

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022

Копия верна



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Формирование элементарных математических представлений
образовательная область «Познавательное развитие»
средняя группа (4-5 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 года;
- Основной образовательной программой - Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования.

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объем образовательной нагрузки:

Длительность занятий не более 20 минут

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Называет геометрические фигуры; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20 минут.	1. Действия и обследование в форме круга, квадрата, треугольника.
2.	Геометрические формы (прямоугольник)	Умеет сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько	1. Действия с квадратом, прямоугольником. 2. Игра «Не ошибись!»
3.	Числа 1, 2. Геометрические фигуры.	Умеет сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько.	1. Действия с геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) 2. Игра «Не ошибись!»
4.	Геометрическая фигура «овал». Счет до 2.	Умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал	1. Действия с мячом (бросание и ловле мяча) 2. Игра «Что похоже на овал»
5.	Счет до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры.	Умеет сравнивать две группы предметов, разных по форме; Называет отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.);	1. Действия с геометрическими фигурами. 2. Игра «Кто больше»
6.	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	Умеет называть значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3	1. Действия в прыжках на одной и двух ногах.
7.	Куб. счет в пределах 3.	Умеет считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называет числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже.	1. Действия с геометрическими фигурами. 2. Игра «Кто быстрее»
8.	Счет в пределах 3.	Умеет определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов	1. Действия с геометрическими фигурами (шарики, кубики, треугольники) 2. Игра «Слушай внимательно»
9.	Шар. Порядковый счет до 3.	Умеет считать в пределах 3.	1. Действия с геометрическими фигурами. 2. Игра «Что катится»
10.	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.	Умеет показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4	1. Действия с геометрическими фигурами.

11.	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Умеет показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4	1. Действия с геометрическими фигурами
12.	Геометрические фигуры. Счет до 4.	Умеет считать в пределах 4.	1. Действия с геометрическими фигурами
13.	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	Умеет считать в пределах 4.	1. Действия с геометрическими фигурами
14.	Геометрические фигуры. Цифра 5.	Умеет считать в пределах 5.	1. Действия с геометрическими фигурами
15.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Умеет считать в пределах 5.	1. Действие в паре 2. Игра «Будь внимателен»
16.	Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.	Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); Называет результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.	1. Действие с геометрическими фигурами 2. Действие с мячом.
17.	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Умеет считать в пределах 5. Называет результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже	1. Действие карточками.
18.	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше – толще.	Умеет находить геометрические фигуры, в порядковом счете до 5; умеет сравнивать предметы по толщине	1. Действие с карточками от 1 до 5. 2. Игра «Что лишнее»
19.	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее.	Умеет сравнивать предметы (больше – меньше, короче – длиннее)	1. Действие с картинками с изображением разных форм.
20.	Геометрические фигуры.	Умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал	1. Действие с геометрическими фигурами 2. Игра «Найди и покажи»
21.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже.	Умеет сравнивать 2 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий самый низкий.	1. Действие с картинками с изображением разных форм. 2. Игра «Заяц и капуста»
22.	Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.	Умеет находить геометрические фигуры, называет счет до 5; умеет сравнивать предметы по длине	1. Действие с предметами длинный- короткий.
23.	Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.	Умеет сравнивать предметы по длине и ширине, называет геометрические фигуры в рисунке.	1. Действие по сигналу. 2. Игра «Найди столько же»
24.	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Умеет находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на	1. Действие с мячом. 2. Игра «Что лишнее»

		счет до 5	
25.	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	Умеет находить геометрические фигуры, называет счет до 5; умеет ориентироваться в пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие по сигналу. 2. И/с «Делаем зарядку» 3. И/у «Сделаем столько же» 4. И/у «Ворота для мячей» 5. Физкультминутка 6. Игра «Поручение»
26.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Умеет находить геометрические фигуры, называет счет до 5; умеет ориентироваться в пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с предметами.
27.	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Умеет находить геометрические фигуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с геометрическими фигурами 2. И/у «Разложи картинки» 3. И/у «Разложим фигуры по коробкам» 4. П/и «День-ночь»
28.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Умеет находить геометрические фигуры, в изображении предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие предметами (круг, квадрат, прямоугольник)
29.	Геометрические фигуры. Конус.	Умеет узнавать конус в предметах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие предметами (круг, квадрат, прямоугольник)
30.	Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Умеет сравнивать предметы по ширине	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с геометрическими фигурами 2. Игра «Найди предметы такой же формы»
31.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Умеет называть геометрические фигуры среди изображенных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с мячом. 2. Игра «Найди пару»
32.	Пирамида.	Умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; умеет сравнивать геометрические предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с пирамидой. 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. И/у «Поставь так же» 4. И/у «Найди себе пару»
33.	Геометрические фигуры.	Умеет соотнести формы предметов с геометрическими фигурами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с геометрическими фигурами 2. Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» 3. П/и «Найди свой гараж» 4. П/и «Карусели»
34.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Умеет находить соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с геометрическими фигурами 2. И/у «Строим дорожки» 3. Д/д «Чудесный мешочек» 4. П/и «Найди свой гараж»
35.	Геометрические фигуры.	Умеет находить соответствия между	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с геометрическими фигурами

