обработка изделия.
Изготовление наволочки.
Пр. Раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки.
Технология обработки поперечных срезов.

Пр. Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом в подгибку с закрытым срезом.
Технология выполнения двойного шва.

Пр. Обработка боковых срезов двойным швом. Влажно-тепловая обработка изделия.
Изготовление прихватки для кухни из лоскутков по коми. НРК.

Пр. Изготовление выкройки прихватки.

Пр. Раскрой прихватки.

Пр. Выполнение работ по пошиву изделия.

Пр. Обработка срезов прихватки тесьмой.

Пр. Изготовление петельки. Влажно-тепловая обработка изделия.
Обработка углов и карманов в швейных изделиях. Сведения о подкройных обтачках.

Пр. Изготовление выкройки подкройной обтачки.
Раскрой подкройной обтачки.

Пр. Обработка углов подкройной обтачкой на образце.

Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана.

Пр. Обработка гладкого накладного кармана прямоугольной формы.
Обработка накладного кармана с отворотом.

Пр. Изготовление образца накладного кармана с отворотом.

Пошив трусов-плавков и летних головных уборов.

Пр. Снятие мерок для построения трусов-плавков.
Построение чертежа и подготовка деталей выкройки трусов-плавков к раскрою.

Пр. Построение чертежа трусов-плавков.
Подготовка выкроек к раскрою.

Пр. Изготовление выкройки накладной ластовицы.
Подготовка ткани к раскрою.

Пр. Раскрой трусов-плавков.
Подготовка деталей кроя к обработке.

Пр. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
Обработка деталей кроя.

Пр. Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием.
Технология обработки боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом.

Пр. Обработка боковых срезов.
Технология обработки нижних срезов трусов-плавков двойной косой обтачкой.

Пр. Обработка нижних срезов-трусов.

Пр. Обработка верхнего среза трусов-плавков швом в подгибку с закрытым срезом.

Пр. ВТО изделия.

Летние головные уборы в коми. НРК.

Пр. Соединительные швы, применяемые при пошиве головных уборов.
Детали кроя головных уборов.

Пр. Упражнение по отстрочке детали козырька с ориентиром на рожок лапки.
Мерки для построения чертежа головного убора.

Пр. Снятие мерок.
Построение чертежа кепи в масштабе 1:4.

Пр. Построение чертежа кепи в масштабе 1:1.
Подготовка деталей выкройки кепи к раскрою.

Пр. Раскрой кепи.
Пошив кепи.

Пр. Соединение клиньев головки.
Технология обработки козырька.

Пр. Обработка козырька.
Технология соединения деталей головки и козырька с подкладкой.

Пр. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.

Технология прокладывания отделочных строек.
Пр. Прокладывание отделочных строчек. Влажно-тепловая обработка изделия.
Настенное панно «кармашки для хранения мелочей».
Пр. Определение количества и размеров кармашков.
Построение чертежа панно с кармашками.
Пр. Изготовление шаблонов для карманов.
Подготовка ткани к раскрою.
Пр. Раскрой ткани.
Административный контроль по итогам 2 триместра.
Пр. Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание контрольных и контрольных меток.
Технология обработки боковых срезов панно.
Пр. Обработка боковых срезов панно.
Технология обработки накладных карманов.
Пр. Обработка верхних срезов кармашков.
Намётывание карманов на основную деталь.
Пр. Настрочивание карманов на основную деталь.
Технология изготовления петель для панно.
Пр. Изготовление петель.
Технология соединения петель с основной деталью.
Пр. Пришивание петель к основной детали.
Художественная обработка изделия. НРК.
Пр. Вышивка названий на кармашках для мелочей.
Окончательная отделка изделия.
Пр. Влажно-тепловая обработка изделия.
Рукавички из кожи. НРК.
Пр. Снятие мерок для построения чертежа рукавицы.
Выполнение построения чертежа выкройки рукавиц в м1:4.
Пр. Выполнение построения чертежа выкройки рукавиц.
Подготовка кожи к раскрою.
Пр. Раскрой изделия.
Технология соединения деталей кроя.
Пр. Соединение деталей кроя.
Вывязывание манжеты из шерстяных ниток.
Пр. Соединение манжеты с основной деталью.
Художественная отделка рукавиц. НРК.
Пр. Выполнение аппликации. Коми орнамент.
Контрольная работа № 7 по теме: «Технология обработки ткани».
Пр. Окончательная отделка.

Гигиена

Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, Чулков.
Хранение вещей индивидуального пользования.
Уход за кожей.
Уход за ногтями рук.

Бельё

Бельё, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное.
Глажение, правила работы с утюгом, ТБ.
Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.
Ремонт белья.

Ремонт в доме

Виды ремонта в доме.

Косметический ремонт: оклейка окон, покраска.
Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев).
Пр. расчёт количества обоев на 14-18 квадратных метров.
Краски для ремонта окон, дверей, пола. ТБ при окрашивании.
Пр. Распознавание банок для разных окрашиваемых поверхностей.

Уход за жилищем

История стекла и зеркала.
Пр. Мытьё стёкол в классе.
Светильники в доме: люстры, настольные лампы.
Пр. Применение народных средств, для очистки стеклянных изделий. НРК.
Правила повседневной уборки.
Пр. Уборка класса.

Декоративно-прикладное творчество

История лоскутной техники. НРК. Лоскутная техника в республике коми.
Пр. Разработка эскиза лоскутного изделия (прихватки).
Материалы и инструменты, применяемые для лоскутной техники.
Пр. Изготовление шаблонов.
Организация рабочего места.
Пр. Подготовка материалов к работе.
Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку.
Пр. Создание идеи (замысла) для выполнения творческого задания.
Шаблоны для раскроя элементов коми орнамента. НРК.
Пр. Раскрой деталей и соединение их между собой.
Соединение деталей между собой и с подкладкой.
Пр. Влажно-тепловая обработка изделия.
История вышивки. Коми вышивка. НРК.
Пр. Материалы и инструменты, применяемые для вышивки.
Организация рабочего места.
Пр. Увеличение (уменьшение) рисунка.
Заправка ткани в пяльцы.
Пр. Подготовка ниток мулине к работе.
Подготовка ткани к работе.
Пр. Перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги.
Заправка нитки в иглу.
Пр. Закрепление рабочей нитки на ткани.
Технология выполнения простейших ручных швов.
Пр. Выполнение ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых и крестообразных стежков и швов на их основе.
Изготовление метки (монограммы).
Пр. Изготовление метки (монограммы). Способы окончательной обработки декоративного изделия.
Изготовление образцов различных швов.
Пр. Изготовление образцов различных швов.
Контрольная работа №8 по теме: «Вышивка». Способы окончательной обработки декоративного изделия. Пр. Влажно-тепловая обработка изделия.

Сельскохозяйственный труд

Рассадный способ выращивания овощных культур.
Пр. Подготовка почвы к выращиванию овощных культур в коми. НРК.

6 класс

Вводное занятие

Вводное занятие, инструктаж по охране труда.

Технология обработки древесины.

Промышленная заготовка древесины

Древесина. Строение, использование. НРК

Пиломатериалы, виды, использование.

Пиление столярной ножовкой

Столярные инструменты и приспособления.

Устройство и назначение столярного верстака.

П.р. Оборудование рабочего места и обработка приёмов крепления заготовок на верстаке.

Пиление - одно из основных столярных операций.

П.р. Отработка навыков пиления.

Пиление столярной ножовкой

П.р. Пиление столярной ножовкой

Основы разметки

Инструмент для разметки древесины

Разметка деталей

П.р. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника

Пиление брусков

П.р. Пиление брусков

Виды отделки изделий

Шлифование торцов деталей

П.р. Шлифование торцов деталей шкуркой.

Окрашивание изделий красками и лаками

Игрушки из древесины и других материалов

Знакомство с изделиями (деревянные игрушки) НРК

Последовательность изготовления изделий

П.р. Последовательность изготовления изделий

Заготовка деталей изделия

П.р. Одновременная заготовка одинаковых деталей.

Строгание заготовок по размерам

П.р. Строгание заготовок.

Шлифовка заготовок

П.р. Шлифовка заготовок

Сборка изделия на клей, шурупы

П.р. Сборка изделия на клей, шурупы

Оценка качества изделия

Контрольная работа №1

Сверление отверстий

Сквозное и несквозное отверстие

Устройство и назначение вертикально-сверлильного станка

П.р. Подготовка станка к работе. Правила ТБ.

Назначение и виды сверл

Сверление сквозных отверстий

П.р. Сверление сквозных отверстий

Сверление несквозных отверстий

П.р. Сверление несквозных отверстий

Игрушки из древесины и других материалов

Выбор изделия

Заготовка материала

П.р. Заготовка материала

Черновая разметка

П.р. Черновая разметка

Опиливание размеров

П.р. Обработка закругленных поверхностей рашпилем, напильником.

Строгание, долбление

П.р. Строгание, долбление

Выпиливание деталей лобзиком

П.р. Выпиливание деталей лобзиком

Шлифование деталей

П.р. Шлифование деталей

Сборка изделия на клей, шурупы

П.р. Сборка изделия на клей, шурупы

П.р. Отделка изделия лаком

Выжигание

Устройство выжигателя и правила работы с ним

Отделка изделия выжиганием

П.р. Отделка изделия выжиганием

П.р. Отделка изделия выжиганием

П.р. Отделка изделия выжиганием

Отделка изделия лаком

Пиление ручным лобзиком

Виды пиления древесины

Лобзик: устройство и правила работы

Пиление вдоль и поперек волокон

П.р. Пиление вдоль и поперек волокон

П.р. Пиление вдоль и поперек волокон

Строгание древесины

Грани и ребра бруска

Общее представление о строении древесины

Устройство рубанка и правила работы с ним

Строгание рубанком на отходах

П.р. Строгание рубанком на отходах

Строгание заготовок

П.р. Строгание заготовок

Административная контрольная работа по итогам I триметра

Соединение деталей с помощью шурупов

Чертеж как основной документ для выполнения изделия

Знакомство с изделием

Последовательность изготовления полки

Изготовление деталей полки

П.р. Изготовление деталей полки

П.р. Изготовление деталей полки

Соединение деталей полки шурупами

П.р. Соединение деталей полки шурупами

Выполнение отверстий шилом и буравом

П.р. Выполнение отверстий шилом и буравом

Зенкование отверстий

Устройство дрели правила работы

Выполнение упражнений по сверлению отверстий

П.р. Выполнение упражнений по сверлению отверстий

Подготовка отверстий под шурупы

П.р. Подготовка отверстий под шурупы

Зенкование отверстий на заготовках

П.р. Зенкование отверстий на заготовках

Сборка изделия

П.р. Сборка изделия

П.р. Сборка изделия

Отделка изделия олифой

П.р. Отделка изделия олифой

Отделка изделия лаком

Оценка качества изделия

Контрольная работа № 3

Самостоятельная работа по изготовлению полки (по выбору)

Выбор дизайна изделия

Подготовка заготовок

П.р. Подготовка заготовок

Строгание и пиление по размерам

П.р. Строгание и пиление по размерам

П.р. Строгание и пиление по размерам

П.р. Строгание и пиление по размерам

П.р. Строгание и пиление по размерам

Шлифование заготовок

П.р. Шлифование заготовок

Сборка изделия на шурупы

П.р. Сборка изделия на шурупы

Лакирование, морение.

Изготовление кухонной утвари

Знакомство с изделием (разделочная доска)

Древесина для изготовления кухонной утвари

Подбор материала и подготовка рабочего места

П.р. Стругание базовой пласти заготовки. Стругание базовой кромки
П.р. Выпиливание изделия по контуру поперек волокон
П.р. Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон
П.р. Чистовая обработка заготовки.
П.р. Декоративная отделка изделия . Выжигание
П.р. Отделка изделия лаком.
Проверка качества работы
Контрольная работа № 4

Соединение рейки с бруском врезкой

Паз: назначение, ширина, глубина.
Стамеска: устройство, применение, размеры.
П.р. Удаление стамеской подрезанного материала.
П.р. Одновременная разметка пазов на двух брусках.

Кулинария

Питание и здоровье человека. Режим питания.
Пр. Продукты питания, их виды.
Молоко и молочные продукты, правила хранения.
Пр. Приготовление молочного супа.
Рыба и морепродукты. Первичная обработка рыбы.
Пр. Разделка солёной рыбы. НРК. Рыба запечёная.
Мука, мучные продукты, правила хранения.
Пр. Приготовление блинчиков, блинов, оладий. НРК.
Плоды, ягоды, правила хранения. НРК.
Пр. Приготовление сладкого блюда и напитка.
Сервировка стола к ужину. Элементы этикета.
Контрольная работа №5 по теме: «Кулинария».

Культура дома

Требования к интерьеру жилого дома.
Пр. Выполнение зарисовки интерьера гостиной, детской комнаты, сельского дома. НРК.
Гигиена жилища.
Пр. Генеральная уборка класса. НРК.

Рукоделие

Правила ТБ. Инструменты, материалы и приспособления.
Пр. Основные приёмы вязания полотна крючком.
Вязание полотна по кругу. НРК. Коми дорожки.
П.р. Выполнение образца полотна по кругу.
Прибавление столбиков.
П.р.Выполнение образца полотна с прибавлением столбиков
Убавление столбиков.
П.р. Выполнение образца полотна с убавлением петель.
Технология выполнения вязаной прихватки.
П.р. Составление схемы прихватки.
П.р. Выполнение вязаной прихватки.
П.р. Обвязывание края прихватки.
П.р. Выполнение петельки для прихватки. ВТО изделия.
Административная контрольная работа по итогам II триметра

Уход за одеждой

Наложение заплаты ручным способом.
Пр. Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце.

