

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022

Копия верна



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Формирование элементарных математических представлений
образовательная область «Познавательное развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)

Составитель: Вокуева Т.С.,
воспитатель

Захарвань
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 года;
- Основной образовательной программой - Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАНЯТИЕ.

ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ:

Длительность занятий не более 30 минут -8 занятий в месяц; 72 занятий в год.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Количество и счет	Умеет формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое; имеет закрепить представление о равенстве и неравенстве; умеет самостоятельно выбирать способ (прием) сопоставления групп предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Спаси зайчат».
2.	Количество и счет	Умеет формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое; имеет закрепить представление о равенстве и неравенстве; умеет самостоятельно выбирать способ (прием) сопоставления групп предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Спаси зайчат».
	Количество и счет	Знает образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Собери бусы»
	Количество и счет	Имеет навыки количественного счета в пределах 10; умеет считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Веселый художник».
5.	Количество и счет	Умеет сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; умеет подсчитывать клеток в тетради,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Составим букет».
	Количество и счет	Умеет сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; умеет группировать предметы по 2–3 разным признакам (<i>размер, форма, расположение</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игры «Подумай и закончи», «Что где лежит?».
7.	Количество и счет	Имеет понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; умеет находить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные

		способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения	палочки)
8.	Количество и счет	Имеет понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; умеет определять количество предметов по осязанию (<i>на ощупь</i>);	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
9.	Количество и счет	Имеет понятие о том, что число (<i>количество предметов</i>) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее;	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Составим узор».
10.	Количество и счет	умеет счет в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (<i>11–20</i>); знает о составе чисел из единиц первого пятк; умеет сопоставлять численность множеств предметов разного размера (<i>длинных и коротких, широких и узких, красных и синих</i>)	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Будьте внимательны!»
11.	Количество и счет	Умеет считать в пределах 20; знает об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; сформированы навыка счета.	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Курочка и цыплята».
12.	Количество и счет	Сформированы понятия числа (<i>в пределах 20</i>); умеет определять количество предметов по осязанию (<i>на ощупь</i>),	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Поезд»
13.	Количество и счет	Сформированы понятия о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0.	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
14.	Количество и счет	Умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1, 4 и 7	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
15.	Количество и счет	Умеет устанавливать соответствие между	1 Действие карточками, геометрическим

		количеством предметов и цифрой; знаком с цифрами 2 и 5	материалом, предметы для счета (счетные палочки)
16.	Количество и счет	Умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8	1 Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
17.	Количество и счет	Умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9	1 Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
18.	Количество и счет	Знает о количественном составе чисел из единиц (<i>в пределах 5</i>)	1 Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
19.	Количество и счет	Знаком с количественным составом числа 6; знает представление о цифре 6; умеет составлять фигуры из палочек	1 Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
20.	Количество и счет	Знаком с количественным составом числа 9 из единиц; имеет представление о цифре 9;	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
21.	Счет предметов	Знаком с количественным составом числа 10 из единиц; имеет представление о цифрах 1, 0; умеет считать в пределах 10,	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
22.	Порядковый счет до 10.	Имеет навыки порядкового счета (<i>в пределах 10</i>)	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
23.	Сравнение предметов по разным признакам	Имеет представление о взаимном расположении предметов в ряду	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
24.	Счет.	Сформированы умения называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; знает установление соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Найди спрятанную карточку с цифрой»
25.	Счет. Сравнение геометрических фигур.	Умеет называть последующие и предыдущие числа, в сравнении рядом стоящих чисел	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
26.	Развитие логики и внимания.	Умеет называть последующее и предыдущее число	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
27.	Сравнение количества предметов.	Умеет формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные

		отношение « \Rightarrow »	палочки)
28.	Развитие логики.	Умеет сравнивать числа, уравнивать множества; умеет самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого;	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
29.	Счет.	Умеет называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; знает о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
30.	Счет.	Знает о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; умеет называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
31.	Счет и сравнения количества.	Умеет считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11–20); называет предыдущие и последующие числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10)	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
32.	Количество и счет.	Знает об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; ввести понятие «одна вторая часть»	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
33.	Счет.	Знает об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части; познакомить с делением на восемь равных частей, с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
34.	Счет.	Умеет делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части;; умеет находить по части целое и по целому его часть	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
35.	Порядковый счет.	сформированы представления о составе числа из двух меньших; умеет раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
36.	Веселые задачки.	Знает о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные

		меньших; умеет раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	палочки)
37.	Счет.	Знает о числе 7 и цифре 7; сформированы представления о составе числа 7 из двух меньших; умеет раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
38.	Сравнение.	Знает о числе 8 и цифре 8; формировать представление о составе числа 8 из двух меньших; умеет раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
39.	Счет.	Знает о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; умеет раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Считалочка»
40.	Математические задачи.	Знает о составе числа 10 и цифрах 1, 0; умеет раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
41.	Счет.	Знает достоинство в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек; понятия «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; умеет устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел;	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
42.	Ориентировка в пространстве.	Знает о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
43.	Развитие логического мышления.	Имеет представление об арифметической задаче; знаком со структурой задачи	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
44.	Счет.	Умеет находить в задаче условие и вопрос, умеет сформулировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
45.	Составление и решение	Знаком с задачами на нахождение суммы	1. Действие карточками, геометрическим

	задач.	(целого); умеет решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»	материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Бегущие цифры»
46.	Решение задач.	Умеет решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»	1. Действие карточками, геометрическим материалом. 2. Игра «Детки на ветке»
47.	Задачи в рисунках и в стихах.	Знаком с задачами на нахождение части; умеет решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «←»	1. Действие с задачами в рисунках
48.	Состав чисел в пределах 10.	Умеет решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «←» и отношения «=»	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Угадай-ка»
49.	Решение задач.	Знаком с задачами на увеличение числа на несколько единиц; умеет решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; умеет правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	1. Действие карточками
50.	Закрепление знаний о составе чисел.	Знаком с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц; умеет решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; умеет правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	1. Действие с карточками. 2. Игра «Распредели числа в домики»
51.	Составление задач.	Умеет понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; умеет составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; составлять простые арифметические задачи	1. Действие с карточками
52.	Логические задачки.	Имеет навыки счета предметов	1. Действие с картинками с изображением групп предметов
53.	Счет и сравнение количества.	Умеет формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; умеет устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе	1. Действие с картинками с изображением групп предметов
54.	Сравнение.	Умеет сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; сформированы представления о том, что для	1. Действие картинками с изображением предметов разной высоты и ширины; 2. Игра «Дополнение»

		сравнения каких-то предметов их надо измерить.	
55.	Сравнение по длине.	Умеет сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению.	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
56.	Сравнение по ширине и длине.	Умеет рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
57.	Измерение объема и длины меркой.	Умеет измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; умеет выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления.	1. Действие кувшином (широкий) 2. Игры. «Наоборот», «Построим домик и посадим рядом деревья»
58.	Закрепление знаний о форме	Имеет представление о геометрических фигурах и их свойствах	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Узнай фигуру»
59.	Закрепление знаний о форме	Имеет представление о геометрических фигурах и их свойствах	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
60.	Закрепление знаний о форме	Имеет представление о геометрических фигурах и их свойствах	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Строим дом»
61.	Задание на развитие логики.	Имеет представление о геометрических фигурах и их свойствах	1. Действие с карточками для логического мышления 2. Игра «Веселый счет»
62.	Различение предметов по форме.	Имеет представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игры на закрепление знаний о форме. «Загадки Буратино» «Найди поросенка»
63.	Закрепление знаний о форме.	Имеет представление о четырехугольнике и	1. Действие карточками, геометрическим

		его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей	материалом, предметы для счета (счетные палочки)
64.	Закрепление знаний о форме.	Знаком с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развита наблюдательность; умеет видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
65.	Ориентировка в пространстве.	Развито умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)
66.	Ориентировка в пространстве.	Умеет правильно ориентироваться в пространстве; знает «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Третий лишний»
67.	Ориентировка в пространстве.	Умеет правильно ориентироваться в пространстве; знает «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Вершки и корешки»
68.	Ориентировка во времени	Умеет правильно ориентироваться в пространстве; знает «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Продолжай»
69.	Ориентировка во времени	сформированы понятия временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Назови соседей»
70.	Ориентировка во времени	сформированы понятия временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»	1. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 2. Игра «Продолжай»
71	Ориентировка во времени	сформированы понятия временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же	3. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки)

		время»	4. Игра «Продолжай»
72	Ориентировка во времени	сформированы понятия временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»	5. Действие карточками, геометрическим материалом, предметы для счета (счетные палочки) 6. Игра «Продолжай»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Аппликация
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)

Составитель: Вокуева Т.С.,
воспитатель

Захарвань
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)¹

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Поезд	Умеет вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развиты навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умеет продумать расположение своей части работы	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
2	«Осенний ковер»	Умеет работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; умеет вырезать простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.)	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
3	«Ваза с фруктами и овощами»	красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, понятия «один», «много»	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
4	«Ежик в осеннем лесу»	Умеет выполнять аппликацию, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
5	«Праздничный хоровод»	Умеет составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету;	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
6	«Рыбки в аквариуме»	Умеет заготавливать отрезки бумаги нужной величины	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
7	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Умеет вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа.	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
8	«Уточки»	Умеет вырезать фигуры	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
9	Аппликация по замыслу	Умеет вырезать фигуры	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
10	«Корабли на рейде»	Умеет вырезать и составлять изображения предмета (<i>корабля</i>), передавая основную форму и детали	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
11	Аппликация по замыслу	Умеет самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел,	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.

