**Методическая разработка урока по русскому языку**

в 6 классе на тему «Переходные и непереходные глаголы»

с использованием здоровьесберегающих технологий

**Цели:** *предметные:* познакомить с переходными и непереходными глаголами; с особенностями смыслового значения и синтаксической сочетаемостью глаголов; уметь различать переходные и непереходные глаголы;

*метапредметные*: познавательные  - общеучебные: формулируют ответы на вопросы по изучаемой теме; строят речевые высказывания; логические; совершенствует мыслительные операции; регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль; коммуникативные – умеют конструктивно взаимодействовать в парах;

*личностные:* воспитание положительного отношения к знаниям; способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через утреннюю гимнастику, отдых для глаз, приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Оборудование:** проектор, ноутбук.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

Ход урока:

1. **Рапорт дежурного. Организационный момент.**
2. **Утренняя гимнастика.**

Перед началом урока вспомним основные упражнения утренней гимнастики для того чтобы взбодриться. 1. Основная стойка, руки вперёд, руки вверх, прогнуться, руки в стороны. 2. Основная стойка, круги руками вперёд, круги руками назад. 3. Основная стойка, ноги врозь, руки через стороны вверх, наклоны вправо, влево. 4. Основная стойка. Руки на поясе, прыжки на обеих ногах, прыжки на левой ноге, на правой. 5. Ходьба на месте. Молодцы!

Ну, теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

1. **Проверка домашнего задания.** Обратимся к проверке домашнего задания, которое было связано с предыдущей темой «Разноспрягаемые глаголы». К какому жанру устного народного творчества относятся предложения домашнего задания? (к пословицам) Вы знаете, что пословицы имеют разную тематику. Вы встретились с пословицами о труде, об учении, о языке. Мы сегодня будем работать с пословицами о здоровье.
2. **Работа в парах.** Составьте пословицы. (слайд 1)

1 пара – Потерять здоровье легче, чем сохранить.

2 пара – Болезнь находит того, кто её боится.

3 пара – Недосыпаешь – здоровье теряешь.

Вы быстро справились с работой. Молодцы! Выпишите глаголы из этих пословиц.

1. **Определение темы и целей урока**. Раз мы заговорили о глаголе, то давайте попытаемся сформулировать тему нашего урока? Какова тема урока? (глагол) Вы знаете, какими могут быть глаголы? Тогда давайте будем выяснять. Итак, мы с вами выписали глаголы? Добавьте к ним существительные из пословиц, чтобы получились словосочетания. Чем отличаются словосочетания? (в одних средством связи является предлог и окончание, в других – только окончание) С существительными какого падежа образовали глаголы словосочетания? Обратимся к учебнику и выясним, как называются глаголы, выписанные нами из пословиц. Стр. 109 правило. Значит, тема нашего урока полностью звучит «Переходные и непереходные глаголы» (слайд 2). Делаем записи в тетрадях. Теперь выявим, чем мы будем заниматься дальше? (ответы учащихся)
2. **Закрепление полученных знаний.** Итак, какие глаголы называются переходными, непереходными? Отгадаем загадки, найдём глаголы, определим переходные они или непереходные (слайд 3, 4).

Болеть мне некогда друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье… (спорт)

Я шагаю по квартире,

Приседаю: три-четыре.

И уверен твердо я-

С нею ждет успех меня. (зарядка)

1. **Гимнастика для глаз.** Выполняется под песню Т. Мизгирёва, Н. Берестова «О спорте».
2. **Закрепление полученных знаний. Индивидуальная работа.** Вам предложены карточки с предложениями. Ваша задача вставить пропущенные буквы, найти глаголы и определить переходность - непереходность глаголов.

Микробы с грязной кожи рук попадают в рот и вызывают инфекцио(н, нн)ые заболевания.

Важным помощником здоров\_я являе(тся, ться) личная гигиена.

1. **Взаимопроверка.**
2. **Рефлексия.** Подведём итог урока. Для этого используем начало фраз, которые вы должны продолжить: Сегодня я узнал (а)… Я понял(а)…Урок для меня показался….
3. **Домашнее задание.** Стр. 110 упр. 528.