	Сравнение предметов.	предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов	2. Игра «Собираем ягоды»
36.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов	Умеет находить геометрические фигуры в изображениях предметов, в сравнении предметов	1. Действие с геометрическими фигурами 2. Игра «Белка и грибы»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Рисование
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
средняя группа (4 -5 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «художественно-эстетическое развитие» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Детский сад.	Умеет проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и представителей других профессий в детском саду. 2. Игра «Чьи предметы?»
2.	Рисование на тему «Осень в лесу»	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с сюжетными картинками «Осенние работы в саду и огороде» 2. Игры «Найдите ошибку».
3.	Рисование любимой игрушки.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование любимой игрушки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие картинками с изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разного размера. 2. Игры «Возьми игрушку на прогулку»
4.	Рисование на тему «Любимый овощ»	Умеет описывать овощи, работать красками	1. Действие картинка с изображением овощей и нескольких фруктов.
5.	Фрукты.	Умеет описывать фрукты, сравнивать их	1. Действие картинка с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с фруктами
6.	«Моя семья»	Умеет правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинками 2. Действие с красками
7	Рисование на тему Лес в октябре	Умеет сравнивать лес в октябре и сентябре, замечать изменения в природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие с картинами 2. Игра: «Найди ошибки»
8	Рисование на тему «Ковёр»	Умеет рисовать красками	1. Действие вырезанные из бумаги листья желтого, красного, оранжевого цвета.
9	Рисование листьев.	Умеет раскрашивать рисунок красками	1. Действие картинка с изображением предметов мебели
10	Тарелка.	Умеет рисовать круг, равномерно наносить узор	1. Действие с красками
11	Паучок и рябиновая ветка.	Умеет правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие сюжетная картинка на тему «Поздняя осень» 2. Действие с красками
12.	Дорога для автомобиля.	Умеет закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции	1. Действие с мячом, цветными карандашами

13.	Машина.	Умеет передавать в рисунке специфические особенности строения машины; равномерно закрашивать	1. Действие игрушечные машины, картинки с изображением транспорта разного вида.
14	Пароход.	Умеет передавать в рисунке специфические особенности строения парохода; равномерно закрашивать	1. Действие игрушечные машины, картинки с изображением водного транспорта разного вида.
15.	Светофор.	Умеет рисовать сюжетную композицию	1. Действие иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов
16.	Нарядная ёлка.	Умеет рисовать сюжетную композицию	1. Действие сюжетная картинка «Новогодняя елка»
17.	Зимние узоры.	Умеет сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года	1. Действие иллюстрации с изображением снежных узоров, белая гуашь, кисточки
18.	Снеговик.	Умеет рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей	1. Действие картинками с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке»
19.	Перчатка с узором.	Умеет назвать предметы верхней одежды, обуви, головных уборов	1. Действие изображения предметов одежды с недостающими частями
20.	Рисование на основе силуэта.	Умеет назвать предметы	1. Действие картинка с изображением детей на прогулке, разные книги, силуэтные рисунки с изображением Буратино.
21.	Ёжик.	Умеет передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию	1. Действие картинки с изображением животных леса, их детенышей, пищи, которую употребляют животные
22.	Кошка.	Умеет сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке	1. Действие картинки с изображением домашних животных
23.	Петушок.	Умеет раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков	1. Действие картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, рисунок «Петушок»
24.	Танк.	Умеет самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец	1. Действие картинки: танк, моряк, самолет, летчик, танкист; рисунок-образец танка
25.	Признаки весны.	Умеет передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе	1. Действие картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосуллек, птиц в гнезде, подснежников.
26.	Ваза с цветами.	Умеет описывать человека (маму), создавать в рисунке сюжетную композицию	1. Действие с карандашами
27	Трава и цветы на лужайке.	Умеет рисовать цветы способом примакивания кисточкой	1. Действие картинки с изображением цветов, частей цветка;
28.	Снегирь.	Умеет передавать в рисунке характерные	1. Действие картинки с изображением птиц и их

		черты строения птиц	птенцов
29.	Бабочка.	Умеет передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию	1. Действие картинки с изображением кузнечика, жука, бабочки, муравья, стрекозы, пчелы, божьей коровки, иллюстрации к книге «Бабочки»
30.	Дорисуй незнакомого рисунка.	Умеет дорисовывать незаконченный рисунок	1. Действие картинки с изображением разных ящериц; незаконченные силуэтные рисунки
31.	Фиалка в горшке.	Умеет передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей	1. Действие картинки с изображением комнатных растений
32.	Моя страна.	Умеет передавать в рисунке характерные особенности	1. Действие цветными карандашами
33.	Звезды Кремля.	Умеет передавать в рисунке характерные особенности	1. Действие цветными карандашами
34.	Военная техника.	Умеет рисовать самолет по образцу	1. Действие иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы
35.	Кузовок с ягодами.	Умеет аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка	1. Действие изображения лесных и садовых ягод
36.	Мухоморы в лесу.	Умеет передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов	1. Действие картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, картинка «Лес»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Лепка
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
средняя группа (4 -5 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд».

Содержание направления «художественно-эстетическое развитие» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В лепке

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Лепка Чебурашки	Умеет лепить из пластилина.	1. Действие картинками с изображением градусника, кастрюли, пианино, веника, стиральной машины; сюжетные картинки «Дети в детском саду»
2.	Лепка пирамидки	Умеет соблюдать размер деталей при лепке	1. Действие с игрушками (неваляшка, кубики, пирамидка, мяч, матрешка, юла, мишка, барабан, кукла, ведро, машина). 2. Игра «Один – много»
3.	Лепка фруктов	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие картинками с изображением фруктов. 2. Действие с мячом. 3. Игра «Какая(-ое, -ой)? Какие?»
4.	Красная рябина	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие рисунками-заготовками с изображением рябин.
5.	Лепка березы и елки	Умеет сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев	1. Действие с картинками деревьев разной высоты и толщины. 2. Игра-лабиринт «Куда упали листья?»
6.	Овощи на зиму	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие картинками с изображением силуэта дерева и дома 2. Игра «Что выше?»
7.	Грузовик	Умеет описывать виды транспорта, сравнивать их, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм	1. Действие картинками с изображением транспорта разного вида. 2. Игра «Что лишнее?»
8.	Машина у светофора	Умеет создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета	1. Действие с иллюстрациями по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки) 2. Игра «Это я»
9.	Снег на деревьях	Умеет описывать изменения в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев	1. Действие картинками 2. Игра «Что лишнее?»
10.	Головные уборы: шляпа, шапка, кепка	Умеет описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, вылепливать головные уборы из пластилина	1. Действие картинками с изображением игрушек, инвентарь для зимних и летних видов спорта 2. Игра «Скажи наоборот»
11.	Заяц	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие с мячом