		используя ранее усвоенные навыки и умения	
12	«Поздравительная открытка для мамы»	Умеет придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
13	«Новый район города (села)»	Умеет создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
14	«Щенок»	умеет планировать свои действия и договариваться со сверстниками в совместных действиях	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
15	«Полет на Луну»	Умеет использовать разные способы вырезывания фигуры ракеты и фигуры космонавта	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
16	Изготовление сердечка из бумаги	Умеет конструировать из счетных палочек геометрические фигуры; выполняет плетение из полосок бумаги, формирует поделки на основе плетения.	1. Действие цветной бумагой.
17	«Терем-теремок»	Умеет самостоятельно придумывает оформление теремка и выполняет его аппликацию по образцу и инструкции педагога.	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.
18	«Декоративное оформление бабочек»	Умеет самостоятельно выполняет аппликацию бабочек, придумывает варианты оформления крыльев	1. Действие с клеем, ножницами, бумагой.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету лепка
образовательная область художественно-эстетическое развитие
подготовительная группа (6-7 лет)

Составитель: Вокуева Т.С.,
воспитатель

Захарвань
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Фрукты»	Владеет навыком лепки различных по форме предметов	1. 1. Действие пластилином и глиной.
2	«Корзинка с грибами»	Умеет лепить грибы различными способами	1. 1. Действие с пластилином, картинками с изображением разных грибов (волнушки, подосиновик, мухомор, опята, сыроежки).
3	«Овощи и фрукты для игры “Магазин”»	Умеет самостоятельно лепит овощи и фрукты, соблюдая пропорции.	1. 1. Действие пластилином и глиной.
4	«Девочка играет в мяч»	Умеет лепить фигуру человека, соблюдая пропорции, позы, правильно организуя композицию	1. 1. Действие пластилином и глиной.
5	Лепка фигуры человека в движении	Умеет лепить фигуру человека в движении, соблюдая пропорции.	1. 1. Действие пластилином и глиной, картинки с изображением фигуры взрослого человека и ребенка, иллюстрации скульптурных произведений Микеланджело.
6	«Ребенок с котенком»	Умеет изображать в лепке несложную композицию – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; умеет передавать пропорции тела животного и человека	1. 1. Действие пластилином и глиной.
7	«Птица (по мотивам дымковской игрушки)»	Умеет лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.)	1. 1. Действие дымковскими игрушками; красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковская)
8	«Девочка пляшет»	Умеет лепить фигуру в движении по скульптуре; умеет передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	1. 1. Действие иллюстрациями людей в движении, танце; глина, стеки; спички; картинка с пятью предметами, один из которых лишний.
9	Лепка филимоновской игрушки	Умеет лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность.	1. Действие пластилином и глиной.
10	«Лыжники»	Умеет лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции	1. Действие пластилином и глиной.
11	«Пограничник с собакой»	Умеет лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; умеет	1. Действие пластилином и глиной.

		лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать.	
12	«Конек-Горбунок»	Умеет лепить фигуру Конька-Горбунка из целого куска глины, используя различные приемы лепки	1. Действие пластилином и глиной.
13	«Сценка из русской народной сказки “По щучьему велению”»	Умеет лепить фигуры героев сказки, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию	1. Действие пластилином и глиной.
14	«Встреча Ивана Царевича с Лягушкой»	Умеет лепить героев сказки, используя различные приемы, и составляет композицию	1. Действие пластилином и глиной.
15	«Персонаж любимой сказки»	Умеет лепить героев сказки, используя различные приемы, и составляет композицию	1. Действие пластилином и глиной.
16	«Зоопарк»	Умеет лепить героев сказки, используя различные приемы, и составляет композицию	1. Действие пластилином и глиной.
17	«Животные жарких стран»	Умеет лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей	1. Действие пластилином и глиной.
18	Лепка посуды	Умеет лепить предметы посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки	1. Действие пластилином и глиной.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Рисование
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)

Составитель: Вокуева Т.С.,
воспитатель

Захарвань
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Лето»	Умеет отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (<i>ближе, дальше</i>)	1. 1. Действие с гуашью, акварелью
2	Декоративное рисование на квадрате	Умеет рисовать кистью (<i>концом, плашмя и т. д.</i>)	1. 1. Действие с гуашью, акварелью
3	«Золотая осень»	Умеет использовать разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; умеет рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу	1. Действие с гуашью, акварелью
4	«Золотая осень»	Умеет использовать разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; умеет рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу	1. Действие с гуашью, акварелью
5	«Кукла в женском национальном костюме»	Умеет рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками	1. Действие с гуашью, акварелью
6	«Кукла в мужском национальном костюме»	Умеет выполнять рисунок куклы в мужском национальном костюме	1. Действие с гуашью, акварелью
7	«На чем люди ездят»	умеет располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом (<i>графитным</i>) и закрашивать цветными	1. Действие с гуашью, акварелью
8	На чем ты хотел бы поехать	умеет располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом	1. Действие с гуашью, акварелью
9	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Умеет рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги	1. Действие с гуашью, акварелью
10	«Ветка рябины»	Умеет рисовать акварелью, кистью (<i>всем ворсом и концом его</i>).	1. Действие с гуашью, акварелью
11	Рисование семьи	Умеет располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами	1. Действие с гуашью, акварелью
12	«Вечерний город»	Умеет оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на	1. Действие с гуашью, акварелью

		листе бумаги	
13	Рисование белочки	Умеет украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (<i>элементом декоративных изделий</i>); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (<i>цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки</i>)	1. Действие с гуашью, акварелью
14	«Поздняя осень»	Умеет использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.	1. Действие с гуашью, акварелью
15	«Сказка о грибах»	Умеет самостоятельно рисовать грибы, соблюдая пропорциональные отношения.	1. Действие с гуашью, акварелью
16	«Элементы хохломской росписи»	Умеет выполнять декоративные узоры хохломской росписи.	1. Действие с гуашью, акварелью
17	«Мы идем на праздник с флагами и шарами»	Умеет выполнять рисунок людей в движении, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию	1. Действие с гуашью, акварелью
18	«Праздничный город»	Умеет самостоятельно выполнять рисунок праздничного салюта разными способами, правильно организуя композицию.	1. Действие с гуашью, акварелью
19	«Комнатные растения»	Умеет рисовать изображения комнатных растений группы, используя разные приемы	1. Действие с гуашью, акварелью
20	«Как мы занимаемся в детском саду»	Умеет передавать простые движения фигуры человека.	1. Действие с гуашью, акварелью
21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	знает особенности выполнения узоров городецкой росписи; рисует элементы цветочного узора.	1. Действие с гуашью, акварелью
22	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	знает особенности выполнения узоров городецкой росписи; рисует элементы цветочного узора.	1. Действие с гуашью, акварелью
23	«Нарисуй, что интересного было в этом месяце»	Знает приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете	1. Действие с гуашью, акварелью
24	«Дымковские узоры»	знает особенности выполнения техники дымковских узоров; самостоятельно расписывает силуэты дымковских игрушек.	1. Действие с гуашью, акварелью
25	Рисование зимних узоров на окнах	знает особенности выполнения техники дымковских узоров; самостоятельно расписывает силуэты дымковских игрушек.	1. Действие с гуашью, акварелью
26	«Сказочная птица»	Умеет создавать сказочные образы,	1. Действие с гуашью, акварелью

		сформированы творчество детей; имеет навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш	
27	«Девочка и мальчик пляшут»	Умеет самостоятельно рисует изображение человеческих фигур в движении, соблюдая пропорции	1. Действие с гуашью, акварелью
28	«Волшебная страна – подводное царство»	Умеет изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных внешних особенностей (<i>направление стебля, форма листьев, их расположение</i>); рисовать растение простым карандашом	1. Действие с гуашью, акварелью
29	«Декоративная композиция „Барышня”»	Умеет передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; умеет рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками;	1. Действие с гуашью, акварелью
30	«Пейзаж»	Умеет придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы	1. Действие с гуашью, акварелью
31	Рисование по замыслу	Умеет продумывать композицию рисунка, цветовое решение	1. Действие с гуашью, акварелью
32	«Новогодняя елка»	Умеет выполнять рисунок новогодней ёлки	1. Действие с гуашью, акварелью
33	«Новогодний праздник в детском саду»	Умеет смешивать краски с белилами для получения разных оттенков	1. Действие с гуашью, акварелью
34	Букет цветов	Умеет смешивать краски с белилами для получения разных оттенков	1. Действие с гуашью, акварелью
35	Рисование керамической фигуры животного с натуры	Умеет рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий	1. Действие с гуашью, акварелью
36	«Кони пасутся».	Умеет составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура	1. Действие с гуашью, акварелью
37	«Букет в холодных тонах»	Умеет создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета	1. Действие с гуашью, акварелью
38	«Иней на деревьях»	Умеет изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным	1. Действие с гуашью, акварелью

		карандашом	
39	«Сказочный дворец»	умеет рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения	1. Действие с гуашью, акварелью
40	Рисование бурого медведя	Умеет работать акварельными красками	1. Действие с гуашью, акварелью
41	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	имеет представление об особенностях техники росписи хохломских узоров; эмоционально реагирует на красоту изделий Хохломы.	1. Действие с гуашью, акварелью
42	Рисование домиков для сказочных героев	самостоятельно придумывает и рисует сказочные домики для героев сказки	1. Действие с гуашью, акварелью
43	«Наша армия родная»	Умеет создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	1. Действие с гуашью, акварелью
44	«Зима»	Умеет выполнять рисунок зимнего пейзажа, правильно организуя композицию.	1. Действие с гуашью, акварелью
45	«Конек-Горбунок»	Умеет самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке	1. Действие с гуашью, акварелью
46	«Ваза с ветками»	Умеет намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками	1. Действие с гуашью, акварелью
47	«Загадочный мир космоса»	Умение рисовать по представлению.	1. Действие с гуашью, акварелью
48	«Белые лилии ночью»	Умеет правильно смешивать краски и самостоятельно выполняет рисунок белых лилий ночью	1. Действие с гуашью, акварелью
49	«Уголок групповой комнаты»	Умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (<i>выше, ниже, правее, левее, посередине</i>)	1. Действие с гуашью, акварелью
50	«Перо Жар-птицы»	Умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (<i>выше, ниже, правее, левее, посередине</i>)	1. Действие с гуашью, акварелью
51	«Мальчик-с-пальчик»	Умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка	1. Действие с гуашью, акварелью

52	«Кем ты хочешь быть»	Умеет рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки	1. Действие с гуашью, акварелью
53	«Удивительный мир птиц»	Умеет работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре	1. Действие с гуашью, акварелью
54	«Цветочная поляна»	Умеет правильно смешивать краски.	1. Действие с гуашью, акварелью
55	«Мудрая змейка»	Умеет пользоваться кистью, смешивать краски	1. Действие с гуашью, акварелью
56	Рисование с натуры весенней ветки	Умеет пользоваться кистью, смешивать краски	1. Действие с гуашью, акварелью
57	«Комнатное растение»	Умеет рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью <i>(или акварелью с гуашью)</i> .	1. Действие с гуашью, акварелью
58	«Мой любимый сказочный герой»	рисует любимого сказочного героя разными способами, правильно организуя композицию	1. Действие с гуашью, акварелью
59	«Композиция с цветами и птицами»	Умеет создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме <i>(теплой или холодной)</i>	1. Действие с гуашью, акварелью
60	«Завиток»	Умеет свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны	1. Действие с гуашью, акварелью
61	«Декоративное оформление закладки для книги»	Умеет передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги	1. Действие с гуашью, акварелью
62	«Мой щенок»	Умеет рисовать по представлению.	1. Действие с гуашью, акварелью
63	«Веселый ежик»	Умеет выполнять рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции	1. Действие с гуашью, акварелью
64	«Образ Бабы Яги»	Умеет самостоятельно выполняет рисунок Бабы Яги по схеме и по инструкции педагога	1. Действие с гуашью, акварелью
65	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Умеет передавать в рисунке впечатления от праздничного города: украшенные дома, салют; умеет составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре <i>(смешивая с белыми)</i> , работать всей кистью и ее концом.	1. Действие с гуашью, акварелью
66	«Весенние цветы в вазе»	Умеет передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	1. Действие с гуашью, акварелью
67	«Березовая роща»	Умеет выполнять рисунок березовой рощи по образцу и по инструкции педагога	1. Действие с гуашью, акварелью
68	«Весна»	Умеет передавать на рисунке картины	1. Действие с гуашью, акварелью

		природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге.	
69	«Круглый год»	Умеет отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию	1. Действие с гуашью, акварелью
70	«Радуга-дуга»	рисует радугу, знает способы смешивания основных цветов для получения дополнительных.	1. Действие с гуашью, акварелью
71	«Широка страна моя родная»	умеет рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования	1. Действие с гуашью, акварелью
72	«Цвета радуги»	умеет рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание	1. Действие с гуашью, акварелью

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Музыка
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)

Составитель: Вокуева ТС,
воспитатель

Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

У детей 6—7 лет появляется интерес к музыкальной грамоте, стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, желание высказать свое мнение об услышанном. Они мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. При организации занятий необходимо учитывать следующее:

- Восприятие музыки проходит как диалог с композитором, как переживание определенного эмоционального состояния и эстетических чувств.

- Осознание эстетических эмоций, связанных с музыкой, означает в конечном счете развитие музыкального вкуса и сознания, которое зависит от педагога, организующего работу так, чтобы ребенок почувствовал образ и смог передать его с помощью разных видов культурно-художественной деятельности. Синтез разных видов искусств и интеграция культурно-художественной деятельности в эстетическом воспитании основываются на познании ребенком выразительных средств каждого вида искусства и постепенном понимании того, что образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создается специфическими для каждого из них средствами.

- Воплощение переживаемого в творческой деятельности дошкольника 6-7 лет является обязательным. Синтезируя имеющийся у него художественный опыт, ребенок испытывает потребность выразить свои переживания и фантазии в объективной форме. Известно: чем богаче художественный опыт дошкольника, тем точнее критерии оценки, тем выразительнее его творчество.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей:

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю

по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Заинька» (исполнение русской народной песни на металлофоне)	Развиты музыкально-ритмических навыки.	«Заинька» (русская народная песня, обработка Н. А. Римского Корсакова) - нотный текст и аудиозапись в инструментальном исполнении
2.	«Осень спросим» (исполнение песни с музыкальными движениями)	Развиты и музыкально-ритмических навыки.	«Осень спросим» (муз. и сл. Т. Ломовой)
3	«Андрей-воробей» (исполнение русской народной прибаутки)	Усвоены певческие навыки, интонирование мелодии на одном звуке.	Русская народная прибаутка «Андрей-воробей» (обработка Е. Тиличеевой)
4	«Осень, милая, шурши» (исполнение песни)	Усвоены певческие навыки, певческого дыхания, интонирования, звонкого, лёгкого звуковедения.	«Осень, милая, шурши» (муз. М. Еремеевой, сл. С. Еремеева)
5	«Ветер играет с листочками» (музыкально-игровое творчество)	Развит музыкальный слух	Запись (или нотный текст) пьесы «Ветер играет с листочками» (муз. А. Жилина)
6	«Танец с листьями» (музыкально-ритмическая импровизация)	Развиты музыкальный слух, чувства ритма	Музыкально-ритмическая импровизация: «Танец с листьями» (муз. А. Гречанинова).
7	«Антошка» (исполнение песни)	Развиты музыкальный слух, чувства ритма	Исполнение песни «Антошка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).
8	«Три медведя» (исполнение попевки)	Усвоены певческие навыки, развиты голоса и музыкальный слух.	Мелодии русской народной песни «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой);
9	Музыкальные произведения об осени (фортепианный цикл «Времена года» П. И. Чайковского)	Развит музыкальный слух.	Слушание произведений из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»: «Осенняя песня».
10	«Шаг вальса» (музыкально-ритмическое упражнение)	Развит музыкальный слух и чувства ритма.	Музыкального произведения Р. Глиэра «Шаг вальса»
11	«Найди свой листочек» (музыкальная игра)	Развит музыкальный слух и чувства ритма.	Музыкальная игра «Найди свой листочек» (латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида).
12	«Марш друзей» (разучивание и исполнение песни)	Развит певческий аппарата, отработка певческих навыков, чистого интонирования, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	Разучивание и исполнение песни «Марш друзей» (муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко).
13	«Вальс с листьями»	Развит музыкальный слух.	Музыкально-танцевальная импровизация «Вальс с

	(музыкально-танцевальная импровизация)		листьями» (муз. А. Гречанинова).
14	«Медведь» (музыкальная игра)	Развит музыкальный слух и чувства ритма.	Музыкальная игра «Медведь». Цель: развитие музыкального слуха и чувства ритма.
15	«Лесенка» (вокальное упражнение)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	Вокальное упражнение «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).
17	«Тревожная минута» (слушание музыкального произведения)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	Слушание музыкального произведения «Тревожная минута» С. Майкапара.
18	Первая симфония В. Калинникова (слушание фрагмента)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	Слушание фрагмента из Первой симфония В. Калинникова.
19	«Урожайная» (исполнение хороводной песни)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	Исполнение хороводной песни «Урожайная» (муз. А. Филиппенко).
20	«Поздравайся песенкой поразному» (песенное творчество)	Отработка певческих навыков, певческого дыхания, четкой артикуляции и дикции	Песенное творчество: «Поздравайся песенкой поразному» (муз. и сл. М. Кочетовой).
21	«Галоп»(музыкально-танцевальная импровизация)	Развит музыкальный слух, чувства ритма	Музыкально-танцевальная импровизация: «Галоп» (венгерская народная мелодия, обработка Н. Метлова).
22	«Вальс кошки» (музыкально-игровое творчество)	Развит музыкальный слух, чувства ритма	Музыкально-игровое творчество: «Вальс кошки» В. Золотарева (динамическая пауза)
23	«Веселые лягушата» (самостоятельная музыкальная деятельность)	Развит музыкальный слух, чувства ритма	«Трясогузки белой» К. Благослонова, В. Строкова; нотный материал- «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко
24	«Елочная» (слушание и исполнение песни)	Развит музыкальный слуха, певческих навыков.	Слушание и исполнение песни: «Елочная» (муз. и сл. Р. Козловского).
25	«Ложкой снег мешая» (слушание песни)	Развит музыкальный слух.	Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева
26	«Зимушка» (слушание песни)	Развит музыкальный слух.	Слушание песни «Зимушка» (муз. и сл. Г. Вихаревой).
27	«Марш друзей» (муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко).	Развитие музыкального слуха.	Самостоятельная музыкальная деятельность: «Марш друзей» (муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко).
28	«Елочка» (слушание песни)	Усвоение певческих навыков	Слушание песни: «Елочка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен).
29	«Не выпустим» (музыкальная игра)	Развитие музыкального слуха	«Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)

30	«Апчхи» (музыкальная игра)	Развитие музыкального слуха	Музыкальная игра «Апчхи» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. Е. Гвоздева).
31	«К нам приходит Новый год» (исполнение песни)	Усвоен певческий навык	Исполнение песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик,
32	«Всадники» (музыкальная игра)	Усвоение игровых навыков	Музыкально-игровое творчество: «Всадники» В. Витлина
33	«Фея зимы» (слушание пьесы для фортепиано С. С. Прокофьева из балета «Золушка»)	Усвоен певческий навык	Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».
34	«Определи по ритму» Н. Г. Кононовой.	Усвоен певческий навык	Упражнение на развитие голоса и слуха «Определи по ритму» Н. Г. Кононовой.
35	«Если добрый ты»(исполнение песни)	Отработка певческих навыков.	Исполнение песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского).
36	«Кто по лесу идет?»(исполнение песни)	Усвоен певческий навык	Исполнение песни «Кто по лесу идет?» (Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной).
37	«Приставной шаг» (музыкально-ритмическое упражнение А. Жилинского)	Развитие музыкального слуха	Музыкально-ритмическое упражнение «Приставной шаг» А. Жилинского.
38	«Играем в снежки» (музыкально-игровое творчество)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкально-игровое творчество «Играем в снежки» (муз. Т. Ломовой).
39	«Метель» (слушание произведения Г. Свиридова)	Развит музыкальный слух	Слушание музыки: «Метель» Г. В. Свиридова.
40	«Лесенка» (исполнение песни и игра на металлофоне)	Развит музыкальный слух	Игра на металлофоне: «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).
41	«Ну, какие бабушки-старушки?» (слушание песни)	Развит музыкальный слух	Слушание песни «Ну, какие бабушки-старушки?» (муз. Е. Птичкина, сл. И. Шаферана).
42	«Казачок» (музыкально-ритмическая импровизация на русскую народную мелодию)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Слушание музыки: «Песня жаворонка» П. И.
43	«Жаворонок» (слушание музыки)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкально-ритмическая импровизация: «Казачок» (русская народная мелодия, обработка М. Иорданского).
44	«Обезвредь мину» Т. Ломовой	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Слушание музыки: «Жаворонок» М. И. Глинки.

