

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022

Копия верна

Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Физическая культура
образовательная область «Физическое развитие»
вторая группа раннего возраста (2-3 года)



Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 года;
- Основной образовательной программой - Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования.
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» д. Захарвань уровень дошкольного образования.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании¹.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
 - проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
 - при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
-

- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу².

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: 108 занятий в год.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Колобок»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	1.Подвижная игра «догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» 2.Игровые действия с мячом.
2.	«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;	1.Подвижная игра «По тропинке» 2.Игровые действия с мячом.
3	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Умеет ходить и бегать, бросать, катать мяч; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	1.Подвижная игра «Солнышко и дождик» 2.Игровые действия с мячом.
4.	«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	1.Подвижная игра «Птички, летите ко мне» 2. Действия с предметами.
5.	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	1.Подвижная ига «К куклам в гости». 2.Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 3. Действия с предметами.
6.	«Птички летают»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; подлезать под натянутую веревку.	1.Подвижная игра «Птички летите ко мне». 2.Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок стихотворения А.Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони. 3.Действия с погремушкой.
7.	«Птички и птенчики»	Умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;	1.Подвижная игра «Птички летите ко мне». 2.Игра малой подвижности «Лесные жучки». 3.Действия с мячом.
8.	«Пойдем в гости к зверятам»	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей , подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	1.Подвижная игра «Через ручеек». 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3. Действия с предметами.
9.	«Пойдем в гости к зверятам»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;	1.Подвижная ига «Достань флажок». 2.Действия с флажком.

		Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; подлезать под натянутую веревку.	
10.	«В гостях у зверей»	Умеет ходить и бегать с подгруппой детей. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1.Подвижная игра «Достань флажок!». 2.Действия с флажком.
11.	«В гостях у кукол»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; подлезать под натянутую веревку.	1. Подвижная игра «Догони мяч!» 2. Действия с мячом.
12.	«В гостях у кукол»	Умеет ходить в паре, прыгать на двух ногах на месте. Ползать по доске. Катать мяч приятелю.	1.Катание мяча одной рукой приятелю. 2.Подвижная игра «Достань флажок.» 3. Действия с мячом.
13.	«Кукла Катя»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; подлезать под натянутую веревку.	1.Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 2. Подвижная игра «Бегите ко мне». 3. Игровые действия с предметами.
14.	«Собираем урожай»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах, катать мяч двумя руками.	1.Подвижная игра «Доползи до репки (мяча) ». 2. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают).
15.	«Собираем урожай»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Ползать по доске.	1.Упражнение «Проползи по доске». 2. Подвижная игра «Донеси урожай до корзины».
16.	«Пойдем в гости к зверятам»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах, отбивать мяч двумя руками.	1.Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных). 2.Игровые действия с предметами.
17.	«Пойдем в гости к зверятам»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах, прокатывать мяч двумя руками.	1. Подвижная игра «Не наступи». 2.Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».
18.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Бросать большой мяч двумя руками, перелезть через скамейку.	1.Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 2.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
19.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на	1.Подвижная игра «Не наступи на линию».

		друга; Бросать большой мяч двумя руками, перелезть через скамейку.	2. Малоподвижная игра «Ладшки». 3. Действия с мячом.
20.	«Путешествие в лес на поезде»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Бросать большой мяч двумя руками. Ползть с подлезанием под шнур.	1. Подвижная игра «Будь осторожен». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Действия с мячом.
21.	«Путешествие в лес на поезде»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Повороты вправо и влево с передачей большого мяча, ползть под дугу.	1. Подвижная игра «Где звенит?». Малоподвижная игра «Поговорим». 2. Игровые действия с предметами.
22.	«Путешествие в лес на автомобиле»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Прыгать через шнур, ползть по наклонной доске.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку,
23.	«Птички летают»	Умеет ходить и бегать по краю зала. Перебрасывать мяч через шнур.	1. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 2. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков .)
24.	«Птички и птенчики»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах через препятствие.	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 3. Дыхательное упражнение «Ветер».
25.	«Птички летают»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом.	1. Подвижная игра «Птички в гнздышках». Дыхательное упражнение «Поезд». 2. Игровые действия с предметами.
26.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить по извилистой дорожке. Прыгать на двух ногах.	1. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 2. Ползание по скамейке. 3. Подвижная игра «Воробушки и кот»
27.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать на двух ногах в паре.	1. Игра «Поменяйтесь флажками»(дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом.

28.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прокатывать небольшой мяч между двумя листочками. Ползать по доске на средних четвереньках (по «мосту»)	2.Подвижная игра «Воробушки и кот» 3.Действия с флажками.
29.	«Путешествие в лес»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за другом. Прыгать вверх на месте с целью достать предмет. Прокатывать мяч друг другу.	1.Подвижная игра «Лесная игра». 2.Игровые действия с предметами.
30.	«Лесные жучки»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне друг за друг. Ползать на ладонях и ступнях.	1.Подвижная игра «Перешагивание через палку». 2.Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»
31.	«Зоопарк»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, бросать маленький мячик.	1.Подвижная игра «Обезьянки» 2.Игровые действия с предметами.
32.	«Лесные жители»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, перелезть через бревно	1.Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2.Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Игровые действия с предметами.
33.	«Птички летают»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, перелезть через бревно	1.Подвижная игра «Птички летают». 2.Игра «Позвони в колокольчик» 3.Действия с мячом.
34.	«Лесные жители»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, перелезть через воротца.	1.Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» 2.Игровые действия с предметами.
35.	«Лесные жители»	Умеет ходить подгруппой ,катать мяч двумя руками. Прыгать на двух ногах, перелезть через бревно	1.Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» 2.Действия с мячом.
36.	«Мячики»	Умеет ходить с изменением темпа ,бегать в прямом направлении. Бросать мяч вперед двумя руками снизу.	1.Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мячик» с сопровождением музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) 2.Действия с мячом.
37.	«Мячики»	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки. Прыгать на двух ногах, перелезть через бревно.	1.Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мячик» с сопровождением музыкальной композиции «Пружинка» (русская

			народная мелодия в обр. Т. Ломовой) 2. Действия с мячом.
38.	«Курочка с цыплятами»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне парами. Прыгать вверх с места.	1. Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 2. Действия с мячом.
39.	«Курочка с цыплятами»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне парами. Прыгать вверх с места, прокатывать мяч друг другу, ползать под препятствием.	1. Действия с мячом. 2. Подвижная игра «Пушистые цыплята»
40.	«Курочка с цыплятами»	Умеет перестраиваться в шеренгу по линии с поворотом в колонне друг за другом, бегать по кругу, ходить по кругу зигзагом.	1. Подвижная игра «Петушки». 2. Ритмично проговариванием русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши. 3. Действия с мячом.
41.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет перестраиваться в колонне по одному. Бегать в колонне парами. Ползать под препятствием.	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Действия с мячом.
42.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Прыгать на двух ногах.	1. Подвижная игра «Мяч в кругу». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 3. Действия с мячом.
43.	«Наседка и цыплята»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Ползать друг за другом, перекатывать большой и маленький мяч.	1. Малоподвижная игра «Петушок». 2. Игровые действия с большим и маленьким мячом.
44.	«Путешествие»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Ползать друг за другом, перекатывать большой и маленький мяч.	1. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 2. Дыхательное упражнение «Самолет» 3. Действия с мячом.
45.	«Путешествие»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Ползать друг за другом, перекатывать большой и маленький мяч.	1. Подвижная игра «Принеси предмет». 2. Игра средней подвижности «Поезд». 3. Действия с мячом.
46.	«Поезд»	Умеет ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догони меня!». 2. Действия с мячом.