Наложение заплата машинным способом.

Пр. Наложение заплата накладным швом на образце.

Материаловедение

Сведения о прядении и ткачестве. Ткачество в коми. НРК.

Пр. Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги.

Ручные работы

Ручной стачной шов.

Пр. Выполнение ручного стачного шва на образце.

Ручной шов в подгибку с закрытым срезом.

Пр. Выполнение ручного шва в подгибку с закрытым срезом.

Машиноведение.

Регуляторы швейной машины.

Пр. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Уход за швейной машиной.

Пр. Чистка и смазка швейной машины.

Машинная игла. Пр. Замена иглы на швейной машине.

Контрольная работа № 7

Технология обработки ткани

Мягкие складки. НРК. Складки в ижемском костюме.

Пр. Выполнение образцов мягких складок заложенных в одну и разные стороны.

Пошив фартука на поясе. Снятие мерок. НРК. Коми фартук.

Пр. Правила снятия мерок. Последовательность снятия мерок.

Снятие мерок для построения фартука на поясе.

Пр. Запись мерок.

Построение чертежа фартука на поясе.

Пр. Построение чертежа фартука на свой размер.

Подготовка ткани к раскрою.

Раскрой фартука на поясе.

Подготовка деталей кроя к обработке.

Пр. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей фартука.

Пр. Обработка деталей фартука. НРК.

Технология обработки изделия.

Пр. Обработка пояса, карманов.

Технология соединения деталей изделия.

Пр. Соединение накладного кармана настрочным швом.

Обработка верхнего среза фартука поясом.

Пр. Обработка изделия швом с закрытым срезом.

Художественная отделка изделия. НРК.

Влажно-тепловая отделка изделия

Пр. Влажно-тепловая отделка изделия.

Раскрой и пошив съёмного нагрудника для фартука.

Пр. Раскрой нагрудника.

Подготовка деталей кроя нагрудника к обработке.

Пр. Обработка бретелей обтачным швом

Обработка нагрудника.

Пр. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.

Технология обработки прорезных петель в нижней части нагрудника.

Пр. Обработка прорезных петель.

Технология пришивания пуговиц в верхней части фартука.

Пр. Пришивание пуговиц.

Окончательная отделка изделия.
Пр. Влажно-тепловая обработка изделия.
Поясное изделие. Юбка «полусолнце».
Зарисовка моделей юбок. НРК.
Пр. Зарисовка моделей юбок
Конструирование юбки «полусолнце».
Мерки необходимые для построения основы чертежа юбки.
Пр. Снятие мерок и запись результатов измерения.
Прибавки на свободное облегание.
Построение чертежа основы юбки.
Пр. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4.
Построение чертежа основы юбки в натуральную величину.
Пр. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:1.
Моделирование на основе чертежа юбки «полусолнце».
Пр. Моделирование на основе чертежа юбки «полусолнце».
Технология изготовления поясных изделий.
Пр. Настрочной и расстрочной швы.
Технология изготовления вытачек.
Пр. Изготовление вытачек на образцах из различных тканей.
Застёжки-молнии.
Пр. Варианты втачивания застёжки-молнии.
Обработка притачного пояса.
Пр. Изготовление образца притачного пояса.
Технология изготовления прорезной петли.
Пр. Изготовление прорезной петли.
Технология обработки карманов.
Пр. Изготовление накладного кармана.
Технология изготовления кармана в шве.
Пр. Изготовление кармана в шве.
Подготовка выкройки к раскрою.
Пр. Подготовка ткани к раскрою.
Раскладка выкройки на ткани.
Пр. Раскрой ткани.
Подготовка деталей кроя к обработке.
Пр. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
Подготовка юбки к первой примерке.
Пр. Смётывание вытачек и деталей кроя.
Первая примерка.
Пр. Устранение недочётов после первой примерки.
Подготовка юбки ко второй примерке.
Пр. Соединение деталей юбки машинными швами.
Обработка застёжки на «молнию».
Пр. Обработка застёжки на «молнию».
Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
Пр. Обработка пояса и верхнего среза юбки.
Обработка нижнего среза юбки.
Пр. Обработка нижнего среза юбки.
Художественная отделка юбки. НРК.
Пр. Отделка юбки вышивкой, аппликацией.
Окончательная отделка изделия.
Пр. Влажно тепловая обработка изделия.

Растения в доме

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. НРК.

Пр. Виды комнатных растений.

Цветущие растения, их особенности.

Пр. Уход за растениями.

Пр. Выполнение пересадки комнатных цветов.

Ремонт в доме

Подготовка к ремонту. Обои.

Малярные работы.

Электротехнические работы

Правила ТБ. Освещение. Светильники.

Пр. Светильники, используемые для освещения рабочего места швеи, повара, чертёжника.

7

класс

Введение

Вводное занятие. План работы на этот год.

Инструктаж по технике безопасности

Технология обработки древесины

Свойства основных пород древесины.

Хвойные породы. Сосна, ель, лиственница. НРК

Лиственные породы. Береза, осина. НРК

Промышленное применение лиственных пород.

Определение пород по образцам. НРК

П.р. Определение пород по образцам.

Изготовление изделий из деталей круглого сечения.

Чертеж детали и сборочный чертеж

П.р. Выполнение эскизов.

Выбор изделия и подготовка материала.

П.р. Подготовка материала для выполнения изделия.

Выпиливание заготовок заданным размером.

П.р. Выпиливание заготовки по заданным размерам.

Выстругивание брусков квадратного сечения.

П.р. Выстругивание бруска квадратного сечения.

Разметка заготовок будущего изделия.

П.р. Разметка центра на торце заготовки

Сострагивание ребер восьмигранника (скругление).

П.р. Состругивание ребер восьмигранника (скругление).

Проверка деталей штангенциркулем.

Обработка напильником, шерхебелем. Шлифование.

П.р. Обработка напильником и шлифование.

Разметка деталей, нахождение диагоналей, центра.

Сверление отверстий.

П.р. Сверление отверстий.

Изготовление паза.

П.р. Изготовление паза.

Предварительная сборка изделия.

П.р. Предварительная сборка изделия.

Проверка на комплектность, качество соединений.

Проверка готовой продукции.

Устранение ошибок при сборке изделия.

Самоанализ выполненных работ.

Контрольная работа №1

Плоское строгание.

Техника безопасности при строгании.

Проверка рубанка на пригодность к работе.

П.р. Проверка рубанка.

Выбор заготовки.

Строгание плоских поверхностей.

П.р. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки

П.р. Проверка выполненной работы

Геометрическая резьба по дереву.

Техника безопасности при работе с инструментом.

Выбор древесины.

Инструменты для геометрической резьбы.

Чертежи для практической работы.

П.р. Выполнение чертежей для практической работы.

Построение рисунков.

П.р. Построение рисунков.

Виды домовой (геометрической) резьбы

Приемы выполнения геометрической резьбы.

П.р. Нанесение рисунка на поверхность заготовки.

П.р. Вырезание геометрического орнамента.

П.р. Вырезание геометрического орнамента.

Отделка готовых изделий: шлифование, морение, лакирование.

П.р. Отделка морилкой, анилиновыми красителями.

Коллективный анализ выполненных работ.

Угловое концевое соединение в полдерева.

Выбор заготовок для соединения.

Строгание, пиление по размерам.

П.р. Строгание, пиление по размерам.

Разметка заготовок по заданным размерам.

П.р. Изготовление паза.

П.р. Изготовление шипа

П.р. Предварительная сборка вполдерева.

П.р. Склеивание изделия . Сушка.

П.р. Проверка изделия на прочность.

Анализ выполненных работ.

Сверление древесины.

Виды сверления техника безопасности при работе.

Виды сверл их назначение. Понятие «диаметр» Обозначение на чертеже.

Устройство и назначение механической дрели.

П.р. Работа механической дрелью по бросовому материалу.

Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки.

Понятие о криволинейном пилении.

Лекало. Назначение, применение.

Изготовление шаблонов для криволинейных деталей.

Лобзик. Назначение, устройство.

Пиление по кривым линиям.

П.р. Пиление по кривым линиям.

Инструмент для обработки криволинейной кромки.

П.р. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.

Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой.

П.р. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Административная контрольная работа по итогам I триметра

Долбление сквозного и несквозного отверстия.

Гнездо, как элемент столярного соединения.

Виды гнезд.

П.р. Определение ширины, длины, глубины гнезда.

Инструменты для изготовления гнезд.

Столярное долото, стамеска.

П.р. Приёмы долбления.

Сверла и буравы.

Заточка сверл, долот, стамесок.

П.р. Заточка сверл, долот, стамесок.

Ручные приемы долбления гнезд.

П.р. Ручные приемы долбления гнезд.

Чертеж гнезда, детали.

П.р. Чертеж гнезда, детали.

Разметка несквозного и сквозного отверстий.

П.р. Разметка несквозного(глухово) и сквозного отверстий.

Крепление детали при долблении.

П.р. Крепление детали при долблении.

Последовательность долбления сквозного гнезда.

П.р. Последовательность долбления сквозного гнезда.

Виды брака и их устранение.

Контрольная работа № 3

Угловое концевое соединение на шип

одинарный сквозной

Применение соединения

Разметка соединения

П.р. Чертеж детали.

Разметка проушины, кромок и торца.

П.р. Разметка проушины, кромок и торца.

Подготовка инструмента к работе.

Выполнение соединения по размерам.

П.р. Выполнение соединения.

Склеивание

Клей. Назначение и свойства.

Виды клея.

П.р. Критерии выбора клея.

Последовательность и режим склеивания.

П.р. Склеивание

Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.

Выбор изделия, чертеж.

П.р. Выполнение эскиза, чертежа.

Подбор материала.

Выполнение технологических операций.

П.р. Выполнение технологических операций.

П.р. Выполнение технологических операций.

Сборка изделия.

П.р. Сборка изделия.

П.р. Отделка изделия.

Самоанализ выполненных работ.

Контрольная работа № 4

Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов

Рабочее место для ручной обработки металлов.

П.р. Изучение устройства слесарного верстака.

Тонколистовой металл и проволока.

П.р. Ознакомление с металлами и сплавами.

Изображение деталей из металла.

П.р. Графическое изображение из металла.

Технологические процессы изготовления изделий из металла.

П.р. Разработка технологического процесса изготовления изделия из тонколистового металла и проволоки.

П.р. Разработка технологического процесса изготовления изделия из тонколистового металла и проволоки.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.

П.р. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.

П.р. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.

Разметка тонколистового металла и проволоки.

П.р. Разметка заготовок изделий из тонколистового металла и проволоки.

П.р. Разметка заготовок изделий из тонколистового металла и проволоки.

Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки.

П.р. Резание заготовок из листового металла и проволоки.

П.р. Резание заготовок из листового металла и проволоки.

П.р. Резание заготовок из листового металла и проволоки.

Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки.

П.р. Зачистка заготовок листового металла и проволоки.

П.р. Зачистка заготовок листового металла и проволоки.

П.р. Зачистка заготовок листового металла и проволоки.

Гибка тонколистового металла и проволоки.

П.р. Сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки.

П.р. Сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки.

П.р. Сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки.
Пробивание и сверление отверстий.
П.р. Пробивание и сверление отверстий.
П.р. Пробивание и сверление отверстий.
П.р. Пробивание и сверление отверстий.
Устройство сверлильного станка.
П.р. Изучение устройства сверлильного станка.
Приёмы работы на сверлильном станке.
П.р. Сверление отверстий на сверлильном станке.
П.р. Сверление отверстий на сверлильном станке.
Соединение деталей из тонколистового металла.
П.р. Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклёпок
П.р. Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклёпок
П.р. Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклёпок
П.р. Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклёпок
Отделка изделий.
П.р. Отделка готовых изделий из тонколистового металла и проволоки.

Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.

Выбор изделия, чертеж.
П.р. Выполнение эскиза, чертежа.
Подбор материала.
Выполнение технологических операций.
П.р. Выполнение технологических операций.
Сборка изделия.
П.р. Сборка изделия.
П.р. Отделка изделия.
Контрольная работа № 5.

Кулинария

Правила ТБ. Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления.
Каши (манная, гречневая).
Пр. Приготовление бутербродов. НРК.
Картофельные блюда. Пр. Приготовление блюда из картошки. НРК. Картофельное пюре.
Овощные салаты. Пр. Приготовление салата. НРК. Салат из квашенной по коми капусты.
Рыбные блюда (способы приготовления).
Пр. Приготовление блюда из рыбы. НРК. Рыба по коми.
Блюда национальной кухни. НРК.
Пр. Приготовление вареников по коми.
Праздник в доме. НРК. Праздники в коми.
Этикетные правила приёма гостей (внешний вид, речь, приём подарков, поздравлений, общение с гостями).

Культура дома

Элементы украшения жилища.
Пр. Составление простейших композиций из первоцветов и зелёных веток.

Административная контрольная работа по итогам 2 триместра.

Анализ контрольной работы

Рукоделие

Вязание на спицах. Спицы и пряжа. НРК.

Пр. Способы набора петель. Набор петель по коми. НРК

Вязка лицевыми и изнаночными петлями по коми. НРК.

Пр. Вязание на двух спицах лицевыми и изнаночными петлями.

Вязание на двух спицах лицевыми петлями.

Пр. Вязание лицевыми петлями.

Вязание на двух спицах изнаночными петлями.