			2. Игры «Один – много» ,« Детеныши», « Кто лишний? », «Где живут?»
12.	Корзинка с яйцами	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие картинками с изображением домашних птиц 2. Игры: «Скажи ласково», «Как птицы голос подают?», «Скажите наоборот»
13.	Птица	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие картинками с изображением всех времен года 2. Игра «Исправь ошибки»
14.	Тюльпан	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие картинками с изображением луговых и садовых цветов
15.	Божья коровка	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие картинками с изображением насекомых
16.	Фиалка	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие картинками с изображением комнатных растений. 2. Игра «Что лишнее?»
17.	Карусель	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие с картинками родного города и села 2. Игра «Скажи наоборот»
18.	Черника	Развиты умения лепить из пластилина.	1. Действие картинками с изображением ягод 2. Игра «Это я»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Аппликация
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
средняя группа (4 -5 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд».

Содержание направления «художественно-эстетическое развитие» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В аппликации

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Букет в вазе	Умеет составлять узоры из геометрических фигур	1. Действие треугольники, прямоугольники, полосы; образец аппликации «Букет в вазе» 2. Действие с клеем
2.	Овощи на тарелке	Умеет располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами	1. Действие цветная бумага красного, оранжевого, зеленого цвета 2. Игра «Что лишнее?»
3.	Щенок	Умеет вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать	1. Действие квадраты, прямоугольники 2. Действие с клеем
4.	Коврик	Умеет располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами	1. Действие бумаги, клей, образцы узоров для аппликации, флажки из бумаги, картинки с изображением мебели.
5.	Стаканчик	Умеет конструировать по собственному замыслу стаканчик для карандашей из бумаги	1. Действие с мячом 2. Игра «Что лишнее?»
6.	Шапочка из бумаги	Умеет конструировать по собственному замыслу шапочки из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями.	1. Действие обручами
7.	Кораблик из скорлупы ореха	Умеет конструировать по собственному замыслу кораблик из природных материалов.	1. Действие обручами
8.	Гирлянда	Умеет располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами	1. Действие с флажками, ножницами 2. Действие с клеем
9.	Снеговик	Умеет аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	1. Действие с кеглями, ножницами
10.	Лягушонок	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; аккуратно вырезания и наклеивания.	1. Действие силуэтное изображение лягушонка
11.	Собачка из бумаги	Умеет вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	1. Действие клей, ножницы, цветная бумага.
12.	Бинокль	Умеет вырезать детали из бумаги,	1. Действие с картонные катушки

		правильно соединять их и аккуратно склеивать.	
13.	Открытка	Умеет аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.	1. Действие с цветными открытками
14.	Совенок	Умеет аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.	1. Действие с клеем, ножницами
15.	Чебурашка из бумаги	Умеет способен конструировать по собственному замыслу фигурку черепашки из бумаги.	1. Действие с клеем, ножницами
16.	Башня	Умеет ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	1. Действие с клеем, ножницами
17.	Самолет из бумаги	Умеет работать с бумагой в технике оригами.	1. Действие с клеем, ножницами
18.	Мухомор из бумаги	Умеет вырезать детали из предмета.	1. Действие с клеем, ножницами

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Ознакомление с миром природы
образовательная область «Познавательное развитие»
средняя группа (4 -5 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Ознакомление с миром природы» является одной из составляющих направления «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Детский сад	Имеет представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них	1. Действие картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и представителей других профессий в детском саду
2.	Сезонные наблюдения	Умеет наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке	1. Действие сюжетные картинки «Осенние работы в саду и огороде»
3.	Игрушки	Умеет называть игрушки; умеет сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета	1. Действие картинки с изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разного размера
4.	Овощи	Умеет называть овощи, знает местом их выращивания; умеет описывать овощи	1. Действие картинка с изображением силуэтов овощей
5.	Фрукты	Умеет называть фрукты, умеет описывать фрукты, сравнивать их	1. Действие картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с фруктами
6.	Семья	Умеет правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них	1. Действие картинками моя семья
7.	Золотая осень. Октябрь	Умеет сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре	1. Действие картинками «Осень»
8.	Мебель	Умеет называть предметы мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их	1. Действие картинки с изображением предметов мебели
9.	Деревья	Умеет называть названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, умеет бережно относиться к растениям	1. Действие картинки с изображением различных деревьев, карточки с изображением листьев и плодов
10.	Посуда	Умеет называть названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их	1. Действие картинки с изображением разной посуды; образцы посуды из разных материалов
11.	Поздняя осень	Умеет называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от	1. Действие сюжетная картинка на тему «Поздняя осень»