47.	«Курочка с цыплятами»	Умеет ходить с переходом на бег и наоборот. Бегать в прямом направлении с музыкальным сопровождением Прыгать на двух ногах, перелезть через бревно.	1.Подвижная игра «Наседка и цыплята» 2.Действия с мячом.
48.	«Поезд»	Умеет перестраиваться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение. Бегать в колонне с остановкой по сигналу.	1.Подвижная игра «Самолеты». 2. Игровые действия с кубиками.
49.	«Поезд»	Умеет перестраиваться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение. Бегать в колонне с остановкой по сигналу.	1.Подвижная игра «Самолеты». 2.Действия с вертушкой
50.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет перестраиваться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение. Бегать в колонне с остановкой по сигналу.	1.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 2.Игровые действия с разноцветными мячами
51.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет перестраиваться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение. Ходить в колонне с остановкой по сигналу.	1.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 2.Игровые действия с разноцветными мячами и обручами.
52.	«Мой веселый звонкий мяч»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Подлезать под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 2.Игра средней подвижности «Цыплята» 3.Действия с мячом.
53.	«Цирк»	Умеет ходить друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение. Бегать врассыпную с остановкой по сигналу. Ходить на носочках, перестраиваться в круг.	1.Подвижная игра «Попади в цель» 2.Дыхательное упражнение «Каша кипит» 3. Действия с флажками.
54.	«Цирк»	Умеет ходить друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение. Бегать врассыпную с остановкой по сигналу. Ходить на носочках, перестраиваться в круг.	1.Подвижная игра «Найди флажок». 2.Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка». 2.Действия с мячом.
55.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». Бегать врассыпную с остановкой по сигналу. Ходить на носочках, перестраиваться в круг.	1.Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробушки и автомобиль» 2.«Упражнения со снежками» 3.Действия с мячом.
56.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить с изменением направления по	1.Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с

		зрительному ориентиру, бегать в колонне по одному, ходить по прямой дорожке. Прыгать вверх с касанием предмета (находящегося на 10-10см выше поднятой руки). Ползать по наклонной доске, катать мяч двумя руками стоя.	музыкальным сопровождением. 2. Действия с мячом.
57.	«Магазин игрушек» (на автомобиле)	Умеет ходить с переходом на бег и наоборот. Бегать в колонне по одному. Ходить по гимнастической скамейке, подлезать под воротца. Бросать мяч двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» 2. Действия с мячом.
58.	Магазин игрушек» (на самолете)	Умеет ходить в рассыпную (во время ходьбы собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). Бегать в колонне по одному, перелезть через бревно. Катать мяч двумя руками стоя.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 2. Действия с мячом.
59.	«Курочка с цыплятами»	Умеет ходить и бегать в рассыпную на носках. Ходить из обруча в обруч, прыгать через веревку, бросать мяч от груди.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». 2. Действия с мячом.
60.	«Мыши и кот Васька»	Умеет ходить и бегать в рассыпную на носках. Ходить из обруча в обруч, прыгать в длину через две линии, бросать мяч вверх.	1. Действия с мячом и обручем. 2. Подвижная игра «Кот и мыши»
61.	«Путешествие»	Умеет ходить на носках и бегать стайкой по кругу с ускорением и замедлением. Ходить из обруча в обруч, бросать мяч из-за головы.	1. Подвижная игра «Самолеты». 2. Действия с мячом и обручем.
62.	«По тропинке»	Умеет ходить на носках, на внешней стороне стопы. Прыгать на двух ногах. Бросать мяч из-за головы. Перелезть через бревно.	1. Подвижная игра «Волшебная дудочка» 2. Действия с мячом.
63.	«По тропинке»	Умеет ходить друг за другом. Бегать в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу. Бросать маленький мяч в корзину, расположенную в кругу. Умеет ходить по гимнастической скамейке и сходжение с нее.	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Действия с мячом.
64.	«В лесу»	Умеет ходить друг за другом.	1. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

		Бегать врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу. Прыгать на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросать маленький мяч вдаль одной рукой.	2.Игра малой подвижности «На кого я похож?». 3. Действия с маленьким мячом.
65.	«В лесу»	Умеет ходить друг за другом. Бегать врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу. Прыгать через дорожку шириной 15см. Ходить по гимнастической скамейке.	1.Подвижная игра «Через ручеек». 2.Действия с погремушкой.
66.	«На помощь к колобку»	Умеет ходить друг за другом. Бегать врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу. Ходить врассыпную, бросать большой мяч вдаль от груди двумя руками из положения стоя.	1.Подвижная игра «Флажок». 2.Игра средней подвижности «Колпачок». 3.Действия с погремушкой и мячом.
67.	«На помощь к колобку»	Умеет ходить парами. Бегать друг за другом. Ходить по прямой дорожке через две параллельные линии. Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз. Бросать мяч через шнур, натянутый на уровне груди.	1.Подвижная игра «Перешагни палку». 2.Действия с мячом.
68.	«Воробушки и автомобиль».	Умеет ходить парами. Бегать друг за другом. Ходить по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы с музыкальным сопровождением. Прыгать вверх с касание предмета. Лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом.	1.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 2.Действия с мячом.
69.	«В лесу»	Умеет ходить с изменением направления по зрительному ориентиру. Бегать между двумя шнурами. Ходить по гимнастической скамейке. Бросать мяч через шнур, натянутый на уровне груди.	1.Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке». 2.Действия с мячом.
70.	«Птички летают»	Умеет ходить парами. Бегать между двумя шнурами. Ходить по прямой дорожке. Прыгать в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Бросать мяч двумя руками из-за головы.	1.Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнздышках». 2.Действия с ленточкой и мячом.
71.	«Прогулка в лес»	Умеет ходить по кругу (взявшись за руки) со	1.Игры «Проползи по бревну».