Пр. Вязание изнаночными петлями.

Виды вязок на основе лицевой и изнаночной петель.

Пр. Выполнение образцов вязок.

Пр. Влажно-тепловая обработка вязаных изделий.

Уход за одеждой

Ремонт трикотажных изделий.

Пр. Поднятие петель на трикотажных изделиях.

Контрольная работа № 7 по теме: «Рукоделие».

Анализ контрольной работы

Материаловедение

Натуральные волокна животного происхождения. Прядение в коми. НРК.

Пр. Распознавание волокон и нитей шёлка и шерсти.

Ручные работы

Стежки «вперёд иголку».

Пр. Выполнение стежка «вперёд иголку» с перевивом на образце.

Машиноведение

Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная и краеобметочная промышленная швейная машина.

Бытовая швейная машина «Чайка» Класса 142М с электроприводом. Пр. Работа на швейной машине с электрическим приводом.

Устройство челночного комплекта. Пр. Разборка и сборка челночного комплекта.

Технология обработки ткани

Пошив постельного белья

Ткани для постельного белья. НРК

Бельевые швы. П.р. Выполнение швов без предварительного смётывания.

Анализ и планирование работы по пошиву простыни.

Пошив простыни. П. р. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.

Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном.

Раскрой наволочки.

П.р. Обработка поперечных срезов наволочки швом в подгибку с закрытым срезом.

П.р. Обработка боковых срезов соединительным швом.

Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба.

П.р. Раскрой пододеяльника и косых обтачек.

П. р. Обработка выреза пододеяльника.

Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника.

Окончательная отделка изделия.

Сведения об одежде

Виды и требования к одежде. Повторение знаний о видах одежды. НРК

Отделка швейных изделий

Виды отделки. Окантовочный шов.

П.р. Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце.

П.р. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом

Оборки. П.р. Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце.

П.р. Обработка отлетного среза оборки швом в подгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой.

П.р. Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Пошив головного убора

Летние головные уборы. НРК. Пр. Соединительные швы применяемые при пошиве головных уборов.

Детали кроя головных уборов. Пр. Упражнение по отстрочке детали козырька с ориентиром на рожок лапки.

Мерки для построения чертежа головного убора. Пр. Снятие мерок.

Пр. Построение чертежа кепи в масштабе 1:1.

Подготовка деталей выкройки кепи к раскрою. Пр. Раскрой кепи.

Пошив кепи. Пр. Соединение клиньев головки.

Технология обработки козырька. Пр. Обработка козырька.

Технология соединения деталей головки и козырька с подкладкой. Пр. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.

Технология прокладывания отделочных строчек.

Пр. Прокладывание отделочных строчек.

Влажно-тепловая обработка.

Изготовление ночной сорочки без плечевого шва

Конструирование и моделирование. Пр. Снятие мерок.

Требования к лёгкой одежде. История костюмов коми. НРК.

Пр. Зарисовка моделей лёгкой одежды. Коми нижний сарафан. НРК.

Снятие мерок для построения ночной сорочки.

Пр. Построение чертежа ночной сорочки в м 1:4.

Пр. Построение чертежа ночной сорочки на свой размер.

Моделирование на основе ночной сорочки. Пр. Выполнение моделирования.

Раскладка выкройки на ткани. Пр. Выполнение раскроя ткани.

Подготовка деталей кроя к обработке.

Пр. Подготовка деталей кроя к обработке.

Подготовка ночной сорочки к примерке.

Пр. Подготовка ночной сорочки к примерке.
Примерка изделия. Устранение недочётов.
Пр. Обработка горловины подкройной обтачкой.
Пр. Обработка нижнего среза изделия и рукавов.
Влажно-тепловая обработка изделия. Пр. Окончательная отделка изделия.
Художественная отделка изделия. НРК.

Изготовление детской пижамы

Анализ и планирование работы по пошиву пижамы.
Изготовление выкройки пижамной сорочки.
П.р. Раскрой пижамной сорочки.
П.р. Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой.
П.р. Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой.
П.р. Обработка боковых срезов соединительным швом.
П.р. Обработка срезов рукавов швом в подгибку с закрытым срезом.
П.р. Изготовление выкройки пижамных брюк.
П.р. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк.
П.р. Обработка шаговых срезов.
П.р. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.
П.р. Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом в подгибку с закрытым срезом.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.
Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.
Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Обработка вытачек. П.р. Выполнение на образце.
Обработка складок. П.р. Выполнение на образце.
Выполнение односторонней и встречной складки на образце.
Выполнение бантовой складки на образце.
Обработка срезов стачного шва.
Технология обработки застежки в поясных изделиях.
П.р. Обработка застежки в поясных изделиях.
Технология пришивания крючков, петель и кнопок на образце.
П.р. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.
Технология обработки обметных петель.
П.р. Обработка обметных петель.
Технология обработки застежки на крючках.
П.р. Обработка застежки на крючках.
Технология обработки притачного пояса на образце.
П.р. Обработка притачного пояса на образце.
Контрольная работа № 8 по теме: «Обработки ткани»
Анализ контрольной работы.

Изготовление юбок

Анализ образца прямой юбки. Планирование работы по пошиву.
П.р. Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4

П.р. Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.

Раскрой прямой юбки. П.р. Раскрой юбки.

П.р. Подготовка деталей кроя к обработке. Перенос линий.

Подготовка юбки к примерке. П.р. Проведение примерки.

П.р. Обработка вытачек.

П.р. Обработка боковых срезов и застежки.

П.р. Обработка пояса и верхнего среза.

Обработка нижнего среза. Окончательная отделка.

Творческие проекты

Выбор творческих проектов по темам: «Подарок своими руками», «Вязание игрушек». Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера» (по выбору учащихся).

Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта.

Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.

Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)

Дизайнерская проработка изделия

Изготовление изделий

Разработка вариантов рекламы изделия.

Оценка проделанной работы

Защита проекта

Электроосветительные и электронагревательные приборы.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.

П.р. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Эстетика и экология жилища

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. НРК. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты.

П.р. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Оформление интерьера комнатными растениями.

П.р. Уход за комнатными растениями.

Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления.

Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.

Личная гигиена

О причёске без расчёски. Пр. Выбор варианта причёски по типу лица.

Стирка

Классификация порошков. Пр. Выбор моющих средств.

Стиральные машины виды и подвиды.

Последовательность действий перед стиркой в машине.

Пр. Расшифровка символов по уходу за одеждой.

Растения в доме

Роль комнатных растений в интерьере.

Пр. Зарисовка оформления помещения цветами.
Земельные смеси. НРК. Почва в нашем селе.
Уход за растениями. Пр. Полив, опрыскивание, обрезка.
Итоговая контрольная работа.

8

класс

Вводное занятие.

Вводное занятие. Содержание цель и задачи предмета.
Техника безопасности при работе в мастерской.

Технология обработки древесины

Свойства древесины.

Древесина: внешний вид, запах, влажность. НРК

Усушка и разбухание древесины.

Плотность, электропроводность и теплопроводность древесины.

Определение влажности древесины весовым способом

Основные механические свойства древесины(прочность на сжатие, растяжение, изгиб, сдвиг).

П.р. Определение влажности древесины весовым методом.

Технологические свойства древесины(твёрдость, износостойкость).

П.р. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Хранение заготовок и пиломатериала.

Геометрическая резьба по дереву.

Техника безопасности при выполнении работ.

Геометрический орнамент.

П.р. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Выбор изделия.

Изготовление шаблона изделия.

П.р. Изготовление шаблона изделия.

Выпиливание, фрезерование, шлифовка заготовки.

П.р. Выпиливание, фрезерование, шлифовка заготовки.

Выбор и разметка рисунка.

П.р. Разметка рисунка

Нанесение рисунка на поверхность заготовки.

Выбор инструмента, заточка, правка.

Вырезание узора.

П.р. Вырезание узора.

Отделка изделия морилкой, лакирование.

П.р. Отделка изделия морилкой, лакирование.

Самоанализ выполненных работ.

Угловое концевое соединение на шип

Неровность поверхности.

Неровность поверхности: виды, причины, устранение.

Шерхебель. Назначение и устройство.

П.р. Работа шерхебелем.

Сборка, разборка шерхебеля.

П.р. Сборка, разборка шерхебеля.

Особенности заточки ножа шерхебеля.

Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.

Соединение назначение, применение.

Составление чертежа соединения.

П.р. Разметка соединения.
Чертеж детали в прямоугольных проекциях.
Изготовление изделия с применением соединения
Выбор заготовок.
Строгание , опиливание заготовок по заданным размерам .
Разметка заготовок.
Выборка гнезд (пазов).
П.р. Выборка гнезд (пазов).
П.р. Изготовление шипов.
Подгонка деталей.
П.р. Подгонка деталей.
Предварительная сборка.
Проверка правильности сборки. Сборка на клей.
Проверка на прочность и готовность к эксплуатации.
П.р. Морение, лакирование, покраска.
Самоанализ выполненных работ.
Контрольная работа №1

Токарные работы.

Техника безопасности при работе на станке.
Устройство токарного станка.
П.р. Изучение токарного станка.
П.р. Управление токарным станком, уход.
П.р. Подготовка токарного станка к работе.
Токарные резцы чистого точения.
Штангенциркуль. Назначение. Применение.
П.р. Работа штангенциркулем.
Выбор изделия. Чертеж изделия.
П.р. Чертеж изделия.
Подбор заготовки, разметка.
П.р. Установка заготовки на станке. Пробный пуск станка.
Черновая и чистовая обработка цилиндра.
П.р. Черновая и чистовая обработка цилиндра.
Точение изделия.
П.р. Точение изделия.
П.р. Шлифование шкуркой.

Обработка деталей из древесины твёрдых пород

Технические характеристики лиственных пород. НРК
П.р. Изучение свойств древесины.
Стали. Виды сталей для обработки твердых пород.
Режущая часть инструмента.
Угол заточки столярных инструментов.
П.р. Выбор материала.
Разметка и выпиливание заготовок.
П.р. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины.
П.р. Выпиливание заготовок
Строгание, шлифование и отделка.
П.р. Обработка и отделка изделий.
П.р. Насадка ручек на инструмент.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным.

Применение бруска с профильной поверхностью.
Виды стругов для строгания профильной поверхности.

Механическая обработка профильной поверхности.
П.р. Механическая обработка профильной поверхности.
Чертеж изделия. Рамка для портрета.
П.р. Выполнение изделия
Подбор материала.
Разметка, пиление.
П.р. Разметка, пиление.
П.р. Пиление.
Выбор паза.
Изготовление плоских шипов.
П.р. Изготовление плоских шипов.
Предварительная сборка изделия.
Сборка изделия на клей, сушка.
П.р. Сборка изделия на клей, сушка.
П.р. Отделка изделия морилкой, лаком.
Самоанализ выполненной работы.
Контрольная работа №2

Практическое повторение.

П.р. Лиственные твёрдые породы дерева: дуб, бук, берёза вяз, клён.
П.р. Технические свойства древесины: твёрдость, прочность.
П.р. Изготовление ручки для молотка.
П.р. Насадка молотка на ручку
П.р. Инструменты для строгания профильной поверхности.
Подготовка к самостоятельной работе
Самостоятельная работа
Административная контрольная работа по итогам 1 триместра.

Угловые ящичные соединения

Угловые ящичные соединения: виды, применения.
Торцевание заготовок по заданным размерам.
П.р. Измерение углов транспортиром
Строгание заготовок по заданным размерам.
П.р. Строгание заготовок по заданным размерам.
П.р. Установка на малке заданного угла по транспортиру.
П.р. Соединение на шип прямой открытый угол конструкция.
П.р. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.
Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.
П.р. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки.

Обработка криволинейной кромки.

Выпуклая и вогнутая поверхности.
Подбор материала для изделия.
Сопряжения поверхностей разной формы.
П.р. Разметка деталей прямоугольной формы с помощью циркуля и по шаблону.
Гнездо, паз, проушина.
Сквозное и несквозное отверстия.
Сверло: виды устройство.
П.р. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.
П.р. Высверливание по контуру.
Зенкеры простой и комбинированный.
П.р. Обработка гнёзд стамеской и напильником.
Подготовка к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа

Соотношение радиуса и диаметра.

П.р. Разметка деталей прямоугольной формы с помощью циркуля и по шаблону.

П.р. Высверливание по контуру.

П.р. Обработка гнёзд стамеской и напильником.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 4.

Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов

Свойства чёрных и цветных металлов.

П.р. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Сортовой прокат.

П.р. Ознакомление с видами сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката.

П.р. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.

П.р. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.

П.р. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Правила ТБ.

П.р. Измерение размеров деталей штангенциркулем.

П.р. Измерение размеров деталей штангенциркулем.

Изготовление изделий из сортового проката.

П.р. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.

П.р. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.

П.р. Изготовление изделий из сортового проката.

П.р. Изготовление изделий из сортового проката.

Резание металла слесарной ножовкой.

П.р. Резание металла слесарной ножовкой.

Рубка металла.

П.р. Рубка заготовок в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из сортового проката.

П.р. Опиливание заготовок из сортового проката.

Отделка изделий.

П.р. Отделка поверхностей изделий.

Ремонтно-строительные работы

Закрепление настенных предметов.

П.р. Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Установка форточных, оконных и дверных петель.

П.р. Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель.

П.р. Установка форточных, оконных и дверных петель.

Устройство и установка дверных замков.

П.р. Изучение устройства накладного и врезного замков.

П.р. Установка дверных замков.

Простейший ремонт сантехнического оборудования.

П.р. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.