45	Музыкальные игры	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкальные игры «Обезвредь мину» Т. Ломовой
46	«Сколько слышишь звуков?» (слушание музыки)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкальные игры: «Будь ловким» (рус. нар. мелодия, обработка В. Агофонникова), «Летчик на аэродроме» (муз. М.
47	«Гусеницы и муравьи» (музыкально-ритмическая импровизация)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Слушание музыки: «Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой.
48	«Веселые музыканты» (слушание и подпевание песни)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкально-ритмическая импровизация: «Гусеницы и муравьи» Г. Левкодимова.
49	«Как весна с зимою повстречались» (хоровод).	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Слушание и подпевание песни: «Веселые музыканты» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
50	«Мальчики и девочки идут» (музыкально-ритмическая импровизация)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались».
51	«Кап-кап-кап» (исполнение песни и игра на металлофоне)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкально-ритмическая импровизация: «Мальчики и девочки идут» В. Золотарева.
52	«Кострома» (музыкально-ритмическая импровизация на русскую народную мелодию)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Игра на металлофоне: «Кап-кап-кап» (румынская народная песенка, обработка Т. Попатенко.)
53	«Три медведя» (исполнение попевки)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкально-ритмическая импровизация: «Кострома» (русская народная мелодия).
54	«Зонтики»(музыкально-игровое творчество)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Исполнение попевки «Три медведя» Н. Г. Кононовой.
55	«Птичья считалочка» (исполнение песни)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкально-игровое творчество: «Зонтики» (муз. и сл. М. Ногиновой).
56	«Вальс цветов» (слушание музыки П. И. Чайковского)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Исполнение песни «Птичья считалочка» (муз. И. Арсеева, сл. Л. Дымовой).
57	«Паучок» (музыкальная игра)	Развитие музыкального слуха.	Слушание музыки: «Вальс цветов» П. И. Чайковского.
58	«Эхо» (исполнение песни)	Развитие певческих навыков и музыкального слуха	Музыкальная игра «Паучок».
59	«Хоровод в лесу» (исполнение песни)	Усвоение певческих навыков	Исполнение песни «Эхо» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой).

60	«Сколько нас поет?» (музыкально-дидактическая игра Н. Г. Кононовой)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Исполнение песни «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорданского, сл. Н. Найденовой)
61	«Лиса» (песенное творчество)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкально-дидактическая игра «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой.
62	«Лиса» (песенное творчество)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Музыкально-дидактическая игра «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой.
63	«Колокольные звоны» (слушание музыки Э. Грига); «Колокольчик» (слушание песни)	Развитие музыкального слуха.	Песенное творчество: «Лиса» (русская народная прибаутка, обработка Т. Попатенко).
64	«Танец пастушков» (слушание музыки)	Развитие музыкального слуха.	Слушание музыки: «Колокольные звоны» Э. Грига, песня «Колокольчик» (сл. Вс. Рождественского, муз. С. Чикобава).
65	«Танк-герой» (слушание и исполнение русской народной песни)	«Дружат дети всей Земли» (музыкально-ритмическая импровизация)	Слушание музыки: «Танец пастушков» П. И. Чайковского.
66	«Танк-герой» (слушание и исполнение русской народной песни)	«Дружат дети всей Земли» (музыкально-ритмическая импровизация)	Слушание музыки: «Танец пастушков» П. И. Чайковского.
67	«Окрась музыку», «Угадай сказку» (исполнение песен Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Слушание и исполнение песни «Танк-герой» (русская народная песня).
68	«Горшки» (музыкальная игра)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Слушание песни.
69	«Горшки» (музыкальная игра) «Неприятность эту мы переживем» (исполнение песни)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Слушание песни.
70	«Песенка о лете» (исполнение песни)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Слушание песни.
71	Песенное творчество (придумывание песен о весне)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Песенное творчество: придумывание детьми песенки о весне
72	«Солнышко, покажись» (исполнение русской народной песни)	Развит музыкальный слух, чувства ритма.	Слушание песни.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Физическая культура
образовательная область «Физическое развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)

Составитель: Вокуева Т.С.,
воспитатель

Захарвань
2022 г

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления «Физическая культура», в рамках образовательной области «Физическое развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Без предметов	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	Игра Мышеловка
2	Без предметов	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	Игра Мышеловка
3	Без предметов	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	Игра Мышеловка
4	С малым мячом	Умеет бросать мяч вверх и ловить двумя руками	Игра Удочка
5	С малым мячом	Умеет бросать мяч вверх и ловить двумя руками	Игра Удочка
	С малым мячом	Умеет бросать мяч вверх и ловить двумя руками	Игра Удочка
6	С палкой	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	Игра «Мы веселые ребята»
7	С палкой	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	Игра «Мы веселые ребята»
8	С палкой	Умеет устойчиво сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, умеет ходить на носках, отталкиваться двумя ногами от пола.	Игра «Мы веселые ребята»
9	Без предмета	Умеет ходить с изменением темпа, пролезать в обруч, не задевая края	Игра «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой» «Найди свой цвет»
10	Без предмета	Умеет ходить с изменением темпа, пролезать в обруч, не задевая края	Игра «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой» «Найди свой цвет»
11	Без предмета	Умеет ходить с изменением темпа, пролезать	Игра «Проползи, не задень», «Ловишки с

		в обруч, не задевая края	ленточкой) «Найди свой цвет»
12	Без предмета	Умеет ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, умеет делать поворот во время ходьбы по сигналу	Игра «Перелет птиц»
13	Без предмета	Умеет ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, умеет делать поворот во время ходьбы по сигналу	Игра «Перелет птиц»
14	Без предмета	Умеет ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, умеет делать поворот во время ходьбы по сигналу	Игра «Перелет птиц»
15	С малым мячом	Умеет переключать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке	Игра «Найди и промолчи»
16	С малым мячом	Умеет переключать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке	Игра «Найди и промолчи»
	С малым мячом	Умеет переключать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке	Игра «Найди и промолчи»
17	С обручем	Умеет прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед	Игра «Не оставайся на полу»
18	С обручем	Умеет прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед	Игра «Не оставайся на полу»
19	С обручем	Умеет прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед	Игра «Не оставайся на полу»
20	С большим мячом	Умеет ввести мяч между предметами	Игра «Удочка»
21	С большим мячом	Умеет ввести мяч между предметами	Игра «Удочка»
22	С большим мячом	Умеет ввести мяч между предметами	Игра «Удочка»
23	На гимнастической скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке приставным шагом	Игра «Летает не летает»
24	На гимнастической скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке приставным шагом	Игра «Летает не летает»
25	На гимнастической скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке приставным шагом	Игра «Летает не летает»
26	С палкой	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	Игра «Кто скорей до флажка»
27	С палкой	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	Игра «Кто скорей до флажка»
28	С палкой	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по	Игра «Кто скорей до флажка»

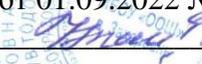
		гимнастической стенке	
29	С палкой	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	Игра «Охотник и зайцы»
30	С палкой	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	Игра «Охотник и зайцы»
31	С палкой	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	Игра «Охотник и зайцы»
32	С палкой	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	Игра «Хитрая лиса»
33	С палкой	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	Игра «Хитрая лиса»
34	С палкой	Умеет ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке	Игра «Хитрая лиса»
35	С кубиками	Умеет прыгать на правой и левой ноге между кубиками	Игра «Медведь и пчелы»
36	С кубиками	Умеет прыгать на правой и левой ноге между кубиками	Игра «Медведь и пчелы»
37	С кубиками	Умеет прыгать на правой и левой ноге между кубиками	Игра «Медведь и пчелы»
38	С косичкой	Умеет прыгать в длину с места, бросать мяч двумя руками	Игра «Совушка»
39	С косичкой	Умеет прыгать в длину с места, бросать мяч двумя руками	Игра «Совушка»
40	С косичкой	Умеет прыгать в длину с места, бросать мяч двумя руками	Игра «Совушка»
41	С малым мячом	Умеет ввести мяч и бросать в кольцо	Игра «Хитрая лиса»
42	С малым мячом	Умеет ввести мяч и бросать в кольцо	Игра «Хитрая лиса»
43	С малым мячом	Умеет ввести мяч и бросать в кольцо	Игра «Хитрая лиса»
44	Без предмета	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Хитрая лиса»
45	Без предмета	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Хитрая лиса»
46	Без предмета	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Хитрая лиса»
47	С обручем	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	Игра «Космонавты»
48	С обручем	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	Игра «Космонавты»
49	С обручем	Умеет перепрыгивать через бруски толчком	Игра «Космонавты»

		обеих ног прямо, правым и левым боком	
50	С палкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	Игра «Поймай палку»
51	С палкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	Игра «Поймай палку»
52	С палкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	Игра «Поймай палку»
53	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
54	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
55	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
56	Без предмета	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	Игра «Бег по расчету»
57	Без предмета	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	Игра «Бег по расчету»
58	Без предмета	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	Игра «Бег по расчету»
59	С малым мячом	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	Игра «Совушка»
60	С малым мячом	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	Игра «Совушка»
61	С малым мячом	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	Игра «Совушка»
62	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Медведь и пчелы»
63	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Медведь и пчелы»
64	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Медведь и пчелы»
65	С обручем	Умеет ползать под дугу.	Игра «Не оставайся на полу»
66	С обручем	Умеет ползать под дугу.	Игра «Не оставайся на полу»
67	С обручем	Умеет ползать под дугу.	Игра «Не оставайся на полу»
68	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Поймай палку»
69	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Поймай палку»
70	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой	Игра «Поймай палку»

		рукой	
71	С обручем	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	Игра «Космонавты»
72	С обручем	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	Игра «Космонавты»
73	С обручем	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	Игра «Космонавты»
74	С палкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	Игра «Поймай палку»
75	С палкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	Игра «Поймай палку»
76	С палкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	Игра «Поймай палку»
77	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
78	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
79	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
80	С обручем	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	Игра «Космонавты»
81	С обручем	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	Игра «Космонавты»
82	С обручем	Умеет перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком	Игра «Космонавты»
83	С палкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	Игра «Поймай палку»
84	С палкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	Игра «Поймай палку»
85	С палкой	Ползание под палку, перешагивание через нее	Игра «Поймай палку»
86	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
87	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
88	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
89	Без предмета	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	Игра «Бег по расчету»

90	Без предмета	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	Игра «Бег по расчету»
91	Без предмета	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	Игра «Бег по расчету»
92	С малым мячом	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	Игра «Совушка»
93	С малым мячом	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	Игра «Совушка»
94	С малым мячом	Умеет прыгать из обруча в обруч, через набивные мячи	Игра «Совушка»
95	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Медведь и пчелы»
96	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Медведь и пчелы»
97	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Медведь и пчелы»
98	С обручем	Умеет ползать под дугу.	Игра «Не оставайся на полу»
99	С обручем	Умеет ползать под дугу.	Игра «Не оставайся на полу»
100	С обручем	Умеет ползать под дугу.	Игра «Не оставайся на полу»
101	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Поймай палку»
102	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Поймай палку»
103	Без предметов	Умеет метать мешки в цель правой и левой рукой	Игра «Поймай палку»
104	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
105	На скамейке	Умеет ходить по гимнастической скамейке и отбивать мяч от пола	Игра «Бег по расчету»
106	Без предмета	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	Игра «Бег по расчету»
107	Без предмета	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	Игра «Бег по расчету»
108	Без предмета	Умеет прыгать между предметами на двух ногах	Игра «Бег по расчету»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022

Утверждено
приказом директора
МБОУ «ООШ» д.Захарвань
от 01.09.2022 № 124

Е.А.Чупрова



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Формирование целостности картины мира
образовательная область «Познавательное развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)

Составитель: Вокуева Т.С.,
воспитатель

Захарвань
2022 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования разработана в соответствии:

- на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования.