		сменой направления по зрительному сигналу (звучащая игрушка). Бегать по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. Прыгать на двух ногах с мячиком в руках (до 2 м). Бросать мяч из-за головы.	2. Подвижная игра «Брось и догони». 3. Действия с мячом и обручем.
72.	«Прогулка в лес»	Умеет ходить по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу (звучащая игрушка). Бегать по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	1. Подвижная игра «Пузырь». 2. Действия с мячом и обручем. Игра «Поймай мяч».
73.	«На помощь к колобку»	Умеет ходить по наклонной горизонтально поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». Бегать с ускорением и замедлением темпа. Ходить из обруча в обруч с мячиком в руках.	1. «Игра с бубном». 2. Действия с мячом и обручем.
74.	«Кого встретил Колобок»	Умеет ходить с перешагиванием через препятствия из кубиков. Ходить по ребристой доске. Прыгать со сменой положения ног.	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Действия с мячом и обручем.
75.	«Путешествие»	Умеет ходить друг за другом, врассыпную, парами, подлезать под шнур. Бегать врассыпную, бросать мяч от груди, ползать по гимнастической скамейке.	1. Подвижная игра «Поезд (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» разной громкостью). 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчиков о пальчик» 3. Действия с мячом.
76.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить друг за другом, врассыпную, парами, подлезать под шнур. Бегать врассыпную, бросать мяч.	1. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч». 2. Игра «Принеси мяч (большой и малый). 3. Действия с мячами и обручами
77.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить друг за другом, врассыпную, парами, прыгать через дорожку. Бегать врассыпную, лазать по гимнастической лестнице.	1. Дыхательное упражнение «Бульканье». 2. Подвижная игра «Целься вернее». 3. Действия с погремушкой и бубном.
78.	«Зоопарк»	Умеет ходить друг за другом, врассыпную, парами, прыгать из обруча в обруч. Ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь». 3. Действия с большими мячами и обручами.
79.	«По тропинке»	Умеет ходить с обхождением предметов. Бегать в колонне по одному. Кружиться в	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка».

		медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию.	2. Действия с мячом.
80.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег». Бегать в прямом направлении. Ходить по бревну, прыгать через две параллельные линии (10-30 см). Лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. Катать мяч двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100см).	1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу». Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска» 2. Действия с мячом.
81.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). Бегать в прямом направлении. Ходить по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3м), перешагиванием через предметы (высота 10-15см).	1. Подвижная игра с бегом «Принести предмет». 2. Действия с набивными мешочками.
82.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить враспынную, бегать между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30см). Ходить по бревну (ширина 20-25см).	1. Подвижная игра с бегом «Птички летают». 2. Действия с мячом.
83.	«Волшебная палочка-скакалочка»	Умеет ходить с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бегать в медленном темпе. Ходить с ящика на ящик (высота 10-15см). Прыгать со сменой положения ног (ноги врозь-вместе). Перебрасывать мяч через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка.	1. Подвижная игра «Лошадки» 2. Действия с мячом.
84.	«По тропинке»	Умеет ходить с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бегать в медленном темпе.	1. Подвижная игра «Зайка» 2. Действия с мячом.
85.	«Волшебная палочка-скакалочка»	Умеет перестраиваться в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. Ходить с высоким подниманием колен. Бегать со сменой темпа по звуковому сигналу.	1. Подвижная игра «Лошадки» 2. Игровые действия с мячом.

86.	«Волшебная палочка-скакалочка»	Умеет построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу.	1. Подвижная игра «Лошадки» 2. Действия с предметами.
87.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бегать по периметру площадки, в рассыпную, перелезать через гимнастическую скамейку. Подлезать под дугу высотой 40см.	1. Подвижная игра «Целься вернее» 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
88.	«Воробышки - попрыгунчики»	Умеет ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бегать по периметру площадки, в рассыпную. Ходить в рассыпную в сопровождении песни «Солнышко» Перестраиваться в круг, прыгать в длину с места через «ручеек» шириной 20см.	1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 2. Действия с султанчиками
89.	«У солнышка в гостях»	Умеет ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бегать по периметру площадки, в рассыпную. Ходить в рассыпную. Перестраиваться в круг; музыкально – ритмическая импровизация под музыку, лезть по гимнастической скамейке.	1. Словесно - двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 2. Дыхательное упражнение «Надуем шарик» 3. Действия с гимнастическими палками.
90.	«У солнышка в гостях»	Умеет ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бегать по периметру площадки, в рассыпную.	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы пойдем». 3. Действия с мячом.
91.	«Поиграем с солнечными зайчиками»	Умеет ходить по гимнастической скамейке, бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). Бросать мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.	1. Подвижная игра «Найди флажок» 2. Действия с погремушками.
92.	«Поиграем с солнечными зайчиками»	Умеет ходить приставным шагом, бегать друг за другом по периметру площадки, на носках и в рассыпную. Бросать мешочек правой и левой рукой.	1. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» 2. Действия с предметами.

93.	«Поиграем с солнечными зайчиками»	Умеет ходить приставным шагом вперед, бегать в колонне по одному, прыгать через шнур.	1. Действия с предметами.
94.	«Волшебная палочка – скакалочка»	Умеет ходить парами под русскую народную мелодию. Бегать врассыпную, ходить по прямой дорожке. Бросать мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.	1.Подвижная игра с разнообразными движениями и пение «Флажок». 2.Действия с мячом.
95.	«Прыгай как мяч»	Умеет смыкаться и размыкаться при построении обычным шагом, ходить по доске, бросать предмет в цель.	1.праздник «Проползи и не задень». 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3.Действия с предметами.
96.	«Прыгай как мяч»	Умеет смыкаться и размыкаться при построении обычным шагом, ходить по палке, бросать предмет в цель.	1.Подвижная игра «Самолеты» 2.Действия с предметами.
97.	«Птички летают»	Умеет строиться по команде воспитателя, ходить приставным шагом, метать на дальность правой и левой рукой.	1.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 2.Действия с мешочками.
98.	«Прыгай как мяч»	Умеет строиться по команде воспитателя ,ходить по толстому шнуру. Бегать с указанием на игровой образ, прыгать в длину с места. Метать на дальность правой и левой рукой.	1.Подвижная игра «Не наступи на линию» 2.Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 3.Действия с мешочками.
99.	«Прыгай как мяч»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Бросать большой мяч от груди двумя руками.	1.Подвижная игра «Не наступи на линию» 2.Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 3.Действия с большими мячами.
100.	«Птички летают»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Бросать мешочек в цель, подлезать под шнур.	1.Подвижная игра «Петушок». 2.Дыхательное упражнение «Пароход». 3.Действия с мешочками.
101.	«Волшебная палочка – скакалочка»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Бросать мешочек в цель, прокатывать мяч воспитателю.	1.Подвижная игра «Прокати мяч» 2.Действия с мешочками
102.	«Волшебная палочка – скакалочка»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1. Действия с шишками.
103.	«На солнечной поляночке»	Умеет ходить приставным шагом, бегать в	1. Действия с предметами.