		«золотой»	
12.	Профессии	Знает названия профессий	1. Действие картинки с изображением представителей разных профессий
13.	Наземный транспорт	Знает названия наземных транспортов, его виды, их составные части, умеет сравнивать виды наземного транспорта и описывать их	1. Действие игрушечные машины
14.	Водный и воздушный транспорт	Знает названия видов водного и воздушного транспорта, их составными частями	1. Действие игрушечный пароход
15.	Правила дорожного движения	Знает дорожные знаки, значением сигналов светофора	1. Действие иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов
16.	Праздник «Новый год»	Знает традиции праздника Новый год; умеет описывать елочные игрушки	1. Действие сюжетная картинка «Новогодняя елка»
17.	Зима	Знает признаки зимы; умеет сравнивать зиму и осень	1. Действие иллюстрации с изображением снежных узоров
18.	Зимние забавы	Умеет рассказывать о зимних забавах	1.. Действие картинки с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке»
19.	Одежда, обувь, головные уборы	Знает названия предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов	1. Действие образцы разных тканей
20.	Книги	Умеет описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам	1. Действие картинка с изображением детей на прогулке, разные книги
21.	Дикие животные	Знает названия животных, местом их обитания; умеет сравнивать	1. Действие картинки с изображением животных леса
22.	Домашние животные	Умеет называть названиями домашних животных, их детенышей; умеет сравнивать	1. Действие картинами домашних животных и их детеныши.
23.	Домашние питомцы	Умеет называть названиями домашних птиц, их детенышами	1. Действие картинки с изображением домашних птиц и их детенышей
24.	День защитников отечества	Знает рода войск, военные профессиями	1. Действие картинки: танк, моряк, самолет, летчик, танкист
25.	Весна	Умеет замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой	1. Действие картинки с изображением снеговика
26.	Забота о маме	Умеет описывать человека (маму)	1. Действие с картинками

27.	Цветы	Знает названия цветов, их строение	1. Действие картинки с изображением цветов
28.	птицы	Знает названия птиц, их значение	1. Действие картинки с изображением птиц и их птенцов
29.	Насекомые	Знает названия насекомых, их особенности	1. Действие картинки с изображением кузнечика, жука, бабочки, муравья, стрекозы, пчелы, божьей коровки
30.	Ящерица	Имеет представление класса пресмыкающихся (ящерицы)	1. Действие картинки с изображением разных ящериц
31.	Комнатные растения	Знает названия комнатных растений, способами ухода за ними	1. Действие комнатные растения, лейки, тряпочки, палочки для рыхления
32.	Моя страна	Знает представление о Родине	1. Действие с картинками
33.	Москва	Умеет рассказывать о Москве	1. Действие (фотографии, репродукции картин)
34.	День победы	Знает о празднике День Победы; умеет рассказывать	1. Действие иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы
35.	Ягоды	Знает названия ягод; умеет сравнивать ягоды по цвету, размеру	1. Действие изображения лесных и садовых ягод
36.	Грибы	Знает виды и особенностями съедобных и несъедобных грибов	1. Действие картинка «Лес»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Развитие речи
образовательная область «речевое развитие»
средняя группа (4 -5 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Целевым ориентиром направления «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи¹.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
 - активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
 - осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
 - осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
 - подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
 - рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
 - активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
-

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Рассказывание об игрушках	Умеет составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - правильно произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками; - вслушиваться в звучание слов.	1. Действие с игрушками (слон, сова, лиса и т. д)
2.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Умеет составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; короткий рассказ на тему из личного опыта; - соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.	1. Действие картинками «Кошка с котятами»
3.	Описание игрушек	Умеет называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения; - произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	1. Действие картинками игрушек (лиса, слон, медведь, волк)
4.	Рассказывание об игрушках	Умеет составлять описание игрушки; - называть характерные признаки и действия; - составлять короткий рассказ на тему личного опыта (при поддержке воспитателя и самостоятельно).	1. Действие игрушками лиса, заяц, мишка
5.	Рассказывание по набору игрушек	Умеет различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	1. Действие картинками 2. Дидактическая игра «Похвалялись звери»
6.	Рассматривание иллюстраций к сказке (по выбору воспитателя)	Умеет различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания	1. Действие с картинками «Сказки»
7.	Моя семья.	Умеет пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей	1. Действие с картинками семья
8.	Октябрь.	Знает диалогическую речь, общения в парах друг с другом (со сверстниками), со взрослым.	1. Действие с картинками 2. Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»
9.	Рассказывание на тему из	Умеет описывать предмет, не называя его;	1. Дидактическая игра «Устроим кукле

	личного опыта.	- задавать вопросы и отвечать на них. Развиты навыки диалогической речи	комнату»
10.	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»	Умеет высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; - правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	1. Действие с картинками
11.	Описание игрушки	Умеет составлять небольшое рассказ по картине. Развиты умения составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.	1. Действие с игрушками
12.	Описание и сравнение кукол	Умеет составлять короткий описательный рассказ по игрушке; Умеет слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; - правильно регулировать тембр голоса; - вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	1. Действие с игрушкой куклой
13.	Описание одежды	Умеет описывать и сравнивать кукол; - правильно называть наиболее характерные описательные признаки; - строить законченные предложения. Развиты навыки выразительной речи	1. Действие с игрушкой куклой Таней
14.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Знает представление о назначении зимней одежды.	1. Действие с картинками
15.	Рассказывание по набору игрушек	Умеет пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; - самостоятельно подбирать слова со звуком [с]	1. Действие с игрушками
16.	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	Умеет составлять короткие рассказы по набору игрушек. Развиты умения произносить четко и ясно слова и фразы; - правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко	1. Действие с картиной «Таня не боится мороза»
17.	Рассказывание по набору игрушек.	Умеет составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - выделять звуки в слове; - подбирать слова на заданный звук	1. Действие с игрушками 2. Дидактическая игра «Похвалялись звери»
18.	Описание внешнего вида друг друга	Умеет составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем;	1. Действие с картинками

		- понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;	
19.	Рассказывание по набору предметов	Умеет составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга.	1. Действие с картинками (одежда)
20.	Сравнение предметных картинок	Умеет составлять рассказ о предметах и действиях с предметами; - в образовании названий посуды.	1. Действие с картинками (посуда)
21.	Описание картинок	Умеет сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; - подбирать слова, сходные и различные по звучанию	1. Действие с картинками
22.	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Умеет составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - четкому и правильному произношению звука [ш']; - выделять звук [ш'] в словах	1. Действие с картинками «Мама моет посуду»
23.	Описание предметных картинок	Умеет составлять рассказ по картине	1. Действие с картинками
24.	Описание овощей. Определение овощей наощупь, по словесной характеристике.	Умеет составлять описание картины; - называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; - давать оценку описываемому объекту	1. Действие с картинками «Овощи» 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
25.	Описание предметов и игрушек	Умеет правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества.	1. Действие с игрушками
26.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Знает названия игрушек.	1. Действие с картинками
27.	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	Умеет пересказывать близко к содержанию текст рассказа. Развиты умения образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий; - представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.	1. Действие с картинками игрушки
28.	Рассказывание по картине «Куры»	Умеет описывать предметы; - определять и называть первый звук в слове	1. Действие с картинками
29.	Закрепление обобщающих	Сформированы умеет рассказ по картине.	1. Действие с картинками

	понятий. Подбор слов на заданный звук	Развиты умения самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; - представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом	
30.	Рассказывание об игрушках.	Сформированы навыки связной речи. Развиты умения определять и называть первый звук в слове; - подбирать слова на заданный звук	1. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»
31.	Рассказывание о предметах.	Умеет составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
32.	Описание игрушек.	Сформированы умения в составлении описания предмета; - рассказывании о внешнем виде, качествах и свойствах предмета	1. Дидактическая игра «Что изменилось?»
33.	Рассматривание и описание картинок, иллюстраций	Умеет пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных.	1. Действие с картинками
34.	Беседа о домашних животных.	Имеет представления домашних животных.	1. Дидактическая игра «Назови правильно»
35.	Беседа о транспорте	Знает представление о транспорте; - понимание общественной значимости труда шофера, водителя	1. Действие с картинками транспорт
36.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Умеет находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин).	1. Действие с картинками

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022

Утверждено
приказом директора
МБОУ «ООШ» д.Захарвань
от 01.09.2022 № 124

Е.А.Чупрова



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Музыка
образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
средняя группа (4 -5 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. *Песенное творчество.* Цель - побуждать ребёнка к самостоятельному сочинению мелодии колыбельной и формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст².

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

К концу года дети могут:

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- узнавать песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Песня «Улыбка»	Сформированы умения положительные чувства и эмоции.	1. Исполнение песни «Улыбка»
2.	Песня «Если добрый ты»	Сформированы умения положительные чувства и эмоции.	1. Пение «Если добрый ты»
3.	Слушание песни «Осень»	Сформирован интерес, радость, восхищение при прослушивании песни	1. Прослушивание песни
4.	«Осень»	Сформирован интерес, радость, восхищение при прослушивании песни	1. Выполнение движений под музыку с листочками, кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут ими.
5.	П. Чайковского «Новая кукла»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Новая кукла»
6.	П. Чайковского «Болезнь куклы»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Болезнь куклы»
7.	Русская народная мелодия «Осенью»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Осенью»
8.	Игра с пением «Огородная - хороводная»	Умеет двигаться под мелодию.	1. Выполнение движений в соответствии с характером музыки и словами текста.
9.	Танец под музыкальную композицию «Виноград мой, виноград»	Умеет двигаться под музыку.	1. Танец.
10.	Песня «Колхозный сад»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Пение песни «Колхозный сад»
11.	Слушание «Колыбельной»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Колыбельной»
12.	Слушание колыбельной «Баю - бай»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство	1. Слушание колыбельной «Баю - бай»
13.	Слушание пьесы «Октябрь»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Движения с листочками.
14.	Танец осенних листочков	Умеет выполнять танцевальных движений.	1. Выполнение танцевальных движений.
15.	Слушание «Осеннюю песенку»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание «Осеннюю песенку»
16.	Музыкальная игра «Веселая девочка Таня»	Умеет при выполнении танцевальных движений.	1. Выполнение танцевальных движений.
17.	Слушание пьесы П. Чайковского	Умеет проявлять положительное эстетическое	1. Слушание пьесы П. Чайковского

		чувство.	
18.	Разучивание песни «Ива»	Умеет разучивать текста песни.	1. Разучивание песни «Ива»
19.	Слушание песни «Пьеску»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Пьеску»
20.	«Танец с ложками»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Хоровод под народную мелодию «Танец с ложками»
21.	«Ноябрь»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание пьесы «Ноябрь»
22.	«Дождик»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Дождик»
23.	«Посмотрите, как у нас в мастерской»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание народной песни «Посмотрите, как у нас в мастерской»
24.	«Барабанщик»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Прослушивание этюда- драматизации «Барабанщик»
25.	«Про машину»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Прослушивание песни «Про машину»
26.	«Паровозик»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Заучивание песенки
27.	«Юный капитан»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Беседа про песню
28.	«Необычный самолет»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Необычный самолет»
29.	«Если бы я был машиной»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Если бы я был машиной»
30.	«Я по городу иду»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Я по городу иду»
31.	«Скоро Новый год»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Скоро Новый год»
32.	«К нам приходит Новый год»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Учат слова под музыку.
33.	«Вальс снежных хлопьев»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Вальс снежных хлопьев»
34.	«Вальс снежных хлопьев»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Вальс снежных хлопьев»
35.	«Январь»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Январь»
36.	«Песни Снеговика»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Разучивание Песни Снеговика