Основы технологии штукатурных работ

П.р. Выполнение штукатурных работ.

Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.

Выбор изделия, чертеж.

П.р. Выполнение эскиза, чертежа.

Подбор материала.

Выполнение технологических операций.

П.р. Выполнение технологических операций.

Сборка изделия.

П.р. Отделка изделия.

Контрольная работа № 5.

Кулинария

Обеды. Меню на обед. НРК

Пр. Стоимость и расчет основных продуктов.

Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты).

Супы (способы приготовления). Пр. Приготовление мясного супа. НРК

Мясные блюда (виды, способы приготовления).НРК

Пр. Приготовление мясного блюда.

Культура дома

Уход за растениями.

Пр. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Контрольная работа № 6 по теме: «Кулинария»..

Рукоделие

Вязание на пяти спицах. НРК. Вязаные рукавицы по коми.

Пр. Вязание на пяти спицах лицевыми и изнаночными петлями. Закрытие вязки.

Условные обозначения и схемы для вязания.

Пр. Чтение и запись условных обозначений.

Орнамент в вязаных изделиях. НРК. Коми орнаменты.

Пр. Составление схемы.

Вязание на пяти спицах. Рукавички. НРК.

Пр. Набор и распределение петель на спицы.

Вязание по кругу резинкой 2 на 2..

Пр. Вязание резинки

Пр. Вязание по кругу лицевыми петлями.

Пр. Вывязывание большого пальца.

Пр. Провязывание основной части рукавицы.

Пр. Закрытие петель.

ВТО вязаных изделий. Пр. ВТО изделия.

Контрольная работа № 7 по теме: «Рукоделие».

Уход за одеждой.

Декоративная заплатка-аппликация.

Пр. Изготовление заплатки-аппликации на образце.

Машиноведение

Неполадки в работе швейной машины

П.р. Работа на швейной машине

Чистка и смазка швейной машины

П.р. Разборка и сборка челночного комплекта.

Технология обработки ткани

Материаловедение.

Синтетические волокна и их свойства

П.р. Составление коллекции образцов синтетических тканей

Сведения об одежде

Фасоны плечевых изделий. НРК

П.р. Описание фасона изделия

Административная контрольная работа по итогам 2 триместра.

Изготовление блузок

Сведения о блузках. НРК

П.р. Составление коллекции образцов тканей для блузок

Прямая блузка без воротника и рукавов.
П.р. Оформление альбома
Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки.
П.р. Снятие мерок.
Построение чертежа в масштабе 1:4
П.р. Построение чертежа в масштабе 1:4
Построение чертежа в натуральную величину. .
П.р. Построение чертежа в натуральную величину
Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.
П.р. Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки
Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника.
П.р. Подготовка ткани к раскрою.
Подготовка деталей к обработке.
П.р. Подготовка деталей к обработке.
Подготовка проведение примерки.
П.р. Проведение примерки.
Обработка нагрудных вытачек.
П.р. Обработка нагрудных вытачек.
Обработка плечевых срезов, боковых срезов
П.р. Обработка плечевых срезов, боковых срезов
Обработка среза горловины косой обтачкой.
П.р. Обработка среза горловины косой обтачкой.
Обработка срезов пройм косой обтачкой.
П.р. Обработка срезов пройм косой обтачкой.
Обработка нижнего среза.
П.р. Обработка нижнего среза.
Окончательная отделка изделия.
Влажно-тепловая обработка изделия
Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.
П.р. Подготовка деталей выкройки блузки к раскрою.
Изменение выкройки основы прямой блузки в М 1:4
П.р. Изменение выкройки основы прямой блузки в М 1:4

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой на образце
Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки
Сведения о платье. НРК
П.р. Оформление в альбоме «Платье цельнокроеное»
Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в М 1:4
П.р. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в М 1:4
Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в М 1:4
П.р. Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в М 1:4
Моделирование выреза горловины в платье без воротника
П.р. Моделирование выреза горловины в платье без воротника
Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце
П.р. Изготовление выкройки подкройной обтачки в М 1:4
Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце
П.р. Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце
Обработка застежки, не доходящей до низа изделия
П.р. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия
Обработка разреза для застежки обтачкой на образце

П.р. Обработка разреза для застёжки обтачкой на образце
Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья
П.р. Моделирование.
Раскрой и пошив цельнокроеного платья
П.р. Подготовка платья к примерке
Проведение первой примерки платья.
П.р. Примерка. Устранение недочётов в работе.
Проведение второй примерки платья.
П.р. Примерка.
П.р. Обработка нагрудных вытачек
П.р. Обработка боковых срезов
П.р. Обработка подкройных обтачек
П.р. Обработка среза горловины.
П.р. Обработка срезов пройм
П.р. Обработка нижнего среза
П.р. Обработка пояса
Окончательная отделка изделия
Влажно-тепловая обработка изделия
Самостоятельная работа
Раскрой изделия с использованием готовых лекал.
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий
Рукава. Виды рукавов. НРК
П.р. Снятие мерок.
Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты 1:4
П.р. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою.
Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.
П.р. Обработка прямой манжеты.
Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ)
П.р. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ)
Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ)
П.р. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ)
Обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке на образце
П.р. Обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке на образце
Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце
П.р. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце
Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава
П.р. Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой
Соединение рукавов с проймами
П.р. Соединение рукавов с проймами
Подборта.
П.р. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом.
Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами
П.р. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами
Обработка подбортов
П.р. Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом.
Обработка нижнего среза подборта.
П.р. Обработка нижнего среза подборта.
Воротники. Виды воротников.
Построение чертежа воротника – стойки 1:4
П.р. Построение чертежа воротника на стойке.

П.р. Построение чертежа отложного воротника
Обработка отложного воротника на образце.
П.р. Обработка отложного воротника на образце
Обработка воротника на стойке
П.р. Обработка воротника на стойке
Соединение воротника на стойке с горловиной.
П.р. Соединение воротника на стойке с горловиной.
Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки.
П.р. Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки.
Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
П.р. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
Соединение отложного воротника в изделиях с отворотами
П.р. Соединение отложного воротника в изделиях с отворотами
Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.
П.р. Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.
Разметка петель в изделиях с отворотами
П.р. Разметка петель в изделиях с отворотами
Разметка мест пришивания пуговиц
П.р. Разметка мест пришивания пуговиц
Кокетки и их моделирование.
П.р. Моделирование кокеток
Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным, накладным и настрочным швами
П.р. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным, накладным и настрочным швами
Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом
П.р. Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом
Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце
П.р. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце
Контрольная работа № 9 по теме « Обработка ткани»
Анализ контрольной работы

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).
Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).
Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).
Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).

Ремонт одежды

Наложение заплаты стачным швом.
П.р. Наложение заплаты стачным швом
П.р. Наложение заплаты аппликации

Творческий проект

Краткая формулировка проблемы. Выбор проекта.
Выдвижение идей и выбор лучшей из них.
Дизайнерская проработка изделия.
Составление технологической карты.
Изготовление изделия.
Художественная отделка изделия.

Самооценка и внешняя экспертная оценка изделия.

Защита творческого проекта.

Современная бытовая техника

Знакомство с современной бытовой техникой.

Пр. Упражнения на чтение условных обозначений на панелях бытовой техники и управление ею.

9

класс

Вводное занятие

Введение. Повторение пройденного.

Технология обработки древесины

Заделка пороков и дефектов древесины.

Дефекты и пороки древесины. НРК

Группы пороков древесины.

П.р. Определение формы дефекта.

Дефекты обработки и хранения древесины.

П.р. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки

Шпатлевка: значение, виды.

П.р. Выполнение разметки под заделку.

Вставка заделки на клею.

Правила безопасности работы при сверлении.

Организация рабочего места для сверления.

Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Высверливание, долбление отверстий.

Безопасность труда во время столярных работ.

Значение техники безопасности.

Причины травмы.

Неисправность инструмента или станка.

Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара.

Действия при пожаре.

Изготовление столярно – мебельного изделия.

Ознакомление с производственным изготовлением мебели. НРК

П.р. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Содержание сборочного чертежа.

П.р. Выполнение эскиза изделия.

П.р. Выполнение технического рисунка.

П.р. Выполнение чертежа изделия.

Составление и чтение технической документации.

П.р. Чтение технической документации.

П.р. Разработка сборочного чертежа для своего изделия

Изготовление мебели. (табурета)

П.р. Изготовление изделия

Изготовление разметочного инструмента.

Повторение правил техники безопасности.

Виды разметочного инструмента.

П.р. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Подбор материала для изделий.

П.р. Подбор материала для изделий.

Строгание заготовок.

П.р. Строгание заготовок.
Разметка заготовок по заданным размерам.
П.р. Разметка заготовок по заданным размерам.
Пиление, сверление.
П.р. Пиление, сверление.
Подгонка деталей.
П.р. Подгонка деталей.
Сборка изделия.
П.р. Сборка изделия.
П.р. Проверка инструмента в работе.
Контрольная работа № 1

Токарные работы.

Токарный станок: управление, уход. Правила Т.Б.
П.р. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.
П.р. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.
П.р. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.
Токарный станок: неисправности, виды, меры по предупреждению неисправностей.
П.р. Неисправности, виды, меры по предупреждению неисправностей.
Правила безопасной работы за токарным станком.
П.р. Правила безопасной работы за токарным станком.
Скоба и штангенциркуль.
Устройство штангенциркуля.
П.р. Работа штангенциркулем.
П.р. Работа штангенциркулем.
Разметка скобой.
П.р. Разметка скобой.
Снятие конуса резцом.
П.р. Снятие конуса резцом.
П.р. Снятие конуса резцом.
Сверление с использованием задней бабки.
П.р. Сверление с использованием задней бабки.
Проверка размеров изделия штангенциркулем и кронциркулем.
П.р. Проверка размеров изделия штангенциркулем и кронциркулем.
П.р. Проверка размеров изделия штангенциркулем и кронциркулем.
Изготовление изделия, состоящего из точеных деталей.
П.р. Изготовление скамейки.
П.р. Изготовление ярунка.
П.р. Изготовление солонки.

Изготовление строгального инструмента

Повторение правил техники безопасности.
Инструмент для ручного строгания плоскости.
П.р. Работа шерхебелем.
П.р. Работа рубанком.
Виды материала для изготовления инструмента.
П.р. Изучение материалов для изготовления инструмента
Экономические и эстетические требования к инструменту.
П.р. Изучение требований к инструменту
Подбор заготовки для колодки.

П.р. Подбор заготовки для колодки.
Разметка и обработка колодки.
П.р. Разметка и обработка колодки.
Подгонка «постели» по ножу.
П.р. Подгонка «постели» по ножу.
Обработка и подгонка клина.
П.р. Обработка и подгонка клина.
Проверка выполненного изделия.
П.р. Проверка выполненного изделия.
Контрольная работа № 2

Изготовление столярно-мебельного изделия.

Технология изготовления сборочных единиц.
П.р. Технология изготовления сборочных единиц.(рамки, коробки, щиты, опоры).
П.р. Технология изготовления сборочных единиц.(рамки, коробки, щиты, опоры).
Способы соединения в сборочных зажимах.
П.р. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.
П.р. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.
П.р. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.
Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея и т.д.
П.р. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки.
П.р. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки.
Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление.
П.р. Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление.
Металлическая фурнитура.
П.р. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.
П.р. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.
Учет производительности труда.
Бригадный метод работы.
Подбор материала для изделия.
П.р. Подбор материала для изделия.
П.р. Подбор материала для изделия.
Организация рабочего места.
П.р. Организация рабочего места.
П.р. Организация рабочего места.
Изготовление деталей и сборочных единиц.
П.р. Изготовление деталей и сборочных единиц.
П.р. Изготовление деталей и сборочных единиц.
Административная контрольная работа по итогам 1 триместра.
Сборка и отделка изделия.
П.р. Сборка и отделка изделия.
П.р. Сборка и отделка изделия.
П.р. Сборка и отделка изделия.
П.р. Сборка и отделка изделия.
Организация пооперационной работы.
П.р. Проверка изделия
Учет и коллективное обсуждение производительности труда.
П.р. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Ремонт столярного изделия.

Износ мебели, причины, виды.

П.р. Выявление повреждений на мебели.
Технические требования к качеству.
П.р. Ремонт: технические требования к качеству.
П.р. Ремонт: технические требования к качеству.
Восстановление шиповых соединений.
П.р. Восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей, правила безопасности при выполнении.
П.р. Восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей, правила безопасности при выполнении.
П.р. Восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей, правила безопасности при выполнении.
Выявление повреждений на мебели.
П.р. Выявление повреждений на мебели.
Переклейка соединений.
П.р. Переклейка соединений.
П.р. Переклейка соединений.
Усиление узлов и соединение болтами.
П.р. Усиление узлов и соединение болтами.
П.р. Усиление узлов и соединение болтами.
Контрольная работа № 4

Крепежные изделия и мебельная фурнитура.

Гвоздь: виды, назначение.
П.р. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.
П.р. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.
Шуруп: виды, назначение.
П.р. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа.
П.р. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа.
Болт: виды, назначение.
П.р. Болт, виды, назначение.
П.р. Болт, виды, назначение.
Винт: виды, назначение.
П.р. Винт, виды, назначение.
П.р. Винт, виды, назначение.
Стяжка, задвижка, защелка.
П.р. Стяжка, задвижка, защелка, виды и назначение.
П.р. Стяжка, задвижка, защелка, виды и назначение.
Полкодержатель.
П.р. Полкодержатель, виды и назначение.
Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.
П.р. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.
П.р. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.
П.р. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.
Изготовление крепежного изделия.
П.р. Изготовление крепежного изделия.
Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа № 5
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов
Классификация сталей. Термическая обработка сталей.
Виды стали и её применение.