		прямом направлении, метать мячик в горизонтальную цель.	
104.	«На солнечной поляночке»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную.	1.Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик». 2.Игровые действия с мячами.
105.	«У солнышка в гостях»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную.	1.Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 2.Дыхательное упражнение «Надуем пузик – арбузик» 3.Действия с мячами.
106.	«На рыбалку»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную.	1.Подвижная игра «Поезд». 2.Дыхательное упражнение «Веселые пружинки» 3.Действия с предметами.
107.	«На рыбалку»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную.	1.Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 2.Дыхательное упражнение «Надуем пузик – арбузик». 3.Действия с мячами.
108.	«На солнечной поляночке»	Умеет ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и врассыпную, бегать друг за другом, врассыпную. Умеет ходить в паре, прыгать на двух ногах.	1.Подвижная игра «Попади в воротца». 2.Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик». 3.Действия с султанчиками.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Рисование
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвет

Формы образовательной деятельности: занятия

Объем образовательной нагрузки: 36 занятий в год.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Лучики для солнышка	Умеет правильно держать карандаш в руке, различает желтый цвет, проводит прямые линии, выполняют движения по заданию; развито желание рисовать.	1.Рассматривание картин«Ночное небо», «Солнышко» 2.действие с карандашом.
2	Петушка накормлю, дам я зернышек ему.	Умеет пользоваться красками, умеет принимать способ рисования пальцем, ритмично наносит отпечаток на бумаге.	1.Игрушка петушок 2.Действия с красками.
3	Раскрасим репку	Умеет правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать. Знает желтый цвет.	1.Действие с игрушками и красками.
4	Травка на лугу	Умеет рисовать карандашом прямые линии, правильно держать карандаш при рисовании, различает зеленый цвет.	Сюжетные картинки Действия с игрушками зеленого цвета
5	Зернышки для уток	Умеет рисовать пальцами, различает желтый цвет.	1.Действие с игрушкой ,красками.
6	Желтые комочки	Умеет рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску; развито умение рисовать кистью, выбирает самостоятельно цвет краски (желтый), правильно его называть.	1.Действия с красками.
7	Красивая чашка в горошек	Умеет пользоваться красками, умеет принимать способ рисования пальцем, равномерно располагает рисунок (горошинки) внутри контура.	1. Игровые действия с игрушками и красками.
8	Колеса для машин	Умеет рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	1.Игровые действия с грузовиком. 2.Действия с карандашами.
9	Яблоки для куклы	Изображает предметы круглой формы; умеет правильно держать карандаш при рисовании, различает предметы круглой формы	1.Игра с куклой. 2.Действия с карандашами.
10	Маленькие и большие следы	Умеет рисовать пальцем, ритмично наносит отпечаток на бумаге.	1.Действия красками.
11	Веточка для птички	Умеет различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; умеет правильно держать карандаш	1.Действия с игрушечной птичкой 2.Действия с карандашами.

12	Раскрасим коню хвост	Умеет работать карандашом и кистью, умеет передавать мазками изображения следов зверей; развито творческое воображение.	1. Действия с карандашами и красками.
13	Мячики для котят	Умеет рисовать предметы округлой формы, использует прием закрашивания краской, не выходя за контур, знает и узнает белый цвет в рисунках, предметах и называет его.	1. Действия с мячами. 2. Действия красками.
14	Разноцветные ворота	Умеет правильно располагать рисунок на листе бумаги; закреплено умение рисовать красками;	1. Действия красками.
15	Елочные шары	Умеет рисовать предметы округлой формы, различает предметы по величине; умеет передавать в рисунке строение предмета.	1. Действия красками.
16	Палочки для крыши.	Умеет правильно располагать рисунок на листе бумаги; закреплено умение рисовать красками;	1. Действия красками.
17	Тарелочка	Умеет изображать предметы круглой формы; развиты умения рисовать карандашом; воспитано желание использовать в рисовании разнообразные цвета;	1. Действия с игрушками – кошка, собака, курочка, кукла с игрушечными тарелочками разных цветов. 2. Действия карандашами.
18	Шарф для кошки	Закреплено знание желтого и красного цветов; умеет проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развиты умения работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания;	1. Действия с игрушкой кошка. 2. Действия красками.
19	Штанишки для мишки	Умеет проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развиты умения работать с красками, любоваться своей работой	1. Действия красками.
20	Снежная улица	Умеет передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развиты навыки рисования карандашом; умеет играть по определенным правилам.	1. Действия с карандашами.
21	Украсим тарелочку	Умеет самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплено умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развито творческое	1. Действия с карандашами и красками.

		воображение.	
22	Цветные мячики	Умеет закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать аккуратность	1. Действия красками.
23	Червячок	Умеет различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развито умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску).	1. Действия красками.
24	Бублик	Умеет рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	1. Действия карандашами.
25	Красивый зонтик	Умеет изображать цветовым пятном образ, передавая характер, развито умение работы кистью.	1. Действия карандашами.
26	«Все сосульки плакали».	Умеет ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развиты навыки работы кистью, различения предметов по величине, умет образно воспринимать цветовые пятна; развито эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию;	Создание игровой мотивации: чтение стихотворения Г. Новицкой «Опять весна пришла на дачу...». Комплекс упражнений: «Идем на улицу», «Гуляем на участке», «Возвращаемся в группу»
27	Дорожки	Умеет проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развиты умения работать с красками, любоваться своей работой.	1. Действия красками. 2. Действия с игрушками кукла и мишка.
28	Разноцветные колечки	Знает представления о круглой форме предметов и их величине; закреплять представление о цвете; умеет закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать	1. Действия красками.
29	Забор	Закреплено знание желтого и красного цветов; умеет проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развиты умения работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания;	1. Действия красками.