37.	Русская народная мелодия «Танец с палочками»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание мелодии «Танец с палочками»
38.	«Сапожки скачут по дорожке»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Выполнение движений соответствии со словами
39.	Лиса и зайцы	Умеет выполнять движений	1. Выполнение движений под музыку
40.	«Бегал заяц по болоту»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Рисование композиции.
41.	«Зайнышка - пушистый»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Заучивание песенки
42.	«Путаница»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни - шутки
43.	«Кошечка»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни
44.	«Петушок»	умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Игра Петушок
45.	«Утки и волк»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Игра - драматизация
46.	Бравые солдаты	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни Бравые солдаты
47.	«Самолеты»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Музыкальная игра
48.	«Зима пришла»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни
49	« Ах, весна!»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни
50	« Ах, весна!»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Разучивание песни
51.	«Мамочка моя»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Разучивание песни
52.	Вальс цветов	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Выполнение движений по музыку.
53.	«Подснежники»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Выполнение движений по музыку.
54.	«Птичка»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни
55.	«Птичка»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни
56.	«Ласточка»	Умеет проявлять положительное эстетическое	1. Разучивание песни

		чувство.	
57.	«Бабочка»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание музыки
58.	«Про меня и муравья»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Разучивание песни
59.	«Мы на луг ходили»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Игра с пением
60.	«Песенки львёнка и черепахи»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Разучивание песенки
61.	«Апрель»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание музыкальной пьесы
62.	«Незаметная фиалка»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Разучивание песни
63.	«Песни о Родине»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни
64.	«Моя Россия»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Разучивание песни
65.	Гимн	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание гимна города Москвы
66.	Пляски стульчиками	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание мелодии
67.	День Победы	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни
68.	Полька	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Движения под Польку
69.	«По горе-то калина»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание русской народной песни
70.	«Мы вокруг рябинушки...»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Хоровод
71.	«Мухоморы»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Слушание песни «Мухоморы»
72.	«Я шагаю по грибы»	Умеет проявлять положительное эстетическое чувство.	1. Разучивание песни «Я шагаю по грибы»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Физическая культура
образовательная область «Физическое развитие»
средняя группа (4 -5 лет)

Составитель: Чупрова Г.Г.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом.

Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо

ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Встреча с осенью	Умеет ходить и бегать между двумя параллельными линиями; прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
2.	Златая цепь	Умеет прокатывать мяч, стоя на коленях; ползать на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
3.	Изучаем технику	Умеет прокатывать мяч двумя руками, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, подбрасывать мяч вверх и ловля двумя руками, подлезать под дугу.	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».
4.	Идут осенние дожди	Умеет ползать под шнур, не касаясь руками пола, ходить по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Самолеты»
5.	Разноцветные автомобили	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях, прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Действие с мячом, флажками 2. Подвижная игра с бегом «Самолеты»
6.	Смешной фотограф	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками, подлезание под дуги	1. Действие с кубиками 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 3. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки»
7.	Дни недели	Умеет подлезать под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола, прокатывать мяч по дорожке.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» 2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке»
8.	Тонкая рябина	Умеет ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк»
9.	Рядом с ветром	Умеет ходить по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе, прыгать через бруски	1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».
10.	В осеннем лесу в сентябре	Умеет ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе,	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и

		перебрасывать мяч вверх и ловля его двумя руками.	стадо»
11.	Хотим быть стройными	Умеет перебрасывать мяч двумя руками снизу, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
12.	Метатели, бросатели и прочие кататели.	Умеет катать мяч, бросать мяч в цель и ловить.	1. Действие с кубиками 2. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк», «Попади в обруч»
13.	Путешественники	Умеет ходить по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом), перепрыгивать через кубики на двух ногах	1. Действие с кубиками 2. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
14.	Неделька	Умеет повторять дни недели в стихах и движениях, умеет ходить на носках, пятках, внешней стороны стопы мелкими и широкими шагами.	1. Подвижная игра Самолеты
15.	Учимся прыгать в длину	Умеет взмахиваться руками вперед-вверх при отталкивании во время прыжка в длину	1. Действие косичкой 2. Подвижная игра «Котята и щенята»
16.	Осенние цветы	Умеет ползать под шнур боком, не касаясь руками пола, ходить между предметами, высоко поднимая колени, ходить по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	1. Действие обручем 2. Подвижная игра «Цветные автомобили»
17.	Поползаем, поползаем	Умеет ползать и лазать, подлезать	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра «У медведя во бору»
18.	Поиграем в упражнения	Умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, метать мешочки в вертикальную цель правой и левой руками	1. Действие гантелями 1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
19.	Добрый доктор Айболит	Умеет ползать по наклонной доске на четвереньках, ходить с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра «Перелёт птиц»
20.	Стану ли я хорошо прыгать	Умеет подпрыгивать на двух ногах на месте, умеет прыгать с высоты	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра «Совушка»
21.	Поскачу-поскачу, через все препятствия перелечу	Умеет прыгать в длину с места.	1. Действие скакалкой. 2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
22.	Урожай, урожай! что хочешь - выбирай	Имеет представление о сезонах проявлениях в природе и умеет передавать это в движении	1. Подвижная игра «Птички и кошки»
23.	Как я техникой владею	Умеет кататься на самокате	1. Подвижная игра «Котята и щенята»