Рубка металлов и применяемый рабочий инструмент.
Приёмы рубки металлов.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию рубки металлов.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию рубки металлов.
Опиливание выпуклых поверхностей.
Опиливание вогнутых и внутренних поверхностей.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию опиливании криволинейных поверхностей заготовок.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию опиливании криволинейных поверхностей заготовок.
Заклёпочные соединения.
Отделка изделий полированием.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операции соединения деталей заклёпками.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операции соединения деталей заклёпками.
Понятие о резьбе. Элементы и виды резьбы.
Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы.
Приёмы нарезания наружной резьбы.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операции нарезания наружной резьбы.
Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы.
Приёмы нарезания внутренней резьбы.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию нарезания внутренней резьбы.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию нарезания внутренней резьбы.
Инструменты и приспособления для обработки металлов.
Общие сведения о металлорежущих станках.
Устройство токарно-винторезного станка.
П.р. Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка
Инструменты для работы на токарно-винторезном станке.
Управление токарно-винторезным станком.
Основные требования к организации труда и безопасности работы на токарно-винторезном станке.
П.р. Ознакомление с управлением токарно-винторезным станком.
Основные токарные операции. Режим резания при точении.
П.р. Определение режимов обработки на токарном станке.
Обтачивание цилиндрических поверхностей.
Подрезание уступов и торцов.
Отрезание заготовок.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с помощью основных токарных операций.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с помощью основных токарных операций.
Сверление и нарезание резьбы на токарном станке.
Нарезание резьбы с помощью плашек.
Нарезание внутренней резьбы метчиком.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с применением операций сверления и нарезания резьбы метчиком и плашками.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с применением операций сверления и нарезания резьбы метчиком и плашками.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с применением операций сверления и нарезания резьбы метчиком и плашками.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с применением операций сверления и нарезания резьбы метчиком и плашками.

Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.

Выбор изделия, чертеж.

П.р. Выполнение эскиза, чертежа.

Подбор материала.

Выполнение технологических операций.

П.р. Выполнение технологических операций.

Сборка изделия.

П.р. Сборка изделия.

П.р. Отделка изделия.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №.6

Культура дома

Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна).

Здоровье членов семьи, воспитание детей.

Рукоделие

Вышивка как один из видов декоративно-прикладного искусства.НРК

Пр. Зарисовка орнаментов. НРК. Коми орнамент.

Подготовка ткани, инструментов и материалов к вышивке.

Пр. Перевод рисунка на ткань.

Простейшие швы.

Пр. Выполнение образцов швов.

Уход за одеждой

Ремонт мешковины кармана.

Пр. Выполнение ремонта кармана

Машиноведение

Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы.

Приспособления к универсальным швейным машинам (лапки).

Пр. Работа различными приспособлениями.

Обмёточная швейная машина 51-А класса.

Пр. Выполнение заправки нитей в машине оверлок.

Регуляторы натяжения нитей в швейной машине оверлок.

Пр. Выполнение обмёточной строчки на швейной машине оверлок.

Технология обработки ткани

Материаловедение.

Сведения о классификации тканей.

П.р. Составление коллекции образцов

Административная контрольная работа по итогам 2 триместра

Анализ контрольной работы

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий

Моделирование рукавов. НРК

П.р. Работа по таблице.

Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»

П.р. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки.

Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки.

П.р. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки.

Плосколежащие воротники.

- П.р. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою
- Обработка плосколежащего воротника на образце.
- П.р. Обработка плосколежащего воротника на образце.
- Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной
- П.р. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия двойной косой обтачкой.
- П.р. Оформление образцов в альбом
- Контрольная работа №8 по теме: «Обработка ткани»

Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Платье отрезное по линии талии или бедер.

П.р. Оформление альбома

Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:4

П.р. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в М 1:4

Изготовление выкройки отрезного платья по линии бедер в масштабе 1:4

П.р. Изготовление выкройки отрезного платья по линии бедер в масштабе 1:4

Соединение лифа с юбкой

П.р. Соединение лифа с юбкой стачным швом (с вытачками по линии талии) на образце

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

Пошив платья, отрезного по линии талии

Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

П.р. Изменение выкройки платья, отрезного по линии талии

П.р. Изменение выкройки юбки платья, отрезного по линии талии

П.р. Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса

Раскрой и подготовка деталей кроя к обработке платья.

П.р. Подготовка деталей кроя платья к обработке

Подготовка платья к первой примерке

П.р. Проведение примерки платья.

Обработка платья после примерки.

П.р. Проведение второй примерки

Обработка нагрудных, плечевых и талиевых вытачек на деталях кроя.

П.р. Обработка нагрудных, плечевых и талиевых вытачек на деталях кроя.

Обработка плечевых срезов лифа.

П.р. Обработка плечевых срезов лифа.

Обработка боковых срезов лифа.

П.р. Обработка боковых срезов лифа.

Обработка среза горловины.

П.р. Обработка среза горловины.

Обработка боковых срезов полотнищ юбки.

П.р. Обработка боковых срезов полотнищ юбки.

Соединение лифа с юбкой.

П.р. Соединение лифа с юбкой

Обработка нижнего среза изделия.

П.р. Обработка нижнего среза изделия.

Окончательная отделка изделия.

П.р. Окончательная отделка изделия.

**Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды
журналах мод**

В

Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.
П.р. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.
Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину.
П.р. Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину.
Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.
П.р. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.
Проверка выкройки в соответствии со своими мерками
П.р. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры

Организация труда и производства на швейных предприятиях

Виды производства и структура швейного предприятия.
Производственный технологический процесс изготовления одежды.
Основные рабочие профессии швейного производства.
Безопасность труда на швейных предприятиях.
Контрольная работа № 9 по теме: «Обработка ткани»

Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.
П.р. Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.
Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.
П.р. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.
Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце.
П.р. Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце.
Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.
П.р. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.
Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.
П.р. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.
Соединение рукава рубашечного покроя с проймой
П.р. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.

Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды

Сведения о верхней поясной одежде.
П.р. Заполнение словаря
Ткани для пошива поясных швейных изделий.
П.р. Составление коллекции образцов тканей для юбок
Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.
П.р. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.
Последовательность пошива поясных швейных изделий.
П.р. Выполнение таблицы

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Обработка шлевок.
П.р. Обработка шлевок.
Обработка шлевок для юбки на образце.
П.р. Обработка шлевок для юбки на образце.
Обработка гладких накладных карманов.
П.р. Обработка гладких накладных карманов.
Обработка гладкого накладного кармана на образце.
П.р. Обработка гладкого накладного кармана на образце.
Обработка гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой)

П.р. Обработка гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой)

Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»

П.р. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»

Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.

П.р. Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.

Обработка застежки в среднем шве

П.р. Обработка застежки в среднем шве.

Обработка застежки в среднем шве тесьмой молнией на образце.

П.р. Обработка застежки в среднем шве тесьмой молнией на образце

Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.

П.р. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.

Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)

П.р. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)

Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)

П.р. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)

Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.

П.р. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.

Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце.

П.р. Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце

Обработка нижнего среза юбки.

П.р. Обработка нижнего среза юбки.

Обработка нижних срезов брюк.

П.р. Обработка нижних срезов брюк.

Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце.

П.р. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце

Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.

П.р. Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.

Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.

П.р. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.

Изготовление брюк на основе готовой выкройки

Изготовление выкройки прямых брюк.

П.р. Изменение стандартной выкройки прямых брюк.

Подготовка ткани к раскрою.

П.р. Раскладка выкройки и раскрой.

Подготовка деталей кроя к обработке и примерке.

П.р. Подготовка деталей кроя к обработке и примерке.

Проведение примерки брюк.

П.р. Примерка

Обработка шлевок.

П.р. Обработка шлевок.

Обработка накладных карманов.

П.р. Обработка накладных карманов.

Обработка пояса.

П.р. Обработка пояса.

Обработка вытачек.

П.р. Обработка вытачек.

Соединение карманов с деталями передних половинок.

П.р. Соединение карманов с деталями передних половинок.

Обработка боковых срезов.

П.р. Обработка боковых срезов.

Обработка шаговых срезов. .
П.р. Обработка шаговых срезов
Обработка среднего среза.
П.р. Обработка среднего среза.
Обработка застёжки.
П.р. Обработка застёжки.
Обработка среза сидения.
П.р. Обработка среза сидения.
Обработка верхнего среза.
П.р. Обработка верхнего среза.
Обработка нижнего среза.
П.р. Обработка нижнего среза.
Окончательная отделка изделия.
П.р. Окончательная отделка изделия.
Влажно-тепловая обработка изделия

Практическое повторение

Шитьё по готовому крою поварского фартука.
Выполнение отдельных операций без предварительного смётывания.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.
Пр. Условные графические изображения на электрических схемах.
Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.
Пр. Чтение простых электрических схем.
Пр. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.
Пр. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.
Электротехнические устройства с элементами автоматики.
Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.
Бытовые электроприборы.
Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.
Контрольная работа № 10 по теме: «электротехника».
Анализ контрольной работы.

Профессиональное самоопределение

Выбор профессии. Знакомство с профессиями работников, занятых в лёгкой и пищевой промышленности.

Пр. Тестирование

Творческий проект

Краткая формулировка проблемы. Выбор проекта.
Выдвижение идей и выбор лучшей из них.
Дизайнерская проработка изделия.
Составление технологической карты.
Изготовление изделия.
Художественная отделка изделия
Самооценка и внешняя экспертная оценка изделия.
Защита творческого проекта.
Подготовка к контрольной работе.
Итоговая контрольная работа
Анализ контрольной работы.
Повторение по теме: «Материаловедение».
Повторение по теме: «Машиноведение».

Повторение по теме: «Технология обработки ткани».
Обобщающий урок. Подведение итогов.
Содержание учебного материала: наименование разделов, тем
Вводное занятие
Введение. Повторение пройденного.
Технология обработки древесины
Заделка пороков и дефектов древесины.
Дефекты и пороки древесины. НРК
Группы пороков древесины.
П.р. Определение формы дефекта.
Дефекты обработки и хранения древесины.
П.р. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки
Шпатлевка: значение, виды.
П.р. Выполнение разметки под заделку.
Вставка заделки на клею.
Правила безопасности работы при сверлении.
Организация рабочего места для сверления.
Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.
Высверливание, долбление отверстий.
Безопасность труда во время столярных работ.
Значение техники безопасности.
Причины травмы.
Неисправность инструмента или станка.
Меры предохранения от травм.
Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей.
Предупреждение пожара.
Действия при пожаре.
Изготовление столярно – мебельного изделия.
Ознакомление с производственным изготовлением мебели. НРК
П.р. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.
Содержание сборочного чертежа.
П.р. Выполнение эскиза изделия.
П.р. Выполнение технического рисунка.
П.р. Выполнение чертежа изделия.
Составление и чтение технической документации.
П.р. Чтение технической документации.
П.р. Разработка сборочного чертежа для своего изделия
Изготовление мебели. (табурета)
П.р. Изготовление изделия
Изготовление разметочного инструмента.
Повторение правил техники безопасности.
Виды разметочного инструмента.
П.р. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.
Подбор материала для изделий.
П.р. Подбор материала для изделий.
Строгание заготовок.
П.р. Строгание заготовок.
Разметка заготовок по заданным размерам.
П.р. Разметка заготовок по заданным размерам.
Пиление, сверление.

П.р. Пиление, сверление.
Подгонка деталей.
П.р. Подгонка деталей.
Сборка изделия.
П.р. Сборка изделия.
П.р. Проверка инструмента в работе.
Контрольная работа № 1
Токарные работы.
Токарный станок: управление, уход. Правила Т.Б.
П.р. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.
П.р. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.
П.р. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.
Токарный станок: неисправности, виды, меры по предупреждению неисправностей.
П.р. Неисправности, виды, меры по предупреждению неисправностей.
Правила безопасной работы за токарным станком.
П.р. Правила безопасной работы за токарным станком.
Скоба и штангенциркуль.
Устройство штангенциркуля.
П.р. Работа штангенциркулем.
Разметка скобой.
П.р. Разметка скобой.
Снятие конуса резцом.
П.р. Снятие конуса резцом.
П.р. Снятие конуса резцом.
Сверление с использованием задней бабки.
П.р. Сверление с использованием задней бабки.
Проверка размеров изделия штангенциркулем и кронциркулем.
П.р. Проверка размеров изделия штангенциркулем и кронциркулем.
П.р. Проверка размеров изделия штангенциркулем и кронциркулем.
Изготовление изделия, состоящего из точеных деталей.
П.р. Изготовление скамейки.
П.р. Изготовление ярунка.
П.р. Изготовление солонки.
Изготовление строгального инструмента
Повторение правил техники безопасности.
Инструмент для ручного строгания плоскости.
П.р. Работа шерхебелем.
П.р. Работа рубанком.
Виды материала для изготовления инструмента.
П.р. Изучение материалов для изготовления инструмента
Экономические и эстетические требования к инструменту.
П.р. Изучение требований к инструменту
Подбор заготовки для колодки.
П.р. Подбор заготовки для колодки.
Разметка и обработка колодки.
П.р. Разметка и обработка колодки.
Подгонка «постели» по ножу.
П.р. Подгонка «постели» по ножу.