30	Украсим платье узором	Умеет рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развиты навыки рисования карандашом, есть представление о цвете; воспитан эстетический вкус;	1.Игровые действия с куклой. 2. Действия карандашами.
31	Зеленая трава	Умеет правильно держать кисть, хорошо промывать ворс, умеет различать краски по цвету;	1. Действия красками.
32	Идет дождик	Умеет рисовать кистью точки и линии разной толщины; развито умение работать гуашью, различает предметы по величине;	1.Действия красками.
33	Солнечный зайчик	Умеет размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; сформировано представление о круглой или овальной форме предметов, развита фантазия и воображение при помощи кляксографии;	1.Действия фломастерами ,красками, карандашами.
34	Разноцветные мячи	Развито желание рисовать; умеет придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки	1.Действия с фигурками для фланелеграфа. 2. Действия карандашами.
35	Яркие флажки	Умеет рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использует несколько цветов красок; имеет интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развита аккуратность, чувство формы и цвета	1.Действия карандашами.
36	Листочки и почки	Умеет передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; сформированы представления о сезонных изменениях в природе.	1.Действия карандашами.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Лепка
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

Пояснительная записка

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству³.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: 18 занятий в год

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Пряники для мишки	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями.	1. Действия с игрушкой мишка 2. Действия пластилином.
2.	Пирожок для котика	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться пластилином;	1. Действия с игрушечным котенком 2. Действия пластилином.
3.	Угостим мышку горошком	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, формировать округлые комочки.	1. Действия с игрушечной мышкой 2. Действия пластилином.
4.	Крошки для утят	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, формировать округлые комочки.	1. Игровые действия с игрушечными утятами 2. Действия пластилином.
5.	Бублики для котика	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями	1. Действия с игрушечным котенком. 2. Действия пластилином.
6.	Миска для собачки	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями	1. Действия с игрушечной собачкой. 2. Действия пластилином.
7.	Заборчик для козлят	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук .	1. Действия с игрушкой коза. 2. Действия пластилином.
8.	Травка для коровушки	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук.	1. Действия с игрушкой корова. 2. Действия пластилином.
9.	Пирожки для зверят	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладоням.	1. Действия с игрушками собачка, кот, мишка. 2. Действия пластилином.
10.	Веточки для козы	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук.	1. Действия с игрушкой коза. 2. Действия пластилином.
11.	Морковка для зайчика	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями.	1. Действия с игрушкой зайка. 2. Действия пластилином.

12.	Зернышки для утят	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями.	1. Действия с игрушкой уточка. 2. Действия с пластилином.
13.	Скатывание одного шарика для снеговика	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, формировать округлые комочки.	1. Действия с игрушкой снеговик 2. Действия с пластилином
14.	Ягоды для птичек	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, формировать округлые комочки.	1. Действия с пластилином
15.	Разноцветные шары	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук.	1. Игровые действия с воздушными шарами, елочными шарами. 2. Действия с пластилином
16.	Палочки для крыши	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук.	1. Действия с фигурками из настольного театра «Теремок». 2. Действия с пластилином
17.	Дудочки для ребят	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук .	1. Действия с игрушечной дудочкой. 2. Действия с пластилином.
18.	Снеговик(скатывание большого и маленького шаров)	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, формировать округлые комочки.	1. Действия фигурками для фланелеграфа (снеговик). 2. Действия с пластилином
19.	Яблочки	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, формировать округлые комочки.	1. Рассматривание сюжетной картинки. 2. Действия с пластилином
20.	Морковка для зайчика	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук.	1. Действия с фигурками для фланелеграфа (зайчик, морковка). 2. Действия с пластилином
21.	Миски для медведей	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями	1. Действия с фигурками из настольного театра . 2. Действия с пластилином
22.	Блюдец	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями.	1. Действия с игрушкой котенок 2. Рассматривание сюжетной картинки. 3. Действия с пластилином
23.	Пряники для зайчика	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями.	1. Действия с игрушкой зайка. 2. Действия с пластилином
24.	Печенье для щенка	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать	1. Действия с игрушками(щенок, петух, кошка, собака, пчела рыба, мышка, лягушка).

		их ладонями.	2. Действия с пластилином
25.	Ягоды для снегиря	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, формировать округлые комочки.	1. Рассматривание сюжетной картинке с изображением ягод. 2. Действия с пластилином.
26.	Кузовок	Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление.	1. Рассматривание сюжетной картинке. 2. Действия с пластилином.
27.	Лучики для солнышка	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук	1. Действия с фигурками для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избушки). 2. Действия с пластилином.
28.	Пирожки для бабушки	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями	1. Действия с игрушками (кукла, медвежонок) 2. Действия с пластилином.
29.	Весенняя травка	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук	1. Рассматривание сюжетной картинке. 2. Действия с пластилином
30.	Сыр для мышки	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями	1. Действия с мышкой. 2. Действия с пластилином
31.	Разноцветные колеса	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться пластилином;	1. Рассматривание сюжетной картинке «Тележка» 2. Действия с пластилином.
32.	Яйцо	Умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, формировать округлые комочки .	1. Действия с игрушками (цыпленок , курочка) 2. Действия с пластилином
33.	Лесенка	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук	1. Действия с игрушечной пожарной машиной. 2. Действия с пластилином
34.	Огуречик	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук	1. Действия с муляжами овощей. 2. Действия с пластилином.
35.	Сосиски для киски	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук	1. Действия с игрушкой котенок. 2. Действия с пластилином.
36.	Земляничка	Умеет раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет.	1. Действия с фигурками для фланелеграфа. 2. Действия с пластилином

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Музыкальная деятельность
образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие детей второй группы раннего возраста позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры на занятиях и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения.

Цель – настроить ребенка на занятие, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть.

Слушание музыки.

Цель – приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение.

Цель – развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть.

Игра или пляска.

Цель – доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

ц развитие музыкально-художественной деятельности;

ц приобщение к музыкальному искусству*.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко,

тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо - громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: 72 занятия в год

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов.	Знаком с музыкальными инструментами.	1. Действия с музыкальными игрушками.
2.	Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх.	1. Игровые действия с звучащими игрушками.
3.	Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка»(муз. Е.Тиличевой.)	Принимает участие в играх, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.	1.Исполнение импровизированного танца.
4.	Слушание и подпевание: «Водичка»(муз. Е. Тиличевой сл. А. Шибицкой).	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.	1.Слушание и подпевание.
5.	Самостоятельные игры с погремушками разного звучания.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх.	1.Игры с погремушками разного звучания.
6.	Слушание песни «Наша погремушка», муз. .И.Арсева, сл. И.Чернецкой	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.	1.Слушание песни. 2.Игровые действия с погремушками.
7.	Импровизационный танец под музыку С.Майкапара «Танец с листочками».	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
8.	Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши»(муз.И.Арсева,сл. И.Черницкой)	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений	1.Исполнение импровизированного танца.
9.	Слушание песни «Погуляем»,муз. И.Арсева, сл. И. Черницкой.	Различает веселые и грустные мелодии.	1.Слушание песни
10.	Музыкально – дидактическая игра «Что звучит?»	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений	1.Исполнение импровизированного танца.