24.	Осень в детском саду	Умеет бросать и ловить легкие предметы	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
25.	Забавные игры сегодня нас ждут	Умеет метать мешочков на дальность, ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, прыгать на двух ногах до флажка между	1. Подвижная игра «Перелёт птиц»
26.	Зверюшки, наострите ушки	Умеет прыгать через скакалку на двух ногах на месте, перебрасывать мяч двумя руками снизу в шеренгах (2-3м), метать правой и левой рукой на дальность	1. Подвижная игра «Котята и щенята»
27.	Провожаем птиц в полет	Умеет ходить с различными движениями,	1. Подвижная игра «Зайцы и волк»
28.	Строевые упражнения	Умеет ходить по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше, прыгать на двух ногах между предметами, лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Подвижная игра «Подарки»
29.	Ледяные дорожки	Умеет ползать под шнур боком, не касаясь руками пола, ходить между предметами, высоко поднимая колени, ходить по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	1. Подвижная игра «Цветные автомобили»
30.	Доброе сердце	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывать мяч между предметами, прыгать через короткие шнуры .	1. Подвижная игра «У медведя во бору»
31.	Нас зовет футбольное поле	Умеет бегать в разном направлении, умеет прокатывать мяч между предметами	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
32.	Посмотрим, скажем и сделаем	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками, подлезание под дуги	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки»
33.	В городке веселых затей	Умеет подлезать под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола, прокатывать мяч по дорожке.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» 2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке»
34.	Давай потанцуем	Умеет ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк»
35.	Давай придумывать	Умеет ползать под шнур боком, не касаясь	1. Подвижная игра «Цветные

		руками пола, ходить между предметами, высоко поднимая колени, ходить по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	автомобили»
36.	Давай посоревнуемся	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывать мяч между предметами, прыгать через короткие шнуры .	1. Подвижная игра «У медведя во бору»
37.	С гантелями	Умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, метать мешочки в вертикальную цель правой и левой руками	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
38.	На лужайке попляшем вместе с зайкой	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками, подлезание под дуги	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки»
39.	Зимовушка	Умеет ходить и бегать между двумя параллельными линиями; прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
40.	На санках	Умеет прокатывать мяч, стоя на коленях; ползать на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
41.	Снежок мой дружок	Умеет прокатывать мяч двумя руками, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, подбрасывать мяч вверх и ловля двумя руками, подлезать под дугу.	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».
42	Волшебная гостя	Умеет ползать под шнур, не касаясь руками пола, ходить по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Самолеты»
43.	Снежки за окном	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях, прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Самолеты»
44.	Как на горке, на горе	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками, подлезание под дуги	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки»
45.	Музыкальные тарелочки	Умеет подлезать под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола, прокатывать мяч по дорожке.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» 2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке»

46.	Хоровод в новый год	Умеет ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк»
47.	Хоровод под новый год	Умеет ходить по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе, прыгать через бруски	2. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».
48.	Зимние забавы	Умеет ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе, перебрасывать мяч вверх и ловля его двумя руками.	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
49	Вратарь	Умеет перебрасывать мяч двумя руками снизу, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
50.	Зимушка-зима, спортивная пора	Умеет ходить по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз), ходьба по скамейке, руки на поясе.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
51.	А за окном то дождь, то снег	Умеет ходить по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом), перепрыгивать через кубики на двух ногах	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
52.	Поговорим о лыжах	Умеет отбивать мяч одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками, прыгать на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.	1. Подвижная игра Самолеты
53.	Ура! Ура! Мы на лыжах опять	Умеет отбивать мяч о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам, ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	1. Подвижная игра «Котята и щенята»
54.	На горку взберись, с горки спустишь	Умеет ползать под шнур боком, не касаясь руками пола, ходить между предметами, высоко поднимая колени, ходить по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	1. Подвижная игра «Цветные автомобили»
55.	Волшебные фанерки	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывать мяч между предметами, прыгать через короткие шнуры.	1. Подвижная игра «У медведя во бору»
56.	Футбол на льду	Умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, метать мешочки в вертикальную цель правой и левой руками	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
57.	Январь на дворе	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч,	1. Подвижная игра «У медведя во бору»

		прокатывать мяч между предметами, прыгать через короткие шнуры .	
58.	Прощание с январем	Умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, метать мешочки в вертикальную цель правой и левой руками	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
59.	Здравствуй, февраль	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками, подлезание под дуги.	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки»
60.	Поход в зимний лес	Умеет ходить и бегать между двумя параллельными линиями; прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
61.	Снежные строители	Умеет прокатывать мяч, стоя на коленях; ползать на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
62.	Санки, саночки	Умеет отбивать мяч о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам, ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	1. Подвижная игра «Птички и кошки»
63.	Строим крепость	Умеет ползать под шнур боком, не касаясь руками пола, ходить между предметами, высоко поднимая колени, ходить по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	1. Подвижная игра «Котята и щенята»
64.	Льжи с палками дружат и друг другу верно служат	Умеет ходить по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см), прыгать в длину с места.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
65.	Конек горбунок	Умеет метать мешочков на дальность, ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, прыгать на двух ногах до флажка между	1. Подвижная игра «Перелёт птиц»
66.	Хорошее настроение	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывать мяч между предметами, прыгать через короткие шнуры .	1. Подвижная игра «У медведя во бору»
67.	Как зима с весной встречается	Умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, метать мешочки в вертикальную цель правой и левой руками	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
68.	Встреча с вьюгой	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками, подлезание под дуги	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки»
69.	Похлопаем, потопаем	Умеет прокатывать мяч, стоя на коленях;	1. Подвижная игра с бегом «Трамвай».