Обработка и подгонка клина.
П.р. Обработка и подгонка клина.
Проверка выполненного изделия.
П.р. Проверка выполненного изделия.
Контрольная работа № 2
Изготовление столярно-мебельного изделия.
Технология изготовления сборочных единиц.
П.р. Технология изготовления сборочных единиц.(рамки, коробки, щиты, опоры).
П.р. Технология изготовления сборочных единиц.(рамки, коробки, щиты, опоры).
Способы соединения в сборочных зажимах.
П.р. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.
П.р. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.
П.р. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.
Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея и т.д.
П.р. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки.
П.р. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки.
Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление.
П.р. Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление.
Металлическая фурнитура.
П.р. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.
П.р. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.
Учет производительности труда.
Бригадный метод работы.
Подбор материала для изделия.
П.р. Подбор материала для изделия.
П.р. Подбор материала для изделия.
Организация рабочего места.
П.р. Организация рабочего места.
П.р. Организация рабочего места.
Изготовление деталей и сборочных единиц.
П.р. Изготовление деталей и сборочных единиц.
П.р. Изготовление деталей и сборочных единиц.
Административная контрольная работа по итогам 1 триместра.
Сборка и отделка изделия.
П.р. Сборка и отделка изделия.
П.р. Сборка и отделка изделия.
П.р. Сборка и отделка изделия.
П.р. Сборка и отделка изделия.
Организация пооперационной работы.
П.р. Проверка изделия
Учет и коллективное обсуждение производительности труда.
П.р. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.
Ремонт столярного изделия.
Износ мебели, причины, виды.
П.р. Выявление повреждений на мебели.
Технические требования к качеству.
П.р. Ремонт: технические требования к качеству.
П.р. Ремонт: технические требования к качеству.
Восстановление шиповых соединений.

П.р. Восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей, правила безопасности при выполнении.

П.р. Восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей, правила безопасности при выполнении.

П.р. Восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей, правила безопасности при выполнении.

Выявление повреждений на мебели.

П.р. Выявление повреждений на мебели.

Переклейка соединений.

П.р. Переклейка соединений.

П.р. Переклейка соединений.

Усиление узлов и соединение болтами.

П.р. Усиление узлов и соединение болтами.

П.р. Усиление узлов и соединение болтами.

Контрольная работа № 4

Крепежные изделия и мебельная фурнитура.

Гвоздь: виды, назначение.

П.р. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.

П.р. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.

Шуруп: виды, назначение.

П.р. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа.

П.р. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа.

Болт: виды, назначение.

П.р. Болт, виды, назначение.

П.р. Болт, виды, назначение.

Винт: виды, назначение.

П.р. Винт, виды, назначение.

П.р. Винт, виды, назначение.

Стяжка, задвижка, защелка.

П.р. Стяжка, задвижка, защелка, виды и назначение.

П.р. Стяжка, задвижка, защелка, виды и назначение.

Полкодержатель.

П.р. Полкодержатель, виды и назначение.

Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.

П.р. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.

П.р. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.

П.р. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.

Изготовление крепежного изделия.

П.р. Изготовление крепежного изделия.

П.р. Изготовление крепежного изделия.

Контрольная работа № 5

Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов

Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Виды стали и её применение.

Рубка металлов и применяемый рабочий инструмент.

Приёмы рубки металлов.

П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию рубки металлов.

П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию рубки металлов.

Опиливание выпуклых поверхностей.

Опиливание вогнутых и внутренних поверхностей.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию опилования криволинейных поверхностей заготовок.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию опилования криволинейных поверхностей заготовок.
Заклёпочные соединения.
Отделка изделий полированием.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операции соединения деталей заклёпками.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операции соединения деталей заклёпками.
Понятие о резьбе. Элементы и виды резьбы.
Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы.
Приёмы нарезания наружной резьбы.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операции нарезания наружной резьбы.
Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы.
Приёмы нарезания внутренней резьбы.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию нарезания внутренней резьбы.
П.р. Изготовление изделий, содержащее операцию нарезания внутренней резьбы.
Инструменты и приспособления для обработки металлов.
Общие сведения о металлорежущих станках.
Устройство токарно-винторезного станка.
П.р. Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка
Инструменты для работы на токарно-винторезном станке.
Управление токарно-винторезным станком.
Основные требования к организации труда и безопасности работы на токарно-винторезном станке.
П.р. Ознакомление с управлением токарно-винторезным станком.
Основные токарные операции. Режим резания при точении.
П.р. Определение режимов обработки на токарном станке.
Обтачивание цилиндрических поверхностей.
Подрезание уступов и торцов.
Отрезание заготовок.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с помощью основных токарных операций.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с помощью основных токарных операций.
Сверление и нарезание резьбы на токарном станке.
Нарезание резьбы с помощью плашек.
Нарезание внутренней резьбы метчиком.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с применением операций сверления и нарезания резьбы метчиком и плашками.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с применением операций сверления и нарезания резьбы метчиком и плашками.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с применением операций сверления и нарезания резьбы метчиком и плашками.
П.р. Изготовление изделий на токарно-винторезном станке с применением операций сверления и нарезания резьбы метчиком и плашками.
Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.
Выбор изделия, чертеж.
П.р. Выполнение эскиза, чертежа.
Подбор материала.

Выполнение технологических операций.
П.р. Выполнение технологических операций.
Сборка изделия.
П.р. Сборка изделия.
Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа №.6
Культура дома
Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна).
Здоровье членов семьи, воспитание детей.
Рукоделие
Вышивка как один из видов декоративно-прикладного искусства.НРК
Пр. Зарисовка орнаментов. НРК. Коми орнамент.
Подготовка ткани, инструментов и материалов к вышивке.
Пр. Перевод рисунка на ткань.
Простейшие швы.
Пр. Выполнение образцов швов.
Уход за одеждой
Ремонт мешковины кармана.
Пр. Выполнение ремонта кармана
Машиноведение
Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы.
Приспособления к универсальным швейным машинам (лапки).
Пр. Работа различными приспособлениями.
Обмёточная швейная машина 51-А класса.
Пр. Выполнение заправки нитей в машине оверлок.
Регуляторы натяжения нитей в швейной машине оверлок.
Пр. Выполнение обмёточной строчки на швейной машине оверлок.
Технология обработки ткани
Материаловедение.
Сведения о классификации тканей.
П.р. Составление коллекции образцов
Административная контрольная работа по итогам 2 триместра
Анализ контрольной работы
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий
Моделирование рукавов. НРК
П.р. Работа по таблице.
Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»
П.р. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки.
Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки.
П.р. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки.
Плосколежащие воротники.
П.р. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою
Обработка плосколежащего воротника на образце.
П.р. Обработка плосколежащего воротника на образце.
Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной
П.р. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия двойной косой обтачкой.

П.р. Оформление образцов в альбом
Контрольная работа №8 по теме: «Обработка ткани»
Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер
Платье отрезное по линии талии или бедер.
П.р. Оформление альбома
Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:4
П.р. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в М 1:4
Изготовление выкройки отрезного платья по линии бедер в масштабе 1:4
П.р. Изготовление выкройки отрезного платья по линии бедер в масштабе 1:4
Соединение лифа с юбкой
П.р. Соединение лифа с юбкой стачным швом (с вытачками по линии талии) на образце
Самостоятельная работа
Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)
Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)
Пошив платья, отрезного по линии талии
Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.
П.р. Изменение выкройки платья, отрезного по линии талии
П.р. Изменение выкройки юбки платья, отрезного по линии талии
П.р. Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса
Раскрой и подготовка деталей кроя к обработке платья.
П.р. Подготовка деталей кроя платья к обработке
Подготовка платья к первой примерке
П.р. Проведение примерки платья.
Обработка платья после примерки.
П.р. Проведение второй примерки
Обработка нагрудных, плечевых и талиевых вытачек на деталях кроя.
П.р. Обработка нагрудных, плечевых и талиевых вытачек на деталях кроя.
Обработка плечевых срезов лифа.
П.р. Обработка плечевых срезов лифа.
Обработка боковых срезов лифа.
П.р. Обработка боковых срезов лифа.
Обработка среза горловины.
П.р. Обработка среза горловины.
Обработка боковых срезов полотнищ юбки.
П.р. Обработка боковых срезов полотнищ юбки.
Соединение лифа с юбкой.
П.р. Соединение лифа с юбкой
Обработка нижнего среза изделия.
П.р. Обработка нижнего среза изделия.
Окончательная отделка изделия.
П.р. Окончательная отделка изделия.
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод
Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.
П.р. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.
Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину.
П.р. Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину.
Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.

П.р. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.
Проверка выкройки в соответствии со своими мерками
П.р. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры
Организация труда и производства на швейных предприятиях
Виды производства и структура швейного предприятия.
Производственный технологический процесс изготовления одежды.
Основные рабочие профессии швейного производства.
Безопасность труда на швейных предприятиях.
Контрольная работа № 9 по теме: «Обработка ткани»
Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве
Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.
П.р. Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.
Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.
П.р. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.
Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце.
П.р. Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце.
Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.
П.р. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.
Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.
П.р. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.
Соединение рукава рубашечного покроя с проймой
П.р. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.
Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды
Сведения о верхней поясной одежде.
П.р. Заполнение словаря
Ткани для пошива поясных швейных изделий.
П.р. Составление коллекции образцов тканей для юбок
Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.
П.р. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.
Последовательность пошива поясных швейных изделий.
П.р. Выполнение таблицы
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий
Обработка шлевок.
П.р. Обработка шлевок.
Обработка шлевок для юбки на образце.
П.р. Обработка шлевок для юбки на образце.
Обработка гладких накладных карманов.
П.р. Обработка гладких накладных карманов.
Обработка гладкого накладного кармана на образце.
П.р. Обработка гладкого накладного кармана на образце.
Обработка гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой)
П.р. Обработка гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой)
Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»
П.р. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»
Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.

П.р. Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.
Обработка застежки в среднем шве
П.р. Обработка застежки в среднем шве.
Обработка застежки в среднем шве тесьмой молнией на образце.
П.р. Обработка застежки в среднем шве тесьмой молнией на образце
Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.
П.р. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.
Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)
П.р. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)
Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)
П.р. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)
Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.
П.р. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.
Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце.
П.р. Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце
Обработка нижнего среза юбки.
П.р. Обработка нижнего среза юбки.
Обработка нижних срезов брюк.
П.р. Обработка нижних срезов брюк.
Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце.
П.р. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце
Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.
П.р. Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.
Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.
П.р. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.
Изготовление брюк на основе готовой выкройки
Изготовление выкройки прямых брюк.
П.р. Изменение стандартной выкройки прямых брюк.
Подготовка ткани к раскрою.
П.р. Раскладка выкройки и раскрой.
Подготовка деталей кроя к обработке и примерке.
П.р. Подготовка деталей кроя к обработке и примерке.
Проведение примерки брюк.
П.р. Примерка
Обработка шлевок.
П.р. Обработка шлевок.
Обработка накладных карманов.
П.р. Обработка накладных карманов.
Обработка пояса.
П.р. Обработка пояса.
Обработка вытачек.
П.р. Обработка вытачек.
Соединение карманов с деталями передних половинок.
П.р. Соединение карманов с деталями передних половинок.
Обработка боковых срезов.
П.р. Обработка боковых срезов.
Обработка шаговых срезов. .
Обработка среза сидения.
П.р. Обработка среза сидения.
Обработка верхнего среза.
П.р. Обработка верхнего среза.

Обработка нижнего среза.
П.р. Обработка нижнего среза.
Окончательная отделка изделия.
П.р. Окончательная отделка изделия.
Влажно-тепловая обработка изделия
Практическое повторение
Шитьё по готовому крою поварского фартука.
Выполнение отдельных операций без предварительного смётывания.
Электротехника
Электромонтажные и сборочные технологии.
Пр. Условные графические изображения на электрических схемах.
Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.
Пр. Чтение простых электрических схем.
Пр. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.
Пр. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.
Электротехнические устройства с элементами автоматики.
Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.
Бытовые электроприборы.
Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.
Контрольная работа № 10 по теме: «электротехника».
Анализ контрольной работы.
Профессиональное самоопределение
Выбор профессии. Знакомство с профессиями работников, занятых в лёгкой и пищевой промышленности.
Пр. Тестирование
Творческий проект
Краткая формулировка проблемы. Выбор проекта.
Выдвижение идей и выбор лучшей из них.
Дизайнерская проработка изделия.
Составление технологической карты.
Изготовление изделия.
Художественная отделка изделия
Самооценка и внешняя экспертная оценка изделия.
Защита творческого проекта.

Требования к уровню подготовки обучающихся по годам обучения

К концу 5-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны знать:

- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- санитарные требования к помещению кухни и столовой, правила ухода за посудой;
- роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки продуктов, условия хранения, сохранение овощей и фруктов методом сушки;
- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой;
- культуру поведения в семье;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;

-принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, свойства тканей из натуральных волокон;

-возможности вязания крючком, основные приёмы и материалы, применяемые в вязании крючком;

-способы ремонта одежды по распоровшемуся шву, способы пришивания пуговиц;

-эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о конструировании швейных изделий, снятие мерок для построения чертежа платка, правила подготовки выкройки к раскрою.

К концу 5-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны уметь:

-работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;

-работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;

-закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи, сушить ягоды, фрукты, овощи;

-оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из стекла, керамики, древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

-определять лицевую и изнаночную сторону ткани;

-включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка;

-подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи;

-ремонтить одежду по распоровшемуся шву, пришивать пуговицы;

-читать и строить чертёж головного платка, подготавливать выкройку к раскрою;

-подготавливать ткань к раскрою, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

К концу 6-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны знать:

-общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

-виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;

-виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к ужину;

-общие сведения о процессах, происходящих при солении и квашении овощей, технологию квашения капусты;

-значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений;

-правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием;

- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях;
- назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, способы увеличения и уменьшения рисунка;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани;
- основные требования по уходу за одеждой.