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.
- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	День знаний	Знает и различает объекты живой и неживой природы, умеет их называть	1. Действие с картинками с изображением живой и неживой природы
2	Опасные ситуации	Имеет представление какие могут быть опасные ситуации	1. Беседа 1. 2. Рассматривание иллюстраций
3	Дары осени	Знает понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов	1. Действие с картинками изображением овощей и фруктов
4	Мой дом, моя семья	Обобщены и систематизированы представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширены представления о родовых корнях семьи; активизирован познавательный интерес к семье, к близким; воспитано желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1. Беседа 2. Прослушивание пословицы 3. Посещение выставки «Моя семья» и рассказ о своих семьях 4. Игра «Разложи фотографии от самого младшего до самого старшего» 5. Прослушивание рассказа о бабушке 6. Подарки для членов семьи
5	Где зимуют лягушки	Умеет рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях	1. Действие иллюстрации с изображением земноводных; схема «Развитие лягушки» 2. «Две лягушки»
6	Права и обязанности школьника	Имеет представление о обязанностях в школе	1. Беседа 2. Действие с картинками
7	Листопад, листопад – листья желтые летят	Умеет определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (<i>отношение частей по величине</i>)	1. Действие картинками с изображением листопада 2. Игра «От какого дерева ветка?»
8	Экскурсия в школу	Имеет представление о школе	1. Экскурсия в школу 2. Беседа 3. Игра «Что изменилось?»
9	Путешествие в осенний лес	Умеет наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы	1. Действие картинками 2. Игра-путешествие в осенний лес
10	Путешествие в осенний лес	Умеет наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы	3. Действие картинками 4. Игра-путешествие в осенний лес
11	Транспорт	Имеет представление о транспорте	1. Действие с картинка транспорт

12	Улетают журавли	Имеет представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; умеет располагать предметы на листе соответственно содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие картинками с изображением птиц 2. Игра «Изобрази птицу»
13	На выставке кожаных изделий	Дано детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомились с видами кожи, показали связь качества кожи с назначением вещи. Активизирована познавательная деятельность; вызван интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Посещение выставки кожаных изделий 2. Определи: <ol style="list-style-type: none"> 1: Найди одежду 2: Найди обувь 3: Найди музыкальные инструменты 4: Определи, какие предметы нарисованы на картинке 3. Беседа 4. Опыт с лоскутками кожи 5. Украшение для куклы своими руками 6. Выставка украшений
14	Как звери к зиме готовятся	Имеет представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие картинками с изображениями животных леса
15	Экскурсия на кухню детского сада	Имеет представление о кухне в детском саду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на кухню 2. Беседа
16	Природа и мы	Имеет представления о растениях луга (<i>поля</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с фотографиями лекарственных растений; иллюстрации с изображением грибов
17	Наша планета	Имеет представление о планете Земля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Действие с картинками
18	Планета земля в опасности	Сформированы понятие о себе как о жителе планеты Земля, имеет представления об экологических проблемах родного города (<i>деревни</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками. 2. Игра-путешествие «Планета Земля в опасности»
19	Дерево умеет плавать	Углублены представления детей о типичном состоянии природы зимой (снег покрыл всю землю, он лежит на ветках деревьев, скамейках, на нем можно увидеть следы детей, птиц, зверей; деревья, за исключением хвойных, стоят голые, без листьев – зимой им не хватает света и тепла; насекомые попрятались уже осенью, мало птиц, под снегом сохраняются	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание картины «Деревья и кустарники» 3. Игра «В чем отличие?»

		некоторые растения зелёными (брусника, манжетка)); упражнялись в различении знакомых деревьев и кустарников по форме кроны, цвету коры, почкам; птиц – по величине, оперению, голосам; обогатить эстетические впечатления детей, научились видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса.	
20	Путешествие по Африке	Знаком с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картой. 2. Игра-путешествие «Африка»
21	Ферма	Познакомили детей с новой профессией – фермер. Дано представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвели к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитано чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание посылки 2. Дидактическая игра «Звуки деревни» 3. Беседа 4. Игр «Опиши домашнюю игрушку» 5. Игра «Назови трудовые действия и разложи по порядку» 6. Подвижная игра «Стадо и пастушок» 7. Прослушивание стихотворения «Пастух и доярка»
22	Шестиногие малыши	учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (<i>капустница, павлиний глаз</i>), жуков (<i>божья коровка, жужелица</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с фотографиями насекомых; картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика
23	Экскурсия в библиотеку	Дано детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитано бережное отношение к книгам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посылка от незнакомца с письмом «Городская детская библиотека №1» 2. Беседа «Какие бывают библиотеки» 3. Вспомнили правила поведения при посещении библиотеки 4. Выводы детей «Как нельзя обращаться с книгами» 5. Игра «Можно и нельзя» 6. Ремонт книг
24	Пришла осень, принесла погоду осень	Знаком с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с фотографиями осенней природы
25	Род и родословие		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Действие с картинками
26	Встреча зимы	Знаком с сезонными изменениями в природе;	<ol style="list-style-type: none"> 3. Действие с иллюстрациями зимней

		умеет сравнивать ветреную погоду с тихой	природы; гуашь; запись пьесы П. И. Чайковского «Времена года. Январь»
27	Воздушный транспорт	Имеет представление о воздушном транспорте	1. Действие с картинками 2. Беседа
28	Подземные богатства земли	Знаком с полезными ископаемыми региона (<i>уголь, нефть, газ</i>)	1. Действие с набором «Полезные ископаемые»
29	Наземный транспорт	Имеет представление о наземном транспорте	1. Действие с картинками 2. Беседа
30	С какой ветки детка	Сформированы желания наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями; учить быть наблюдательными	1. Действие иллюстрации с изображением осенних листьев 2. Игры. «С какой ветки детки», «Узнай листья деревьев и назови дерево»
31	Откуда елка в гости пришла	Имеет представление о елке	1. Действие с картинками 2. Беседа
32	Кто охраняет окружающую среду	Сформированы понятия о том, как нужно беречь окружающую среду	Игра «Выбери правило вежливости»
33	Путешествие в прошлое предмета	Сформированы понятия о том, как нужно беречь старые вещи	1. Действие с картинками 2. Беседа
34	Юный эколог	Имеет представление о профессиях; знаком с профессией лесничего	1. Действие с экологическими знаками
35	Знакомство с дорожными знаками	Познакомили детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развит ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизирована познавательную деятельность.	1. Беседа 2. Игра «Ищу своих друзей» 3. Игра «Хорошая дорога»
36	Австралия	Имеет представление о материках; знаком с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.)	1. Действие с фотографиями растительного и животного мира Австралии
37	Водный транспорт	Имеет представление о водных транспортах и их назначениях.	1. Действие с картинками водный транспорт 2. Беседа
38	Зимующие птицы	Знаком с зимующими птицами	1. Действие с картинками птиц 2. Игра «Узнай птицу по словесному описанию»
39	Экскурсия в музей	Сформированы представления о музее.	1. Экскурсия в школу (музей) 2. Беседа

40	Уголок планеты, где живем мы	Сформированы представления об экологических проблемах родного города (<i>деревни</i>); знаком с растительным и животным миром своей местности	1. Действие с картинками
41	Знакомьтесь: мой друг-компьютер	Имеет представление о компьютере	1. Действие с картинками 2. Беседа
42	Домашние и дикие животные	Знает об отличии диких животных от домашних	1. Действие картинками с изображением домашних и диких животных 2. Игра «Продолжи предложение»
43	Рассказ воспитателя о работе конюха	Имеет представление о работе конюха	1. Действие с картинками 2. Беседа
44	Животный мир полярных районов	Знаком с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов	1. Действие картинками с изображением полярных районов и животных
45	Наша армия родная	Расширены знания детей о Российской армии; воспитано уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); сформировано умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	1. Просмотр фрагмента из видеофильма «На границе» 2. Посещение фотовыставки «Я служу отечеству!» 3. Прослушивание стихотворения «Слава Армии Советской!» 4. Рассказы о папах и дедушках, которые служили в армии 5. Игры «Кто такие военные?», «У кого какая форма» 6. Прослушивание рассказа «Личное время солдата» с показом иллюстраций 7. Подарки для пап – праздничные открытки
46	Растения и жизнь на земле	Имеет представления о растительном мире Земли и его значении в жизни планеты	1. Действие с картинками растений
47	Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома.	Имеет представление о хохломе.	1. Действие с картинками 2. Беседа
48	Мы все-жители планета Земля	Имеет представление о строении Солнечной системы, названиях планет, знает об особенностях строения планеты Земля, ее спутнике	1. Действие с картинками
49	Бабушкин сундук	Имеет представление о сундуке;	1. Действие с картинками 2. беседа
50	Праздник "Веснянка"	Имеет представление о русских народных	1. Действие с картинками

		праздниках	
51	Дымковская игрушка	Имеет представление о дымковских игрушках	1. Действие с картинками 2. Беседа
52	Лес и человек	Имеет представление о значении леса в жизни человека; знает виды леса и названия лесных растений	1. Действие с картинками
53	Народный праздник Масленица	Имеет представление о празднике Масленица	1. Действие с картинками 2. Беседа
54	Птицы прилетели - весну принесли	Имеет представление о дне весеннего равноденствия и обычаях его празднования на Руси	1. Действие с картинками птиц
55	Москва	Имеет представление о городе Москве; знает названия ближних городов.	1. Просмотр презентации 2. Беседа
56	Знакомство с пресмыкающимися	Имеет представление о классе пресмыкающихся; знает названия змей, их особенности и отличия от остальных представителей этого класса	1. Действие с картинками пресмыкающихся
57	Правила и безопасность дорожного движения	Познакомили детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развит ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизирована познавательную деятельность.	1. Беседа 2. Игра «Ищу своих друзей» 3. Игра «Хорошая дорога»
58	Растения рядом с нами	Знает и узнает комнатные растения; имеет представление о строении растений и названиях частей; знает способы ухода за комнатным растением и применяет на практике	1. Действие с картинками комнатных растений
59	Хочу быть космонавтом	Расширены представления детей о космосе; подвели к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказали детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	1. 1. Беседа 2. 2. Игра «Отбери космические летательные аппараты» 3. Беседа 4. Коллективная работа – рисунок
60	Царство растений	Знает и называет полевые и садовые цветы, травянистые растения; имеет представление о лекарственных растениях и пользе, которую они приносят человеку	1. Действие с картинками
61	Гжель	Расширены представления детей о гжеле;	1. Действие с картинками 2. Беседа