		ползать на четвереньках с подлезанием под дугу	
70.	На масленице жирной	Умеет прокатывать мяч двумя руками, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, подбрасывать мяч вверх и ловля двумя руками, подлезать под дугу,	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».
72.	Волшебный пруттик	Умеет ползать под шнур, не касаясь руками пола, ходить по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Самолеты»
73.	Еще не все метели улетели	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях, прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Самолеты»
74.	Заглянула в гости к нам скакалка	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками, подлезание под дуги	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки»
75.	Потерянный предмет	Умеет подлезать под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола, прокатывать мяч по дорожке.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» 2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке»
76.	Попробуем поймать солнечный зайчик	Умеет ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк»
77.	Классики	Умеет ходить по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе, прыгать через бруски	1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».
78.	Дедушка Мазай и дети	Умеет ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе, перебрасывать мяч вверх и ловля его двумя руками.	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
79.	Что нам скакалочки нарисовали	Умеет перебрасывать мяч двумя руками снизу, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
80.	Нужный платочек	Умеет ходить по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз), ходьба по скамейке, руки на поясе.	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».

81.	Спешит на улицу детвора	Умеет ходить по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом), перепрыгивать через кубики на двух ногах	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
82.	Непонятный шнур	Умеет отбивать мяч одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя Руками, прыгать на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.	1. Подвижная игра Самолеты
83.	Кораблики	Умеет отбивать мяч о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам, ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	1. Подвижная игра «Котята и щенята»
84.	А на дворе апрель	Умеет ползать под шнур боком, не касаясь руками пола, ходить между предметами, высоко поднимая колени, ходить по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	1. Действие с обручем. 2. Подвижная игра «Цветные автомобили»
85.	Петя, Петя, петушок	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывать мяч между предметами, прыгать через короткие шнуры .	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра «У медведя во бору»
86.	На лужайке прыгают зайки	Умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, метать мешочки в вертикальную цель правой и левой руками	1. Действие с кеглями 2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
87.	Мы сами с петрушкой	Умеет ползать по наклонной доске на четвереньках, ходить с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра «Перелёт птиц»
88.	На ракете в космос	Умеет ходить по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз), ходьба по скамейке, руки на поясе.	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра «Совушка»
89.	Проверить скафандр	Умеет ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, прыгать на двух ногах из обруча в обруч	1. Действие с скамейкой 2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
90.	Будь сильным	Умеет отбивать мяч о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам, ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра «Птички и кошки»
91.	Традиции наших бабушек	Умеет ползать под шнур боком, не касаясь руками пола, ходить между предметами, высоко поднимая колени, ходить по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	1. Действие с обручем 2. Подвижная игра «Котята и щенята»

92.	Нас ждет апрель в лесу	Умеет прокатывать мяч, стоя на коленях; ползать на четвереньках с подлезанием под дугу.	1. Действие с флажками 2. Подвижная игра с бегом «Трамвай».
93.	Дождик, дождит на дворе, в спортивном зале есть что делать детворе	Умеет прокатывать мяч двумя руками, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, подбрасывать мяч вверх и ловля двумя руками, подлезать под дугу,	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».
94.	Мы поедем утром ранним	Умеет ползать под шнур, не касаясь руками пола, ходить по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Самолеты»
95.	Наши пальчики и ручки	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях, прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с бегом «Самолеты»
96.	И наступил месяц май	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками, подлезание под дуги	1. Действие с кубиками 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 3. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножи»
97.	Это он бадминтон	Умеет подлезать под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола, прокатывать мяч по дорожке.	Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке»
98.	Воробьи -прыгуны	Умеет ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Действие с скакалкой 2. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк»
99.	Скакалочка - заставлялочка	Умеет ходить по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе, прыгать через бруски	1. Действие с кубиками 2. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».
100.	На месте не стоим, вращаемся и бежим	Умеет ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе, перебрасывать мяч вверх и ловля его двумя руками.	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
101.	На зеленой травке, на лесной лужайке	Умеет перебрасывать мяч двумя руками снизу, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
102.	Найди то что тебе нужно	Умеет ходить по наклонной доске на	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и

		четвереньках, хват с боков (вверх, вниз), ходьба по скамейке, руки на поясе.	волк».
103.	Карандаш друг наш	Умеет ходить по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом), перепрыгивать через кубики на двух ногах	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо»
104.	За бумажным змеем	Умеет отбивать мяч одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками, прыгать на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра Самолеты
105.	На речке	Умеет отбивать мяч о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам, ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	1. Подвижная игра «Котята и щенята»
106.	Прыг скак, отгадай чей прыжок	Умеет ползать под шнур боком, не касаясь руками пола, ходить между предметами, высоко поднимая колени, ходить по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.	1. Действие с обручем 2. Подвижная игра «Цветные автомобили»
107.	Соломенная шляпа	Умеет прыгать на двух ногах из обруча в обруч, прокатывать мяч между предметами, прыгать через короткие шнуры.	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра «У медведя во бору»
108.	Как мы растем	Умеет отбивать мяч о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам, ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	1. Действие с мячом 2. Подвижная игра «Котята и щенята»

Список литературы

1. *Авдеева, Н. П.* Безопасность на улицах / Н. П. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога* : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллии : Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. *Клочанов, И. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / И. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
21. *Методические* рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
24. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
25. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.

27. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.