К концу 6-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны уметь:

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
- определять качество овощей, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и варённых овощей, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды;
- квасить капусту, проводить первичную обработку и засолку;
- готовить ужин, сервировать стол к ужину;
- выполнять эскизы интерьера, проводить сухую и влажную уборку;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу;
- строить симметричный узор, подбирать нитки по цвету, выполнять счётные швы;
- выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.
- выполнять ремонт одежды накладной заплатой ручным и машинным способом.

К концу 7-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны знать:

- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ним и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
- правила пользования электроплитой;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- правила ухода за холодильником;
- основные продукты и их стоимость;
- основные правила приёма гостей и общение с ними;
- правила сервировки стола;
- основные инструменты и материалы для ремонта;
- свой распорядок дня и обязанности в доме;
- основные гигиенические требования по уходу за телом;
- что красота человека состоит из здорового образа жизни и нравственного поведения;
- необходимые для пола и возраста гигиенические требования по уходу за телом;
- элементы украшения жилища;
- историю вязания спицами;
- правила вязания;
- условные обозначения на схемах;
- приёмы работы на швейной машине;

- различные швы и строчки;
- поузловую обработку различных швейных деталей;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;

К концу 7-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны уметь:

- составлять меню из доступных продуктов;
- рассчитать стоимость завтрака, обеда и ужина;
- сервировать столы для завтрака, обеда и ужина;
- приготовить бутерброды, чай, кофе;
- готовить салаты из овощей, лёгкие бульоны и супы из полуфабрикатов;
- приготовить холодный ужин;
- выполнять вспомогательные работы: подать, поставить, принести необходимые для ремонта материалы и инструменты;
- выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом;
- организовать свой отдых и развлечения с пользой;
- выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом;
- правильно организовать рабочее место, соблюдать на нём порядок в процессе работы и после окончания;
- выполнять работу в нужной последовательности;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль;
- выполнять различные стежки и строчки;
- размечать и резать ткань;
- вязать на спицах;
- выполнять различные узоры;
- выполнять ВТО вязаных изделий;
- составлять различные композиции;
- уметь поднять петли на трикотажных изделиях;
- выполнять поэтапную обработку изделия;
- работать на швейной машине с электрическим приводом;
- выполнять накладные швы и строчки;

К концу 8-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны знать:

- общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности молока, способы сохранения свежести молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста;
- виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса, правила варки мяса, требования к качеству готовых блюд;
- общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения;
- возможности техники вязания на спицах, материалы и инструменты;

-назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины «Чайка»;

-виды бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические, и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы трусов-плавков;

-назначение швов стачных и краевых, технология обработки подкройной и косой обтачкой;

-правила ухода за бельевыми изделиями, применение швейной машины для ремонта швейных изделий;

К концу 8-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны уметь:

-определять качество мяса, определять готовность мяса, готовить блюда из мяса, определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;

-приготавливать пресное тесто и блюдо из него, защипывать края пельменей, вареников;

-варить варенье, повидло, джем, определять готовность варенья;

-подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора;

-соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

-разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, выполнять различные виды строчек;

-выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, обрабатывать ластовицу и соединять её с изделием, обрабатывать край трусов-плавков под резинку, исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия;

-выполнять ремонт одежды декоративной заплатой, изготавливать вешалку.

К концу 9-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны знать:

-названия и назначение и приспособление инструментов;

-правила работы при работе различными инструментами;

-биологическое значение пищи и её химический состав;

-основы рационального питания;

-изделия из рыбной котлетной и кнельной масс;

-возможности техники вышивания, материалы и инструменты;

-правила подбора ручных игл для вышивания;

-особенности окончательной отделки изделий из различных тканей;

-правила ухода изделия с вышивкой;

-о тканях сложных структур;

-экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком;

-правила ухода за бельевыми изделиями, применение швейной машины для ремонта швейных изделий.

К концу 9-го специального (коррекционного) класса VIII вида обучающиеся должны уметь:

-оказывать первую помощь при ожогах и поражении электрическим током, пищевых отравлениях;

- определять качество мяса, оттаивать мороженое мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса;
- применять ткани сложных структур;
- обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж;
- выполнять машинные строчки;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком;
- выполнять штопку швейных изделий с помощью швейной машины, поднимать петли на трикотажных изделиях;
- выполнять окончательную отделку изделия с вышивкой.

4.3. Программа духовно-нравственного развития

Пояснительная записка

Дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ЛУО (ИН)) в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ЛУО (ИН) в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Воспитание детей с ЛУО (ИН) требует применения особых технологий, методов в работе педагога.

Трудность проблемы духовно - нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) у ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;

3) семьи детей с ЛУО (ИН), зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.

Мы ставим перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе. Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных классах должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем включения в воспитательную работу системы классных часов духовно-нравственной направленности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитания. Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование: общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие их

социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель программы: создать условия для духовно-нравственного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

2. В области формирования социальной культуры

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии

3. В области формирования семейной культуры

- формирование представления о семейных ценностях,
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Учащиеся в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения обучающегося.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Инновационность разработанной программы, заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно-нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно-ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;

- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Методы и формы организации работы

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия-практикумы
- экскурсии
- тематические праздники
- дискуссии
- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах

Основные направления работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ЛУО (ИН)

Направление I. «Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся.
2. Сотрудничество с психологом школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Организация и проведение общешкольных, внутриклассных, групповых мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Формы работы в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса (группы) и между классами (группами) школы;
- участие в спортивных соревнованиях;
- походы выходного дня, дни здоровья;
- спортивные викторины, тематические классные (групповые) часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Направление II. «Учение»

Цель: оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи работы по направлению «Учение»:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Учение»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления «Учение»:

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Учение»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, в параллели;
- интеллектуальные бои.

Направление III. «Общение»

Цель: передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей.

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:

- Изучение способности к общению каждого обучающегося в детском коллективе.
- На материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы.
- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.
- Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе.

- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные понятия направления «Общение»:

- эмоции и чувства,
- рефлексия,
- сочувствие,
- сопереживание,
- умение управлять собой,
- лидерство,
- изолированность,
- одиночество.

Форм работы классного руководителя в направлении «Общение»:

- интерактивные игры;
- тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

Направление IV. «**Нравственность**»

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Изучение нравственного наследия мира.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Экскурсии, походы.
- Изучение нравственного наследия своей страны.
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Направление V. «**Досуг**»

Цель: создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления обучающимися класса (группы) своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности, как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

- Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.

- Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

- Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

- Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся.

- Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного (группового) коллектива и жизни школы.

Формы работы классного руководителя с детским коллективом в направлении «Досуг»:

- празднование памятных дат в жизни обучающихся;

- празднование памятных дат календаря;

- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;

- конкурсы.

Направление VI. «Гражданин»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданин»:

- право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- Конкурсы, викторины по правовой тематике.
- Праздники, читательские конференции по праву.

Направление VII. «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

- Тематические классные часы.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День Матери).
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной

организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Содержание духовно-нравственного развития

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков, занятий во внеурочное время;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности;
- организовывать школьные праздники (совместные с родителями (законными представителями));
- изучать историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
- проведение Предметных недель;
- организовывать традиционные праздники, которые являются традиционными:

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь-1 сентября – День знаний

Октябрь-День Учителя, День Здоровья

Ноябрь- День народного единства; День Матери.

Декабрь- *Новогодний праздник.*

Январь- *Месячник Безопасности.*

Февраль-*День Защитника Отечества.*

Март- *Праздник женицин.*

Апрель-*Вахта памяти, трудовой десант.*

Май-*Уроки мужества, школьный митинг, посвященный дню Победы, Последний звонок.*

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей

- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения

- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (сельская библиотека) и дополнительного образования (клуб Базы ТРБ, ВМФ вч, Сурокская детская школа искусств). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, школьная библиотека, классы оборудованы компьютерами

Планируемые результаты духовно-нравственного развития

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему
- поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях члена семьи, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

I. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательная программа начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26;

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;

- факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" включает:

– цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), описание ценностных ориентиров в ее основе;

– направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

– модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

– критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

– методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель, задачи и результаты деятельности.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

В области формирования личностной культуры:

– сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

– сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

– научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

– обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

– расширять знания и навыки по экологической культуре.

В области формирования социальной культуры:

– научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В области семейной культуры:

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Планируемые результаты:

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и

настойчивости в достижении результата;

– внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К *межпредметным результатам* относятся:

– освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов базовых учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

– усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К *предметным результатам* относятся:

– освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

– овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

– использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

– приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

– практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

– составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

– получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

– получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

– получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

II. Направления деятельности программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Анализируя возможности учреждения можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает школа:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя,

пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Учебные помещения школы оснащены двухместными партами.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное время. Все учащиеся получают завтрак и уплотненный завтрак. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи: обеспечить учащимся полноценное горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать учащимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи. Питание в столовой проходит организованно.

В школе функционирует спортивная комната, имеется всё необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой и обслуживающего персонала.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель физической культуры, инструктор ЛФК.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Основная идея УМК (учебно-методического комплекса) - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. УМК создан на основании системно- деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения обучающихся.

УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня.

Учебники «Чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся.

В курсе «Природоведение» выделяются темы, рассматривающие различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, «Как уберечь себя от беды»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов («Человеческий организм», «Изучаем органы чувств», и др.) позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Курс «Математика»: ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и дает пример для подражания героям задач, занимающихся спортом и пр.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках профессионально-трудового обучения особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

В курсе «Социально-бытовая ориентировка» особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

III. Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью строится на основе экологической культуры.

Экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой.

Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

- эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК («Природоведение», «Чтение», «Социально-бытовая ориентировка» и др.), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;

- разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:

- недели Экологии (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);

- классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей (законных представителей);

- участие в экологических акциях.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, *включает*:

- .. соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- .. использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- .. введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- .. строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- .. индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по адаптированным индивидуальным программам.

Создавая условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения напряжения и переутомления в школе предусмотрен оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы).

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров. В ОУ имеются современные компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, большинство кабинетов обеспечены мультимедийным оборудованием, что позволяет на уроке использовать презентации, просмотр видеоматериала.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, *включает*:

- .. полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физического воспитания, в секциях и т. п.);

- .. рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- .. организацию занятий по лечебной физкультуре;
- .. организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- .. организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- .. организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- .. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и недель здоровья и спорта, соревнований и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физического воспитания, инструктора ЛФК, медицинского работника, а также всех педагогов.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>
<u><i>Здоровьесберегающая инфраструктура</i></u> направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Витаминизация блюд. - Организация работы горячего питания. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спортивной комнате. - Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя физкультуры.
<u><i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности</i></u> установка на здоровый образ жизни, укрепление физического, нравственного и духовного здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.
<u><i>Организация физкультурно-оздоровительной работы</i></u> направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и соревнования «Весёлые старты». - Оздоровительные минутки на уроках. - Ритмические паузы на переменах. - Неделя здоровья и спорта - «Дни здоровья».

и формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классных часов - Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»
<u>Совместная экологическая деятельность родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов</u> направленная на расширение опыта общения с природой.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация кружковых объединений «Игры народов севера», «Здоровейка», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные инспектора пожарной безопасности», обязательные коррекционные занятия «Компьютерная грамотность».
<u>Просветительская работа с родителями</u> направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). - Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «День победы» и т.д.).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

- .. интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- .. проведение часов здоровья, экологических акций;
- .. факультативные занятия; занятия в кружках;
- .. проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

Просветительно-воспитательную работу с обучающимися:

-внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, охране природы;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану природы;

Просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами, направленную на повышение квалификации работников школы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) -необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Просветительскую работу с родителями (законными представителями):

.. лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

.. приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

..организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

-изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);

-коллективные и индивидуальные консультации для родителей;

-проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);

-привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек, к проведению экологических акций;

-создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

- разработка соответствующей страницы школьного сайта;

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется путём:

- физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

-организации работы по формированию экологически целесообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

-организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное

колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

IV. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В программе определены *планируемые результаты* деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой духовно-нравственного развития.

Уровни форсированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

V. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

б) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.

- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья обучающихся, воспитанников.

- Стимулирование повышения внимания обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.

- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);

- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных мероприятиях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);

- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями;

- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями).

- Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры

- Составление паспортов здоровья у 100% обучающихся школы;
- Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%;
- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;
- Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;
- Увеличение доли обучающихся, охваченных кружковой деятельностью до 80%.

Школа несет ответственность за выполнение своей Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями учащихся и учредителем. Базовой задачей для педагогического коллектива школы в рамках Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни становится развитие у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологически ориентированного поведения, через координацию здоровьесберегающего воспитания в условиях общеобразовательного учреждения.

4.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ЛУО (ИН)).