11.	Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель.	Проявляет активность при подпевании в песни.	
12.	Выполнение музыкально – ритмический движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
13.	Слушание звона разных колокольчиков.	Умеет слушать и различать звон разных колокольчиков.	1.Слушание звона колокольчиков. 2.Игровые действия с колокольчиками.
14.	Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппеко, сл.Т.Волгиной.	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни.
15.	Исполнение песни «Петушок»(русская народная песня в обр.М.Красева)	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни.
16.	«Игра в прятки»(русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова).	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх.	1.Слушание песенки.
17.	Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.	Умеет слушать и сравнивать звуки различных музыкальных инструментов.	1.Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов.
18.	Дидактическая игра «Чего не стало?»(воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, затем накрыв платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)	Умеет слушать и сравнивать звуки различных музыкальных инструментов.	1.Дидактическая игра «Чего не стало?» 2.Действия с музыкальными инструментами.
19.	Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера (дети подпевают и укачивают игрушки).	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю».
20.	Слушание и исполнение песни .(по выбору)	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.
21.	Исполнение песни «Где же наши ручки?»(муз. и сл. Т.Ломовой).	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и	1.Исполнение песни.

		пении песенки	
22.	Музыкально –подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
23.	Слушание музыкальной композиции «Птичка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание музыкальной композиции .
24.	Исполнение песни «Заплясали наши ножки»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни.
25.	Ритмичная ходьба под музыку Э.Парлова «Ходьба»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность.	1.Исполнение импровизированного танца.
26.	Слушание песни «Фонарики»(мелодия и сл.А.Матлиной в обр. Р.Рустамова).	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни
27.	Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх.	1.Исполнение импровизированного танца.
28.	Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички»(муз.Г.Финаровского).	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Имитация движений животных под музыкальные композиции.
29.	Исполнение песни «Дед Мороз»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни.
30.	Исполнение танцевального движения «Пружинка»-вращение в парах.	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.	1.Исполнение импровизированного танца.
31.	Подпевание песни «Зайчики и лисички»	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту танцевальные движения.	1.Подпевание песни.
32.	Слушание песни «У ребятки ручки хлопают»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки.	1.Слушание песни.
33.	Исполнение танцевальных движений	Умеет выполнять простые танцевальные	1.Исполнение импровизированного танца.

	«Танец снежинок»	движения.	
34.	Рассматривание и слушание звучания разноцветных колокольчиков.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Рассматривание и слушание звучания разноцветных колокольчиков.
35	Исполнение танца в парах «Парная плясовая»	Владеет соответствующим возрасту простейшим танцевальным движения м.	1.Исполнение импровизированного танца.
36.	Слушание песни «Зима»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Подпевание песни.
37.	Исполнение музыкально – ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Исполнение импровизированного танца.
38.	Исполнение песни «Да-да-да»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.
39.	«Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет актив	1. «Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра.
40.	Исполнение песни «Спи, мой мишка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при пении песенки.	1.Исполнение песни.
	Исполнение танца «Перетопы»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Исполнение импровизированного танца.
41.	Слушание песни «Петрушка и мишка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.
42.	Музыкально – ритмические движения под музыку З. Компанейца «Паровоз»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность.	1.Исполнение импровизированного танца.
43.	Слушание песни «Зима приходит»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.

44.	Имитация движений петушков под музыку А.Филипенко Танец петушков»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Имитация движений петушков.
45.	Слушание музыкальных произведений «Колокольчики»,	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание музыкальных произведений «Колокольчики». 2.Действия с колокольчиками.
46.	«Веселая песенка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.
47.	Музыкально – ритмические движения «Солнышко»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
48.	Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание и исполнение песни.
49.	Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию «Сапожки»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
50.	Слушание песни «Праздник»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.
51.	Слушание музыкальной композиции «Серенькая кошечка»	Умеет слушать и сопереживать.	1.Слушание музыкальных произведений .
52.	Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Имитация движений животного под музыкальную композицию.
53.	Слушание песни «Вот какие мы большие»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.
54.	Музыкальная игра «Птица и птенчики»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
55.	Исполнение песенки «Воробушек»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песенки.
56.	Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.

57.	Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Игровая ситуация «Заяц и медведь»
58.	Прослушивание песенки «Веселая песенка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Прослушивание песенки.
59.	Выполнение музыкально – ритмических движений с мячом под музыку В.Герчик «Покружись и поклонись»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Действия с мячом.
60.	Слушание музыкальной композиции «Апрель»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности.	1.Рассматривание сюжетной картины.
61.	Исполнение песни «Солнышко»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Исполнение песни.
62.	Исполнение танца «Маленький хоровод»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение танца.
63.	Игра «Прятки с платочком»	Принимает участие в играх.	1.Игра «Прятки с платочком»
64.	Слушание музыкальной композиции «Самолет»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание музыкальной композиции «Самолет»
65.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Принимает активное участие в играх.	1.Подвижная игра.
66.	Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барaban»	Умеет слушать и сравнивать музыкальные композиции.	1.Слушание и сравнение музыкальных композиций.
67.	Исполнение песенки «Солнышко лучистое»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.
68.	Выполнение музыкально – ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали наши ножки»	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.
69.	Исполнение песенки «Воробей»	Проявляет активность и эмоциональную	1.Слушание песни.

		отзывчивость при прослушивании и пении песенки.	
70.	Имитация движений животного «Серый заяц умывается»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность.	1.Подвижная игра.
71.	Слушание песни «Прилетела птичка»	Проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при прослушивании и пении песенки	1.Слушание песни.
72.	Выполнение музыкально – ритмических движений под музыкальную композицию	Умеет выполнять простые танцевальные движения.	1.Исполнение импровизированного танца.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Развитие речи
образовательная область «Речевое развитие»
вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речи - одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребёнка третьего рода жизни.

У ребёнка 2-3 лет необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

Для этого необходимо следующее:

- Внимательно и заинтересовано выслушать детей.
- Много говорить самому.
- Вовлекать детей в разговор определённую тему.
- Помогать им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи рассматривается по следующим направлениям:

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

Формы образовательной деятельности: занятия

Объём образовательной нагрузки: 72 занятия в год

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Стихотворение А.Барто «Мишка»	Умеет рассказывать об изображенном на картине мишке, об игрушке(мишка и его изображения на картинке)	1.Действия с игрушечным плюшевыми мишками отличающиеся по размеру.
2.	Пошел котик на торжок.	Умеет рассказывать об изображенных на картинке игрушках.	1.Действия с игрушками
3.	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор».	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке	1.Действие с сюжетной картинкой «Птичий двор»
4.	Любимые игрушки	Умеет рассказывать об любимой игрушке.	1.Рассматривание картинок с изображением игрушек.
5.	У бабушки в гостях.	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке	1.Действие с сюжетной картинкой.
6.	Дружная семья	Умеет рассказывать об изображенном на картине(курица, петушок)	1.Действия с петушком и курицей
7.	Лестная гостья.	Умеет по просьбе взрослого рассказать об игрушке-персонаже.	1.Действия с плоскостными фигурками
8.	Осень золотая	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке	1.Действия с картинкой.
9.	Кошка с котятами	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке	1.Рассматривание сюжетной картинки
10.	Петушок с семьей	Умеет с интересом слушать рассказ воспитателя о цыпленке, петушке и курочке, умеет сравнивать игрушки по размеру.	1.Действия с цыпленком, петушком и курицей.
11.	Дид. Игра «Поручения» Дид.упр «Вверх –вниз»	Сформированы представления о труде взрослых, умеет называть действия, изображенные на сюжетной картинке, отвечать на вопросы	1.Действие с сюжетной картинкой.
12.	Кто нам помогает.	Сформированы представления о труде взрослых, умеет называть действия, изображенные на сюжетной картинке, отвечать на вопросы	1.Игровые действия с игрушечным домиком
13.	Козлятки и волк	Проявляет интерес к сказке.	1.Действия с кукольной посудой
14.	Одежда для кукол	Умеет рассказывать о кукле и одежде во время одевания.	1.Действия с куклой и кукольной одеждой .

15.	Рассматривание игрушечных машин	Умеет по просьбе взрослого рассказать об игрушке.	1. Действия с машинками.
16.	Медвежья семья.	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Медвежья семья»	1. Действия с игрушечными мишками большим и маленьким. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Медвежья семья»
17.	Лошадь с жеребенком	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Лошадь с жеребенком»	1. Рассматривание сюжетной картинки «Лошадь с жеребенком»
18.	Коза с козлятами.	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Коза с козлятками»	1. Рассматривание сюжетной картинки «Коза с козлятками» Игрушечные коза и козлята.
19.	Комнатные растения	Умеет называть и различать комнатные растения.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Комнатные растения»
20.	Знакомство с игрушечным зайцем.	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке зайке.	1. Действия с игрушечным зайцем.
21.	Игра с матрешками	Умеет по просьбе взрослого рассказать об игрушке.	1. Игровые действия с матрешками.
22.	Одевание куклы на прогулку	Умеет рассказывать о кукле и одежде во время одевания.	1. Действия с кукольной одеждой.
23.	Научим куклу раздеваться после прогулки	Умеет рассказывать о кукле и одежде во время раздевания.	1. Действия с кукольной одеждой.
24.	Птицы зимой.	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Птицы зимой»	1. Действие с сюжетной картинкой «Птицы зимой»
25.	Зима	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Зима»	1. Действие с сюжетной картинкой «Зима»
26.	Ежик	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Ежик»	1. Действие с сюжетной картинкой «Ежик»
27.	Зимние забавы родителей и малышей	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Зимние забавы»	1. Действие с сюжетной картинкой «Зимние забавы»
28.	Рассматривание сюжетной	Умеет по просьбе взрослого рассказать об	1. Действие с сюжетной картинкой «Лиса с

	картинки «лиса с лисятами»	изображенном на сюжетной картинке «Лиса с лисятами»	лисятами»
29.	В обувном магазине	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенной на картинке обуви.	1.Игровые действия с картинками
30.	Скоро новогодний праздник	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Новогодние праздники»	1.Действие с сюжетной картинкой «Новогодние праздники»
31.	Как зверята готовятся к празднику елки.	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Как зверята готовятся к празднику елки.»	1.Действие с сюжетной картинкой «Как зверята готовятся к празднику елки»
32.	Знакомство с волком	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенной на картинке	1.Игровые действия с игрушечным волком
33.	Лесные жители	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенной на картинке	1.Игровые действия с картинками(волк, медведь, зайчик, лиса)
34.	Одежда и обувь	Умеет рассказывать об одежде и обуви во время одевания.	1.Игровые действия с картинками
35.	Зимняя одежда и обувь	Умеет рассказывать об зимней одежде и обуви во время одевания.	1.Действия с картинками
36.	Игрушки в гостях у ребят.	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенных на картинке игрушках	1.Игровые действия с игрушками
37.	Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница»	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Помощница»	1.Действие с сюжетной картинкой «Помощница»
38.	Мебель в нашей группе	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенной на картинке мебели	1.Игровые действия с картинками.
39.	Устроим кукле комнату	Умеет по словесному описанию отгадать игрушку, отвечает на вопросы	1.Игровые действия с игрушечной мебелью.
40.	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Умеет по просьбе взрослого рассказать о предметах, отвечает на простейшие вопросы	1.Рассматривание изображений с большим и маленьким пароходом.
41.	Такие разные предметы.	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1.Игровые действия с предметами
42.	Наблюдение за птичкой.	Умеет по просьбе взрослого рассказать об	1.Действие с сюжетной картинкой «Птички» .

		изображенных на картинке птичках	
43.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки)	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1.Игровые действия с автомашиной, автобусом, трамваем (игрушки).
44.	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1. Действие с сюжетной картинкой «Птицы».
45.	Покормим птичек	Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Птички»	1. Действие с сюжетной картинкой «Птицы».
46.	Игра «Угадай по голосу».	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1.Игра «Угадай по голосу»
47.	Домашние животные и их детеныши	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1. Действие с сюжетной картинкой « Домашние животные и их детеныши».
48.	Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1.Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
49.	Ознакомление с качествами предметов	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми	1. Действия с предметами.
50.	Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Умеет составить рассказ, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и	1.Наблюдение за рыбками в аквариуме.

		атрибуты для сюжетно-ролевых игр	
51.	«Куда что положить?»	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми	1.Игровые действия с игрушками.
52.	Выбираем игрушки для прогулки.	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми	1.Игровые действия с игрушками.
53.	Кто трудится на огороде	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей	1. Действие с сюжетной картинкой.
54.	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.	Умеет составить рассказ, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей	1.Рассматривание комнатных растений
55.	Из чего сделаны игрушки	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1.Игровые действия с картинками
56.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1.Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в кубики»
57.	Признаки весны	Умеет рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено;	1. Действие с сюжетной картинкой «Весна».
58.	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»	Умеет рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено; отгадывать загадки, отвечать на вопросы	1 Действие с сюжетной картинкой «Как Катя нашла щенка».
59.	Кому что нужно?(повар, врач, шофер.)	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1.Игровые действия с картинками(повар, врач, шофер.)
60.	Что делает повар?	Умеет рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено;	1.Игровые действия с картинками

		отгадывать загадки, отвечать на вопросы	
61.	Мамины помощники	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение	1. Действие с сюжетной картинкой «Мамины помощники»
62.	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши	Умеет рассматривать сюжетную картинку, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	1. Действие с сюжетной картинкой «Домашние животные и их детеныши».
63.	Что делает шофер?	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;	1 Действие с сюжетной картинкой
64.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1. Действие с сюжетной картинкой «Дети кормят курицу и цыплят».
65.	Где живут домашние птицы?	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1. Действие с сюжетной картинкой
66.	Рассказ воспитателя о петушке.	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр	1. Игровые действия с петушком
67.	Любимые игрушки ребят	Умеет составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1. Игровые действия с любимыми игрушками
68.	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с	1. Игровые действия с фигурками на фланелеграфе.

		детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение	
69.	Любимые предметы	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1. Действия с любимыми игрушками
70.	Что растет за окном	Умеет внимательно слушать и наблюдать.	1. Игровые действия с картинками
71.	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Умеет по просьбе взрослого составить коллективный рассказ «Что мы видели на прогулке»	1. Рассматривание сюжетной картины «Что мы видели на прогулке»
72	«Лис и Мышонок»	Умеет внимательно слушать и наблюдать.	1. Игровые действия с лисенком и мышонком

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Формирование элементарных математических представлений
образовательная область «Познавательное развитие»
вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г

Пояснительная записка.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один – много)
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка- маленькая матрешка, большие мячи- маленькие мячи).
- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- К концу года дети умеют различать один - много.

- различают предметы по форме.

- имеют представления о частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формы образовательной деятельности: занятия

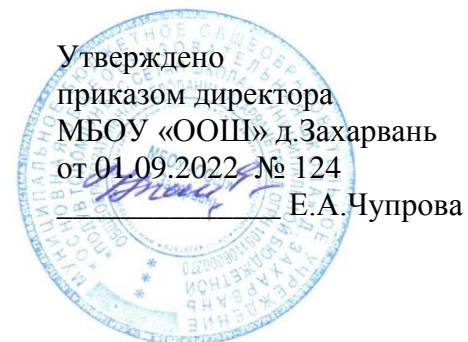
Объём образовательной нагрузки: 18 занятий в год

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Мяч	Развитие предметных действий	1. Действия с мячом
2.	Палочка игралочка	Развитие предметных действий	1. Действия с шариком
3.	Сравнение собаки и щенка	Умеет различать предметы по величине. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками	1. Действия с игрушками
4.	Чудесный мешочек	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.	1. Действия и обследование шарика 2. Действия и обследование кубика
5.	Что катится, не катится	Умеет различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Сформированы умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	1. Действия и обследование шарика 2. Действия и обследование кубика
6.	Найди такой же	Сформированы умения производить действия с предметами: «гладить», ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие сооружения	1. Действие и обследование кирпичика
7.	Строим стульчики для матрешек	Умеет различать и называть предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Сформированы умения сооружать простейшие постройки	1. Игровые действия с матрешками
8.	Спрячь кубик, спрячь шарик	Умеет различать и называть предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Сформированы умения сооружать простейшие постройки	1. Игровые действия с матрешками
9.	Что в мешочке	Умеет различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1. Действия и обследование шарика и кирпичика
10.	Собираем игрушки на прогулку	Умеет различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький	1. Игровые действия с ведерками
11.	Хоровод матрешек	Умеет различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький	1. Игровая ситуация «Кто спрятался в коробке»
12.	Найди на ощупь	Умеет различать предметы контрастной	1. Игровые действия с чудесным мешочком

		величины и обозначить их словами: большой, маленький	
13.	Широкий и узкий	Умеет различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: широкий и узкий	1. Действия и обследование кирпичика
14.	Покажи предмет	Умеет различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький	1. Игровая ситуация «Кто спрятался в коробке»
15.	Разноцветные кубики	Умеет различать предметы по форме и называть их: кубики.	1. Действия с кубиками
16.	Рассматривание домиков для зверей	Умеет различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький	1. Действия с домиками разной величины
17.	Собираем игрушки на прогулку	Умеет различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький	1. Игровые действия с ведерками и лопаточками
18.	Шестиногие малыши	Умеет различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький	1. Игровые действия с игрушками

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа уровня дошкольного образования
по предмету Ознакомление с миром природы
образовательная область «Познавательное развитие»
вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Составитель: Вокуева В.М.,
воспитатель

д. Захарвань
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Формы образовательной деятельности: занятия

Объем образовательной нагрузки: 18 занятий год

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Игрушки. Мишка.	Умеет и называет предметы ближайшего окружения, умеет описывать игрушку	Действия с игрушками
2.	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Умеет и называет предметы ближайшего окружения, умеет описывать игрушку, отвечает на вопросы	Действия с игрушками
3.	Осень золотая. Осенний праздник.	Умеет и знает представления об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике	Рассматривание сюжетной картины «Осень золотая»
4.	Кто нам помогает?(о няне)	Сформированы представления о труде взрослых, умеет называть действия, изображенные на сюжетной картинке, отвечать на вопросы	Рассматривание картин
5.	Рассматривание игрушечных машин. «Покажем игрушки»	Умеет по просьбе взрослого рассказать об игрушке, сравнивает их по внешним признакам.	Действия с машинками
6.	Игра с матрешками	Умеет и называет предметы ближайшего окружения, умеет описывать игрушку, отвечает на вопросы	Действия с матрешками
7.	Зима .Тепло оденем куклу	Умеет и знает представления о зиме, ее признаках, умеет отмечать погодные условия, различает сезонную одежду	Игровые действия с куклой
8.	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Умеет и знает представление о зимнем празднике Новый год, отвечает на вопросы по изображению	Рассматривание сюжетной картины «Новогодний праздник»
9.	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.	Умеет рассказывать о предметах посуды.	Игровые действия с игрушечной посудой
10.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).	Умеет различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, и основные части.	Игровые действия с автомашиной, автобусом, трамваем (игрушки).
11.	Из чего сделаны игрушки.	Умеет определять название игрушек и	

	Рассматривание деревянных игрушек.	материал, из которого они сделаны.	Игровые действия с деревянными игрушками
12.	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Умеет различать и называть признаки сезона.	Игровые действия с кукольной одеждой
13.	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами.	Умеет называть предметы и их качества. Знает и называет орудия труда и профессии.	Действия с предметами
14.	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».	Умеет группировать предметы по способу использования, называет цвет, величину предметов.	Рассматривание сюжетной картинки «Мамины помощники»
15.	Любимые игрушки ребят	Умеет составлять простые предложения из словосочетаний, умеет сравнивать знакомые предметы.	Действия с игрушками
16.	Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию»	Называет цвет, величину предметов, материал, из которых они сделаны.	Действия с предметами
17.	Какие мы помощники	Умеет выполнять поручения взрослых	Действия с предметами
18.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Сформированы представления об одуванчике. Называет его части.	Действия с картинками

ЛИТЕРАТУРА

Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).

Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).

Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74).

Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).

Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).

Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).

Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).