62	Праздник земли	Имеет представление о законах природы, природных ресурсах Земли и экологическом равновесии в природе; умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, аргументируя свое мнение	1. Действие с картинками 2. Беседа
63	Земля - наш общий дом	Имеет представление о планете Земля; знает особенности жизни на земле; умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, аргументируя свое мнение	1. Действие с картинками 2. Глобус 3. Беседа
64	Кто главный в лесу	Имеет представления о растениях и животных леса; знает особенности жизни леса и его обитателей в каждое время года	1. Действие с картинками лесных животных
65	Наша армия. День Победы	Сформирован у детей интерес к получению знаний о России; воспитано чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	1. Просмотр презентации 2. Беседа
66	Времена года	Имеет представление о временах года, знает последовательность месяцев в году	1. Действие с картинками времена года
67	Телевизор в нашем доме	Познакомили детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развит ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира активизирована; познавательную деятельность.	1. Действие с картинками 2. Беседа
68	Русская береза	Знает особенности климата родного края; узнает и называет деревья, кустарники, цветы; имеет представление о значении березки в жизни русских людей, знает связанные с ней традиции	1. Действие с картинками (деревья) 2. Беседа
69	Колыбель истории (город Санкт-Петербург)	Знает особенности и историю города Санкт - Петербурга	1. Просмотр презентации 2. Беседа
70	Здоровая пища	Имеет представление о здоровом образе жизни; знает и правильно понимает понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; знает особенности строения и функций организма, понимает	1. Действие с картинками (птицы) 2. Беседа

		пользу рационального питания	
71	Сезонная одежда	Систематизированы знания детей о последовательности времен года; уточнены представления о характерных особенностях каждого сезона; сформированы представления о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону (изменений продолжительности дня, типичного состояния погоды, растений, образа жизни животных, труда и отдыха людей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок одежда 2. Беседа 3. Игра «Одень куклу»
72	Здравствуй, лето красное	Знает название и последовательность летних месяцев; соотносит особенности жизни людей, животных и растений в летний период; имеет представление о пользе закаливания летом; знает народные приметы летних месяцев, пословицы и поговорки; имеет представление о природе и климате России, родного края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками 2. Беседа

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Развитие речи
образовательная область «Познавательное развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)

Составитель: Вокуева Т.С.,
воспитатель

Захарвань
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Скоро в школу	Умеет составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения; владеет навыком диалогической речи	1. Действие картинками с изображением школьных принадлежностей
2	Скоро в школу	Умеет составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения; владеет навыком диалогической речи	1. Действие картинками с изображением школьных принадлежностей
3	Рассказ по картине Дети идут в школу	Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке или набору картинок, используя в речи сложные предложения; пересказывает содержание небольшого стихотворения	1. Действие с картинками на тему «Дети идут в школу»
4	Рассказ по картине Дети идут в школу	Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке или набору картинок, используя в речи сложные предложения; пересказывает содержание небольшого стихотворения	1. Действие с картинками на тему «Дети идут в школу»
5	Чтение произведения К. Ушинского «Четыре желания»	Знает и называет 4 времени года, их характерные признаки; называет особенности русского мужского костюма и его части	1. Действие с картинками
6	Чтение произведения К. Ушинского «Четыре желания»	Знает и называет 4 времени года, их характерные признаки; называет особенности русского мужского костюма и его части	1. Действие с картинками
7	Рассказывание по предметным картинам «Явления природы»	Различает жанры литературных произведений; знает и называет авторов любимых произведений; знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном явления природы	1. Действие с картиной «Явления природы»
8	Рассказывание по предметным картинам «Явления природы»	Различает жанры литературных произведений; знает и называет авторов любимых произведений; знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном явления природы	1. Действие с картиной «Явления природы»
9	Рассказывание по картине	Умеет самостоятельно составляют	1. Действие с картиной «Летом в парке»

	«Летом в парке» (из серии «Времена года»)	небольшой рассказ по картине, употребляя в речи сложные предложения	
10	Рассказывание по картине «Летом в парке» (из серии «Времена года»)	Умеет самостоятельно составляют небольшой рассказ по картине, употребляя в речи сложные предложения	1. Действие с картиной «Летом в парке»
11	Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»	Умеет составлять рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; знает названия диких животных	1. Действие с картиной вечернего города
12	Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»	Умеет составлять рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; знает названия диких животных	1. Действие с картиной вечернего города
13	Рассказывание по картине-пейзажу «Поздняя осень»	Знает характерные признаки каждого времени года; составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога об особенностях явлений природы осенью	1. Действие с картиной «Поздняя осень»
14	Рассказывание по картине-пейзажу «Поздняя осень»	Знает характерные признаки каждого времени года; составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога об особенностях явлений природы осенью	1. Действие с картиной «Поздняя осень»
15	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Умеет составлять продолжение прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения	1. Действие с картиной «Медвежата»
16	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Умеет составлять продолжение прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения	Действие с картиной «Медвежата»
17	«Моя семья»	Имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях; может составить небольшой рассказ о своей семье	1. Действие с картиной «Моя семья»
18	«Моя семья»	Имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях; может составить небольшой рассказ о своей семье	1. Действие с картиной «Моя семья»
19	«Мой первый день в детском саду»	Умеет составлять небольшой рассказ, используя в речи синонимы и сложные предложения разных видов	1. Действие с картиной «Мой первый день в детском саду»
20	«Мой первый день в детском саду»	Умеет составлять небольшой рассказ, используя в речи синонимы и сложные предложения разных видов	1. Действие с картиной «Мой первый день в детском саду»
21	Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	Умеет составлять рассказ по картине с фабульным развитием действия; объединяет слова с общим признаком в словосочетание;	1. Действие с картиной «Лиса и лисята»

		объясняет смысл пословиц, используя в речи соответствующую лексику	
22	Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	Умеет составлять рассказ по картине с фабульным развитием действия; объединяет слова с общим признаком в словосочетание; объясняет смысл пословиц, используя в речи соответствующую лексику	1. Действие с картиной «Лиса и лисята»
23	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»	Знает имя автора и иллюстратора сказки; пересказывает содержание сказки, используя в речи синонимы и антонимы	1. Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Палочка-выручалочка»
24	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»	Знает имя автора и иллюстратора сказки; пересказывает содержание сказки, используя в речи синонимы и антонимы	1. Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Палочка-выручалочка»
25	Речевая игра «Из чего что сделано?»	Умеет составлять описание предметов, употребляя в речи синонимы и однокоренные слова; составляет словосочетания	1. Произведения М. Врубеля «Царевна-Лебедь», В. М. Васнецова «Сирин и Алконост. Птица Радости и Птица Печали»; 2. Наборы игрушек – пластмассовых, деревянных, металлических.
26	Речевая игра «Из чего что сделано?»	Умеет составлять описание предметов, употребляя в речи синонимы и однокоренные слова; составляет словосочетания	1. Произведения М. Врубеля «Царевна-Лебедь», В. М. Васнецова «Сирин и Алконост. Птица Радости и Птица Печали»; 2. Наборы игрушек – пластмассовых, деревянных, металлических.
27	Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Умеет употреблять в речи сложные предложения разных видов; выполняет рисунок «золотой» рыбки разными способами по образцу	1. Действие картинкой с изображением рыбок
28	Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Умеет употреблять в речи сложные предложения разных видов; выполняет рисунок «золотой» рыбки разными способами по образцу	1. Действие картинкой с изображением рыбок
29	Рассказывание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	Знает жанры изобразительного искусства, названия картин и имена художников; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи сравнительные прилагательные, однокоренные слова, синон	1. Картины художников И. И. Шишкина «На севере диком», «Зима», Н. П. Крымова «Зимний вечер», И. Э. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь»; аудиозапись 1-й симфонии «Зимние грёзы» П. Чайковского.
30	Рассказывание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	Знает жанры изобразительного искусства, названия картин и имена художников; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи сравнительные	1. Картины художников И. И. Шишкина «На севере диком», «Зима», Н. П. Крымова «Зимний вечер», И. Э. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь»; аудиозапись 1-й симфонии «Зимние грёзы»

		прилагательные, однокоренные слова.	П. Чайковского.
31	Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер»	Знает имена поэтов, авторов прочитанных стихотворений; эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи синонимы и антонимы	1.Репродукции картин известных художников
32	Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер»	Знает имена поэтов, авторов прочитанных стихотворений; эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи синонимы и антонимы	1.Репродукции картин известных художников
33	Зимушка-зима, зима снежная была.	Умеет составлять небольшой рассказ о снеге и снежинках, употребляя в речи сравнительные прилагательные, синонимы и однокоренные слова; знает названия прочитанных стихотворений и фамилии авторов	1.Таблицы «Петриковская роспись»
34	Зимушка-зима, зима снежная была.	Умеет составлять небольшой рассказ о снеге и снежинках, употребляя в речи сравнительные прилагательные, синонимы и однокоренные слова; знает названия прочитанных стихотворений и фамилии авторов	1.Таблицы «Петриковская роспись»
35	«Зимние забавы»	Умеет правильно образовать множественное число существительного; составляет рассказ о зимних забавах по картинке, употребляя в речи однокоренные слова	1.Картинки - отгадки
36	«Зимние забавы»	Умеет правильно образовать множественное число существительного; составляет рассказ о зимних забавах по картинке, употребляя в речи однокоренные слова	1.Картинки - отгадки
37	Рассматривание картины «Путаница» художника Е. А. Ведерникова	Имеет представление о юмористических рисунках; составляет рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения разных видов	1.Картина «Путаница» Е. А. Ведерникова; репродукция картины К. Ф. Юона «Волшебница-зима»; 2.Фотографии с изображением деревьев, покрытых инеем
38	Рассматривание картины «Путаница» художника Е. А. Ведерникова	Имеет представление о юмористических рисунках; составляет рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения разных видов	1.Картина «Путаница» Е. А. Ведерникова; репродукция картины К. Ф. Юона «Волшебница-зима»; 2.Фотографии с изображением деревьев, покрытых