ПКР непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования. Программа ориентирована на развитие у обучающихся потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие состояние здоровья, препятствующее освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования

- обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей.
- формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми

образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- организация участия в проведении комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся способами образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося, педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной

деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности основной образовательной программы основного общего образования

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов - является консилиум.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Этап	Мероприятия	Ответственные
------	-------------	---------------

Этап сбора и Анализа информации	Приказ об организации обучения детей с ОВЗ. Психолого - педагогический консилиум: - анализ медико-психолого-педагогических рекомендаций; - выбор методов, методик и приемов обучения (в том числе дистанционных); - определение мест и формы участия ребенка в школьных и классных мероприятиях. Педагогическая диагностика уровня знаний, типичных затруднений ребенка.	Заместитель директора, курирующий направление учитель
	Психолого-педагогическая диагностика (при необходимости)	педагог-психолог
Организация образовательной деятельности с детьми с ЛУО (ИН)	Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по учебным предметам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, медицинскими рекомендациями и нормативами. Составление учебного плана обучающегося. Утверждение программ индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения. Составление и согласование расписания занятий. Контроль проведения занятий (журнал занятий).	Заместитель директора, курирующий направление;
	Составление рабочих программ по учебным предметам	
	Психолого - педагогическое сопровождение по индивидуальной программе (при необходимости)	Педагог-психолог
Анализ эффективности созданных условий	Психолого - педагогический консилиум: Анализ педагога по освоению обучающимися программы. Административное совещание по организации работы с детьми с ОВЗ. Анализ результатов психолого - педагогической коррекции.	Учитель, Заместитель директора, курирующий направление; Педагог-психолог
Этап регуляции	Психолого-педагогический консилиум: -внесение в образовательную деятельность коррективов в перечень используемых форм, методов и приемов обучения.	Заместитель директора, курирующий направление; учитель

Требования к условиям реализации программы
Организационные условия
Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут

быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционных) образовательные программы, учебники и учебные пособия, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции

недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ «ООШ» д. Захарвань вводятся ставки педагогических работников: психолога, социального педагога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в план прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки включена подготовка по образовательным программам, направленным на решение вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в МБОУ «ООШ» д. Захарвань, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья. При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся группой сверстников и пр.);
- характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

Основанием для определения уровня дифференциации Стандарта является Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности образовательной организации является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 года № 26;
- Устав МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа внеурочной деятельности содержит следующие разделы:

- I. Основные цели и задачи внеурочной деятельности
- II. Описание модели реализации внеурочной деятельности
- III. Направления внеурочной деятельности и формы их реализации
- IV. Критерии эффективности реализации внеурочной деятельности.

I. Основные цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля,
- коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение,
- творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

II. Описание модели реализации внеурочной деятельности

В МБОУ «ООШ» д. Захарвань выбрана оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности. Данная модель предполагает оптимизацию и привлечение всех внутренних ресурсов образовательного учреждения т.е участие всех педагогических работников данного учреждения (педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, логопед).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организуют в классе, группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, группы;

- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в оптимизации материальных расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования отводится 5 часов в неделю.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Критерии эффективности реализации внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

■ воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

■ эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

- смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Критерии и параметры оценки качества реализации программы внеурочной деятельности

Критерии оценки	Показатели	Приемы оценки и мониторинга
Включенность обучающихся с умственной отсталостью в систему внеурочной деятельности	1. Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности 2. Активность обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности 2. Анализ занятости обучающимися занятиями внеурочной деятельности 3. Педагогическое наблюдение

<p>Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям Стандарта</p>	<p>1. Системность организации обучающихся умственной отсталостью во внеурочной деятельности 2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности 3. Учет в процессе внеурочной деятельности особенностей обучающихся с умственной отсталостью 4. Соответствие содержания программ внеурочной деятельности цели и задачам, планируемыми результатам освоения АООП 5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП 6. Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения АООП</p>	<p>1. Метод экспертных оценок 2. Опрос 3. Анкетирование 4. Педагогическое наблюдение</p>
<p>Удовлетворенность участником образовательного процесса системой внеурочной деятельности Учреждения</p>	<p>1. Удовлетворенность обучающимися содержанием и формами внеурочной деятельности 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами, ресурсным обеспечением внеурочной деятельности</p>	<p>Анкетирование и опрос субъектов образовательного процесса относительно удовлетворенности содержанием и формами, качеством реализации программ внеурочной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов</p>

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план на уровне основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану для специальных (коррекционных) классов VIII вида (I вариант) на 2023-2024 учебный год

Учебный план для специальных (коррекционных) классов VIII вида разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-П (далее БУП 2002) и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность уроков в специальных (коррекционных) классах VIII вида - 40 минут.

Учебный план включает следующие разделы:

- I. Общеобразовательные курсы.
- II. Трудовая подготовка.
- III. Коррекционная подготовка.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 9 классе из обязательных предметов изучаются: математика, биология, история Отечества, география, осуществляется физическая культура, трудовое и профессиональное обучение.

К коррекционным занятиям в 9 классе относится социально-бытовая ориентировка, которая представлена в III разделе учебного плана. Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

В связи с переходом на новые требования СанПиН 2.4.2.3286-15 в части максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ учебным планом не предусмотрены часы, выделяемые БУП 2002 на факультативные занятия. Во избежание учебной перегрузки учащихся:

– 1 час физкультуры из I части «Общеобразовательные курсы» реализуется через внеурочную деятельность («Игры народов Севера»);

– коррекционные занятия, обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ, согласно рекомендациям ТПМПК (не менее 5 часов на реализацию занятий коррекционной направленности), такие как: «Социально-бытовая ориентировка», «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуются по плану

внеурочной деятельности во второй половине дня с перерывом 1 час после общеобразовательных предметов.

В целях реализации Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255) в программы учебных предметов включаются темы этнокультурной направленности (10-15% учебного времени).

Освоение всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы промежуточной аттестации: годовые контрольные работы, творческие работы, защита проектов, сдача нормативов, письменные ответы на вопросы теста, анализ результата продуктивной деятельности. Порядок промежуточной аттестации учащихся регламентируется локальным актом МБОУ «ООШ» д. Захарвань «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля» и проводится в мае текущего учебного года. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию учащихся, определен календарным учебным графиком школы на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом от 29.05.2019 г. № 112).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
специальных (коррекционных) классов VIII вида (5-дневная неделя)
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)	Формы промежуточной аттестации
		школьное обучение по классам	
		9	
I. Общеобразовательные курсы			
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	3	дифференцированный зачет
	Письмо и развитие речи	4	дифференцированный зачет
Математика	Математика	4	дифференцированный зачет
Природа	Биология	2	дифференцированный зачет
	География	2	дифференцированный зачет
Обществознание	История Отечества	2	дифференцированный зачет
	Обществознание	1	дифференцированный зачет
Искусство	Музыка и пение	-	дифференцированный зачет
Физкультура	Физкультура*	1	дифференцированный зачет

II. Трудовая подготовка			
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	14	дифференцированный зачет
	Трудовая практика (часов в год)	20	дифференцированный зачет
III. Коррекционная подготовка			
а) Коррекционные курсы			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		2 часа реализуются через внеурочную деятельность	дифференцированный зачет
б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия – отводится 15 – 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс			
ЛФК		2 часа реализуются через внеурочную деятельность	дифференцированный зачет
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1 час реализуется через внеурочную деятельность	дифференцированный зачет
Итого:		33	
Всего максимальная нагрузка учащегося по СанПиН 2.4.3648-20		33	
<i>Внеурочная деятельность</i>		<i>5</i>	
Игры народов севера		1	
Всего к финансированию		39	

5.2 Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год.
Уровень основного общего образования

Период учебного года	9 а класс
Начало учебного года	01 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность I четверти	8 недель
	с 01.09.23 по 27.10.23
Продолжительность II четверти	8 недель
	07.11.23-29.12.2023
Продолжительность III четверти	11 недель
	с 09.01.24 по 22.03.24
Продолжительность IV четверти	7 недель
	с 01.04.24 по 24.05.24*
Сменность занятий	I смена
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки и продолжительность каникул	с 28.10.23 по 06.11.23 (10 дней) с 30.12.23 по 08.01.2024 (10 дней) с 23.03.24 по 31.03.24 (9 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации *	апрель – май 2024
Окончание учебного года	В соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования	Проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 24 мая 2024 года.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 27 по 31 мая 2024 год

5.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта

В целях обеспечения реализации АООП в МБОУ «ООШ» д. Захарвань созданы соответствующие кадровые, материально-технические, информационно-методические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Кадровые условия

Образовательный процесс в МБОУ «ООШ» д. Захарвань по реализации АООП О УО (ИН) осуществляется учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку, повышение квалификации по профилю деятельности образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат, педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Педагогическими и руководящими работниками Школа укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего АООП, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Регулярно организуется аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Краткая характеристика состава педагогических работников образовательной организации в 2020-2021 учебном году представлена в таблицах.

Психолого-педагогические условия реализации АООП О УО (ИН)

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

Преимственность образования на всех ступенях обучения	преимственность содержания и форм организации образовательного процесса учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель- родители и др. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни дифференциацию и индивидуализацию обучения формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «ООШ» д. Захарвань принимают участие следующие специалисты: учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физической культуре, социальный педагог.

При организации образовательного процесса по реализации АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП в МБОУ «ООШ» д. Захарвань соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учителя предметники, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о переподготовке, повышении квалификации, установленного образца в области специального коррекционного образования.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- обеспечивают организацию возможности исполнения требований Стандарта;

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации – Министерства образования Республики Коми нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры МБОУ «ООШ» д. Захарвань, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ООШ» д. Захарвань отвечает общим образовательным потребностям, а так же специфическим требованиям стандарта

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- организацию временного режима обучения;
- организацию учебного места обучающихся; технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальные дидактические и учебные материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Организация пространства

Пространство, здание Школы и прилегающая территория, в котором осуществляется образование обучающихся соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ «ООШ» д. Захарвань для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций.

МБОУ «ООШ» д. Захарвань обеспечивает отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

общения (классная комната, спортивный зал, пришкольный участок)

подвижных занятий (спортивная комната, игровая площадка на пришкольном участке);

спокойной групповой работы (классная комната);

демонстрации своих достижений (передвижные выставочные стенды, сайт Учреждения);

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

1.	Организация питания	Столовая на 64 места
2.	Объекты физической культуры и спорта	Физкультурный зал-1 Комната для хранения спортивного инвентаря – 1
3.	Учебные помещения	Классные комнаты - 4 Кабинеты, оснащенные АРМ учителя – 4 Компьютерный класс - 1
5.	Санитарно- гигиеническое обслуживание	Складские помещения – 2 Туалетная комната – 2
6.	Трудовое воспитание	Столярная мастерская – 1 кабинет СБО -1

Временной режим

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, учебный день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об Образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства и др.), а также локальными актами МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Технические средства обучения

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной

деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование специальных учебников, учебного и дидактического материала (натуральной и иллюстративной наглядности), адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая специальные прописи.

В образовательном процессе используются:

Наименование оборудования	Количество
АРМ учителя	
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	
Мультимедийные проекторы	
Ноутбуки	
компьютеры	
Принтеры	
Компьютерный класс (количество компьютеров)	
Выход в Интернет	100%

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «ООШ» д. Захарвань включает: необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); информационную связь участников образовательного процесса; доступ к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательного учреждения (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

– изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне и соответствующих современным образовательным приоритетам,

– фиксации в системе ГИС результатов деятельности учителей и обучающихся;

– обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

– управления образовательным процессом в Школе с использованием ИКТ;

– перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Основу информационной среды Школы составляет сайт МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

Нормативная база

Перечень учебников и учебных пособий, используемых в МБОУ «ООШ» д. Захарвань, создан на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

Приказа МОиН РФ №1047 от 05.09.2013 «О порядке формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказа МОиН РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма МОиН РФ № 08-548 от 29.04.2014 «О федеральном перечне учебников»;

Приказа МОиН РФ №576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования с использованием инструментария оценки готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Созданные в Учреждении условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП Учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

№ п,п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	Эффективная работа спортивного, Эффективная работа столовой; Эффективная оздоровительная работа; Эффективная система управленческой деятельности; Реализация планов работы методических объединений, психологической и методической служб Учреждения; Реализация плана ВШК

2.	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту; наличие званий; победители профессиональных конкурсов; участие в проектах, грантах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров для работы; Повышение квалификации педагогических работников; Аттестация педагогических работников; Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
3.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; Качественная организация работы официального сайта; Реализация плана ВШК.
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Учреждения в соответствии с АООП
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся Учреждения; Соответствие лицензионным требованиям образовательной деятельности;

	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП;	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;
	Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования с использованием инструментария оценки готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Республики Коми.

МБОУ «ООШ» д. Захарвань имеет, необходимые для реализации АООП, учебные объекты, классы и мастерские, учебную материально-техническую базу. Кабинеты и классы школы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
Нормативное обеспечение	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	По мере необходимости
	Утверждение режима работы Учреждения на 2020-2021 учебный год	август
	Утверждение АООП Учреждения	Ежегодно - август
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно
	Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Дорожная карта (в наличии)
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	ежегодно
	Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика	ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь-январь

	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Обеспечена
	Разработка модели организации образовательного процесса	Разработана
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	сентябрь
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика прохождения курсов ПК и переподготовки	сентябрь
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Май-сентябрь ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП	Май-сентябрь ежегодно
	Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий	По плану методической работы
Материально-техническое	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта	В наличии ежегодно

обеспечение	Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям Стандарта	По мере финансирования
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Соответствует
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Соответствует
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	имеется
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В наличии