			инеем
39	Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь»	Знает название прочитанного рассказа и фамилию автора; четко выполняет движения, имитирующие медведя	1.Иллюстрации бурого медведя
40	Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь»	Знает название прочитанного рассказа и фамилию автора; четко выполняет движения, имитирующие медведя	1.Иллюстрации бурого медведя
41	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Умеет составлять пересказ русской народной сказки, употребляя в речи однокоренные и обобщающие слова, синонимы и антонимы	1.Действие с картинками
42	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Умеет составлять пересказ русской народной сказки, употребляя в речи однокоренные и обобщающие слова, синонимы и антонимы	1.Действие с картинками
43	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Имеет представление о многозначных словах и омонимах; употребляет их в речи, составляя описательный рассказ о любимой игрушке по плану	1.Игрушки; иллюстрации зимней природы
44	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Имеет представление о многозначных словах и омонимах; употребляет их в речи, составляя описательный рассказ о любимой игрушке по плану	1.Игрушки; иллюстрации зимней природы
45	Чтение рассказа Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна»	Имеет представление о сезонных изменениях в природе; знает особенности жизни растений весной; составляет пересказ прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения разных видов	1.Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или ветки с ягодами)
46	Чтение рассказа Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна»	Имеет представление о сезонных изменениях в природе; знает особенности жизни растений весной; составляет пересказ прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения разных видов	1.Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или ветки с ягодами)
47	«Как мы заботимся о малышах»	Имеет представление о возрасте человека, знает свой возраст и возраст малышей; составляет рассказ о заботливом отношении к младшим детям и своей помощи им, употребляя в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1.Репродукции с преобладанием холодной и теплой гаммы цветов, изображение королевы Утра и королевы Ночи, принца Тумана и продавца воздушных шаров
48	«Как мы заботимся о малышах»	Имеет представление о возрасте человека, знает свой возраст и возраст малышей; составляет рассказ о заботливом отношении к	1.Репродукции с преобладанием холодной и теплой гаммы цветов, изображение королевы Утра и королевы Ночи, принца Тумана и продавца

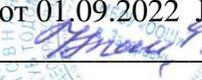
		младшим детям и своей помощи им, употребляя в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	воздушных шаров
49	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Знает названия и содержание русских народных сказок; активно принимает участие в театрализованном занятии по мотивам русских народных сказок; владеет навыками театральной культуры, правильно определяет трактовку роли, импровизирует; составляет небольшой рассказ о своей маме	1.Фотографии мам детей
50	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Знает названия и содержание русских народных сказок; активно принимает участие в театрализованном занятии по мотивам русских народных сказок; владеет навыками театральной культуры, правильно определяет трактовку роли, импровизирует; составляет небольшой рассказ о своей маме	1.Фотографии мам детей
51	«Хорошие поступки»	Умеет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; умеет составлять рассказ на тему хороших поступков, опираясь на свои знания нравственных категорий и употребляя в речи антонимы	1.Иллюстрации с изображением людей разных профессий
52	«Хорошие поступки»	Умеет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; умеет составлять рассказ на тему хороших поступков, опираясь на свои знания нравственных категорий и употребляя в речи антонимы	1.Иллюстрации с изображением людей разных профессий
53	Рассказ воспитателя по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Знает структуру и особенности исполнения былины; имеет представление о творчестве художника В. М. Васнецова; знает биографию и название картин В. М. Васнецова; умеет составлять описательный рассказ по картине «Богатыри»	1.Картина В. Васнецова «Богатыри»
54	Рассказ воспитателя по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Знает структуру и особенности исполнения былины; имеет представление о творчестве художника В. М. Васнецова; знает биографию и название картин В. М. Васнецова; умеет составлять описательный	1.Картина В. Васнецова «Богатыри»

		рассказ по картине «Богатыри»	
55	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Умеет пересказывать содержание прочитанного рассказа близко к тексту; эмоционально откликается на красоту природы, описанную в рассказе	1.Беседа 2.Картинки одуванчиков
56	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Умеет пересказывать содержание прочитанного рассказа близко к тексту; эмоционально откликается на красоту природы, описанную в рассказе	1.Картинки одуванчиков
57	Составление описательного рассказа по картине	Имеет представление о творчестве художника И. Левитана, знает названия его картин; составляет описательный рассказ по картине И. Левитана	1.Картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; 2.Иллюстрации с изображением сказочных героев
58	Составление описательного рассказа по картине	Имеет представление о творчестве художника И. Левитана, знает названия его картин; составляет описательный рассказ по картине И. Левитана	1.Картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; 2.Иллюстрации с изображением сказочных героев
59	Сочинение сказок о медвежонке и зайчонке	знает жанровые особенности сказок; самостоятельно сочиняет сказку о любимой игрушке, употребляя в речи сравнения и образные выражения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Действие с картинками 2. Беседа 3. Ответы на вопросы 4. Составление плана рассказа 5. Составление рассказа по картине 6. Игра «Я задумала предмет»
60	Сочинение сказок о медвежонке и зайчонке	знает жанровые особенности сказок; самостоятельно сочиняет сказку о любимой игрушке, употребляя в речи сравнения и образные выражения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1. Действие с картинками 2. Беседа 3. Ответы на вопросы 4. Составление плана рассказа
61	«Сережа и щенок на прогулке»	Умеет составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения; умеет доброжелательно сотрудничать с товарищами, составляя рассказ по цепочке; имеет представление о добре и зле, оценивает нравственное содержание поступков героев рассказа и сравнивает их со своими поступками	1. Действие с картинками 2. Ответы на вопросы «Кто это? Что это?» 3. Вспомнили слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие?»
62	«Сережа и щенок на прогулке»	Умеет составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения; умеет	1.Действие с картинками 2.Дидактическое упражнение «Подбери слово»

		доброжелательно сотрудничать с товарищами, составляя рассказ по цепочке; имеет представление о добре и зле, оценивает нравственное содержание поступков героев рассказа и сравнивает их со своими поступками	
63	Сочинение сказок	Знает жанровые особенности сказок, самостоятельно сочиняет продолжение прочитанной сказки, выявляя причинно-следственные связи между поступками героев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками 2. Объяснили, что за предметы лежат на столах и для чего они нужны на занятии 3. Прослушивание «Считалочки»
64	Сочинение сказок	Знает жанровые особенности сказок, самостоятельно сочиняет продолжение прочитанной сказки, выявляя причинно-следственные связи между поступками героев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками 2. Объяснили, что за предметы лежат на столах и для чего они нужны на занятии 3. Прослушивание «Считалочки»
65	Ознакомление с пословицами и поговорками о весне	Знает и понимает пословицы и поговорки, умеет объяснять их значение; знает название первоцветов, отгадывает и сочиняет загадки о цветах; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями	1. Репродукция картины А. А. Шовкуненко «Пионы и ромашки», живые цветы в вазе, детские рисунки
66	Ознакомление с пословицами и поговорками о весне	Знает и понимает пословицы и поговорки, умеет объяснять их значение; знает название первоцветов, отгадывает и сочиняет загадки о цветах; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями	1. Репродукция картины А. А. Шовкуненко «Пионы и ромашки», живые цветы в вазе, детские рисунки
67	Беседа о сказках Пушкина	Имеет представление о творчестве А. С. Пушкина; знает биографию поэта и название произведений	1. Портрет А. С. Пушкина; выставка книг А. С. Пушкина.
68	Беседа о сказках Пушкина	Имеет представление о творчестве А. С. Пушкина; знает биографию поэта и название произведений	1. Портрет А. С. Пушкина; выставка книг А. С. Пушкина.
69	Беседа по картинам на тему «Ранняя весна»	Составляет описательный рассказ по репродукциям картин художников А. Саврасова и И. Левитана	1. Иллюстрации с изображением ранней весны; картинки с изображением радуги
70	Беседа по картинам на тему «Ранняя весна»	Составляет описательный рассказ по репродукциям картин художников А. Саврасова и И. Левитана	1. Иллюстрации с изображением ранней весны; картинки с изображением радуги

71	Игры со словами	Умеет делить слова на слоги и определять их количество; в процессе игры проявляет инициативу	1. Действие с картинками
72.	Игры со словами	Умеет делить слова на слоги и определять их количество; в процессе игры проявляет инициативу	1. Действие с картинками

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022

Утверждено
приказом директора
МБОУ «ООШ» д.Захарвань
от 01.09.2022 № 124

Е.А.Чупрова



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Развитие речи
образовательная область «Подготовка к обучению грамоте»
подготовительная группа (6-7 лет)

Составитель: Вокуева Т.С.,
воспитатель

Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами действующего СанПиН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» д. Захарвань.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: длительность занятий не более 30 минут – 1 раз в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год.

Тематический план

№ п\п	Тема занятия	Планируемый результат	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	Цель: Познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях	1.Чтение стихотворения. 2.Знакомство со звуками и запись их в словах 3.Физминутка 4.Инсценировка сказки «Репка» 5.Итог
2.	Гласные и согласные звуки	Знакомство с понятиями гласные и согласные звуки» Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы	1.Позови маму, друга, подругу. 2.Запись звуками отгадок и закрашивание гласных 3.Что такое мимика 4.Физминутка 5.Инсценировка сказки «Курочка Ряба» 6.Итог
3.	Знакомство с алфавитом	Знакомство с алфавитом учить проводить звуковой анализ слов, познакомить детей с алфавитом. Развивать внимание, память, фонематический слух, мелкую моторику. Воспитывать умение отвечать на вопросы	1.Выразительно прочитать любимое стихотворение 2.«Живое письмо» 3.Знакомство с алфавитом 4.Физкультминутка 5.Инсценировка сказки «Колобок» 6.Итог
4.	Гласный звук {а},буква А,а	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук {а}из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	1.Понятие о речи устной и письменной. 2.Знакомство со звуком {а},буквами А,а 3.Печатание букв А,а 4.Игра «Доскажи словечко» 5.Физкультминутка 6.Штриховка 7.Игра «Кто внимательный?» 8.Словарная работа «Автомобиль» 9.Итог
5.	Гласный звук {у},буква У,у	Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух детей, развивать	1.Повторение о звуке и букве 2.Знакомство со звуком {у},буквами У.у 3.знакомство со знаками препинания внимание, память, мышление, развивать

			<p>словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко» 5. Физкультминутка 6. Штриховка 7. Словарная работа 8. Чтение сказки</p>
6.	Гласный звук {о}, буква О, о	<p>Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.</p>	<p>1. Работа по теме 2. Печатание букв О, о 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Физкультминутка 5. Беседа «как огонь к нам пришел?» 6. Чтение сказки 7. Итог 8. Штриховка</p>
7.	Гласный звук {и}, буква И, и	<p>Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.</p>	<p>1. Работа по теме 2. Печатание букв И, и 3. Физкультминутка 4. Беседа «Старинные игры» 5. Чтение сказки 6. Штриховка 7. Итог</p>
8.	Гласный звук {ы}, буква Ы, ы	<p>Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом,</p>	<p>1. Работа по теме 2. Печатание букв Ы, ы 3. Физкультминутка 4. Чтение сказки 5. Штриховка 6. Итог</p>

		развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.	
9.	Гласный звук {э}, буква Э.э	Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.	1.Работа по теме 2.Печатание букв Э.э 3.Физкультминутка 4.Беседа «Электричество» 5.Чтение сказки 6.Штриховка 7.«Доскажи словечко»
10.	Согласные звуки {Н,н}. Буквы Н,н. Понятие «слог».	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Н},познакомить с буквами Н,н. Ввести понятие «слог».Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга воспитателя.	1.Работа по теме 2. Физкультминутка 3.Печатание 4.Чтение сказки 5.Игра «Доскажи словечко» 6.Словарь.Нос 7.Штриховка
11.	Согласные звуки {М,м}. Буквы М, м. Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {М},познакомить с буквами М, м. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя.	1.Повторение 2.Работа по теме 3.Печатание букв. 4.Физкультминутка 5.Беседа «Музыка и музыкальные инструменты» 6.Штриховка 7.Игра «Доскажи словечко»
12.	Согласные звуки {Л,л}. Буквы Л,л. Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Л}, познакомить с буквами Л,л. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1.Повторение 2.Работа по теме 3.Печатание букв. 4.Физкультминутка 5 Игра «Доскажи словечко» 6.Беседа «Как появилась лампочка»
13.	Согласные звуки {Р,р}. Буквы Р,р. Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком	1.Повторение 2.Работа по теме {Р},познакомить с буквами Р,р.Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую

			<p>моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя</p> <p>3.Печатание букв.</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Беседа «Откуда пришли растения?»</p>
14.	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	<p>Актуализировать знания детей о слове и предложении.</p> <p>Дифференцировать понятия «предложение» от набора слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность; дополнять, а затем и сокращать предложение.</p> <p>Развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление (загадки), творческое воображение, быстроту реакции, умение анализировать, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя</p>	<p>1.Повторение</p> <p>2.Работа по теме</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Инсценировка сказки «Три медведя»</p> <p>5.Штриховка геометрических фигур</p>
15.	Звук {Й}. Буквы Й.й.	<p>Познакомить с новым звуком и новой буквой; упражнять в звукобуквенном анализе слов и выделении нового звука в словах. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя</p>	<p>1.Повторение</p> <p>2.Работа по теме</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Чтение сказки</p> <p>5.Штриховка</p> <p>6.Итог</p>
16.	Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	<p>Ознакомление детей с заглавной буквы в именах и фамилиях людей, формирование умения различать слово и слог. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя.</p>	<p>1.Повторение</p> <p>2.Работа по теме</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Чтение стихотворения</p> <p>5. Инсценировка сказки «Маша и медведь»</p>
17	Согласные звуки {Б,б}. Буквы Б,б. Дать понятие «согласный звук».	<p>Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р},познакомить с буквами Р,р. Развивать</p>	<p>1.Повторение</p> <p>2.Работа по теме</p> <p>3.Физкультминутка</p> <p>фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя</p> <p>4. Чтение сказки</p> <p>5.Беседа «Как появились буквы?»</p>
18.	Согласные звуки {В,в}. Буквы В.в. Дать понятие «согласный звук».	<p>Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р},познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический</p>	<p>1.Повторение</p> <p>2.Работа по теме</p> <p>3.Физкультминутка</p>

		слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	4.Печатание букв. 5. Чтение сказки 6.Словарь «Водолаз»
19	Согласные звуки {Г,г}. Буквы Г,г. Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р},познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1.Повторение 2.Работа по теме. 3.Физкультминутка 4.Печатание букв. 5. Чтение сказки 6. Словарь «Глаза» 7. Штриховка 8.Итог
20.	Согласные звуки {Д,д}. Буквы Д,д. Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р},познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1.Повторение 2.Работа по теме. 3.Физкультминутка 4.Печатание букв. 5. Чтение сказки 6. Беседа «У кого какой дом» 7. Штриховка 8.Итог
21.	Согласные звуки {Ж,ж}. Буквы Ж,ж Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р},познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1.Повторение 2.Работа по теме. 3.Физкультминутка 4.Печатание букв. моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя 5. Чтение сказки 6. Беседа «Животные. Их происхождение» 7. Штриховка 8.Итог
22.	Согласные звуки {З,з}. Буквы З,з Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р},познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1.Повторение 2.Работа по теме. 3.Физкультминутка 4.Печатание букв. 5. Чтение сказки 5. Словарь «Земля» 6. Штриховка 7.Итог
23.	Согласные звуки {Т,т}. Буквы Т,т Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р}, познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить	1.Повторение 2.Работа по теме. 3.Физкультминутка 4. Беседа «Откуда телефон пришел?»

		слушать друг друга и воспитателя	6. Штриховка 7.Итог
24.	Согласные звуки {К,к}. Буквы К,к Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р}, познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1.Работа с «Волшебной таблицей» 2.Работа по теме 3. Чтение сказки 4.Игра «Доскажи словечко» 5.Физкультминутка 6. Штриховка 7.Итог
25.	Согласные звуки {С,с}. Буквы С,с Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р}, познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1.Повторение 2.Работа по теме. 3.Чтение сказки 4.Игра «Доскажи словечко» 5.Физкультминутка 6. Штриховка 7.Итог
26.	Согласные звуки {Ш,ш}. Буквы Ш,ш Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р}, познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1.Повторение 2.Работа по теме: Фонематическая зарядка Артикуляция звука Место звука в словах Придумывание слов с новым звуком Игра «Доскажи словечко» 3.Чтение сказки 4.Физкультминутка 5.Знакомство с буквой 6.Беседа «Воздушные шары» 7. Штриховка 8.Итог
27.	Гласная двузвучная буква Е	Познакомить с гласной буквой Е.е. создать условия для осознания детьми того, что гласная буква е обозначает два звука [йэ] в начале слова и после гласного и звук [э] в слиянии с мягким согласным; - развивать фонематический слух: упражнять в слога звуковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках; развивать речевую и мыслительную	1.Повторение 2.Работа по теме: Работа по карточкам Знакомство с буквой Игра «Кто внимательный» Физкультминутка Игры Печатание букв Словарь Штриховка

		деятельность детей;	Итог
28.	Согласные звуки {П,п}. Буквы П,п Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р}, познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1. Повторение 2. Работа по теме: а) Фонематическая зарядка б) Артикуляция звука в) Придумывание слов с новым звуком г) Игра «Доскажи словечко» д) «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка 4. Знакомство с буквой: а) на что похожа буква б) место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы ,словов. 6. Словарь. Птицы 7. Штриховка 8. Итог
29.	Согласные звуки {Ф.ф}. Буквы Ф,ф Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р}, познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1. Повторение 2. Работа по теме: а) Фонематическая зарядка б) Артикуляция звука в) Придумывание слов с новым звуком г) Игра «Услышь звук» д) «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка 4. Знакомство с буквой: а) на что похожа буква б) место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы ,словов. 6. Словарь. 7. Штриховка 8. Итог
30.	Гласная двузвучная буква Ё	Познакомить детей с буквой Ё,ё, случаи обозначения ею двух звуков [й' о] - развивать фонематический слух: упражнять в слогозвучном анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках; развивать речевую и мыслительную деятельность детей;	1. Повторение 2. Работа по теме: знакомство со звуком, анализ 3. Физкультминутка 4. Знакомство с буквой: а) на что похожа буква б) место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы ,словов. 6. Словарь.

			7. Штриховка 8. Итог
31.	Гласная двузвучная буква Ю	Познакомить детей с буквой Ю, совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.	1. Повторение 2. Работа по теме: а) Фонематическая зарядка б) анализ слова {йула} в) Придумывание слов с новым звуком г) Игра «Услышь звук» д) «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка 4. Знакомство с буквой: а) на что похожа буква б) место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы , слогов. 6. Словарь. 7. Штриховка 8. Итог
32.	Гласная двузвучная буква Я	Познакомить детей с буквой Я, совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.	1. Повторение 2. Работа по теме: а) Фонематическая зарядка б) анализ слова в) Придумывание слов с новым звуком г) Игра «Услышь звук» д) «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка 4. Знакомство с буквой: а) на что похожа буква б) место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы , слогов. 6. Словарь. 7. Штриховка 8. Итог
33.	Буква Ь как показатель мягкости согласного	Познакомить детей с буквой ь; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука;	1. Повторение 2. Работа по теме: развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать; продолжать работу выполнению звуко- буквенного анализа слов. а) Фонематическая зарядка

			б) анализ слова в) Придумывание слов с новым звуком г) Игра «Услышь звук» д) «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка 4. Знакомство с буквой: а) на что похожа буква б) место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы ,слов. 6. Словарь. 7. Штриховка 8. Итог
34.	Согласные звуки {Ч,ч}. Буквы Ч,ч Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р}, познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1. Повторение 2. Работа по теме: а) Фонематическая зарядка б) анализ слова в) Придумывание слов с новым звуком г) Игра «Услышь звук» д) «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка 4. Знакомство с буквой: а) на что похожа буква б) место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы ,слов. 6. Словарь. 7. Штриховка 8. Итог
35.	Согласные звуки {Щ,щ}. Буквы Щ,щ Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {Р}, познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1. Повторение 2. Работа по теме: а) Фонематическая зарядка б) анализ слова в) Придумывание слов с новым звуком г) Игра «Услышь звук» д) «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка 4. Знакомство с буквой: а) на что похожа буква б) место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы ,слов. 6. Словарь.

			7. Штриховка 8. Итог
36.	Согласные звуки {X,x}. Буквы X,x Дать понятие «согласный звук».	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком {P}, познакомить с буквами P,p. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкую моторику. Учить слушать друг друга и воспитателя	1. Повторение 2. Работа по теме: а) Фонематическая зарядка б) анализ слова в) Придумывание слов с новым звуком г) Игра «Услышь звук» д) «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка 4. Знакомство с буквой: а) на что похожа буква б) место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы , слогов. 6. Словарь. 7. Штриховка 8. Итог

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества, электронные образовательные ресурсы).
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
3. Оборудование, пособия.
- 4.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (планы занятий). Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград.2004 г.128 стр.

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога.* Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

15. *Дошкольник на улице* / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С. Моя улица* / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации* / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада* / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации* / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения* / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей* / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов* / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников* / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М. Школа пешехода* / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий* / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г. Внимание - дети* / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.
- 37.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (планы занятий). Сост. Г.Ф. Марцинкевич.Волгоград.2004 г.128 стр.